

Ноябрь 2023г.

Физкультура в детском саду. *Мы вместе – родители, дети, педагоги.*

Задача детского сада - воспитать гармонично развитую личность. Именно в детском саду дети познают окружающий мир и себя в нём, учатся, как себя вести в разных ситуациях самостоятельно. Создать условия для детской самостоятельности - это как раз то, что может в большей степени сделать педагог (неважно в детском саду или в школе), а не родители. Сначала всё понятно: сам поел, сам оделся и т.д. Затем становится сложнее: сам построил, сам слепил или нарисовал... Дальше ещё сложнее: оказывается, рядом есть и другие дети, которые, как правило, интересны, но мешают: ломают постройки, отбирают игрушки, шумят, не слушаются и т.д. Научить ребёнка самовоспитанию, а не только образовывать! Это и не удивительно, научить детей 2-6 лет самостоятельно регулировать своё поведение и взаимоотношения с взрослыми и детьми - вот самая сложная задача педагогов.

Мы, как родители, видим своих детей не так, как окружающие. И не только потому, что их сильно любим и многое им прощаем. Мы редко можем увидеть, как ребёнок общается самостоятельно, без нашей поддержки (разве только стать невидимкой). Очень часто слышишь: «Мой сын не мог так сделать», или «Моя девочка такая послушная, а вы говорите». Вот и возникают страшные истории про злых воспитателей и безалаберных родителей. Такие отношения между мамой и воспитателем в первую очередь вредят ребёнку. И совсем не потому, что к нему будут по-другому относиться. Ребёнок просто теряет ориентир - как правильно, как надо. Бывает и по-другому. Дедушка жалуется на непослушание внука. А воспитатель говорит, что он - замечательный ребёнок: активный, целеустремлённый, старательный.

Необходимо понять, что родители и воспитатели смотрят на ребёнка с разных сторон (в разных ситуациях) и необходимо, чтобы их «поле обзора» пересекалось. Рассказы воспитателей или родителей о детях - это информация, которую просто надо принять и обсудить. Бывает, что возникает порочный круг: родители не рассказывают педагогам о детях (не поймут, будут плохо относиться, им всё равно), а педагоги не рассказывают родителям (не поймут, обвинят в некомпетентности, будет скандал). Вот и нарушается целостность воспитания. Результат такого «общения» виден в школе. Исправить ситуацию уже тяжело, так как в школе основная задача не воспитание, а обучение.

Взаимопонимание и взаимодействие педагога и родителей, доверие друг другу, регулярное общение - это залог успешного воспитательно-образовательного процесса. И его результат - это здоровый и счастливый ребёнок.

Зачем нужна физкультура?

Зачем, рассказывая про физкультуру, я сделала такое вступление? Очень просто, физкультура - это часть воспитательного процесса, и она решает те же самые задачи, только другими средствами. Более того, во время двигательной активности ребёнок раскрепощён и его психо-эмоциональные качества видны невооружённым глазом.

Меня всегда удивляет и расстраивает отношение к физкультуре, как к чему-то не серьёзному, не важному: «Дети и так много двигаются». Во-первых, много - на ваш взгляд, а во-вторых, важно, как они это делают. Гармоничное физическое развитие происходит только тогда, когда охвачены все группы мышц, когда используются различные виды нагрузки, когда во время занятий меняется ситуация (инвентарь, индивидуальное выполнение, в парах или группой, соревнование или взаимодействие).

Часто родители считают, что их ребёнку и так хватает нагрузки (занимается танцами, в бассейне, ходит на тренировки). Хочу сказать, что ни одна спортивная секция не даёт разностороннего развития. Спорт развивает достаточно узкий набор физических качеств, необходимых именно в этом виде спорта, и доводит их до автоматизма. Можно заниматься футболом и иметь слабый плечевой пояс. Можно танцевать и бояться мяча. Быть борцом и в то же время иметь плоскостопие. Этот список бесконечен. Спортсмен именно тогда достигает результата, когда все его силы брошены на развитие отдельных возможностей организма.

Разностороннее физическое развитие ребёнок получает именно на физкультуре в детском саду или школе. И только тогда он всегда будет себя уверенно чувствовать среди сверстников, играя в догонялки, в снежки, в футбол, прыгая на скакалке или просто прогуливаясь по бордюру.

Физкультура и здоровье.

Естественно, первоочередной задачей физкультуры является укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка.

Каждую маму волнует здоровье ребёнка. И это правильно. Но почему-то, заботимся мы в первую очередь о том, умеет ли ребёнок считать, знает ли он буквы и т.д. При этом мы редко задумываемся: как он ходит на носках, умеет ли он ловить мяч и прыгать на скакалке, как быстро и долго он может бегать. А ведь именно эти умения и являются показателями здоровья. Удивительно, но бывает так. Говоришь маме: «Сходите к ортопеду. Ребёнок при ходьбе косолапит или подворачивает стопу и т.д.». А в ответ слышишь: «У нас бабушка так ходит». Но почему, если бабушке не помогли в своё время, то должен страдать и ребёнок.

Или другая ситуация. «Не умеет Вася ловить мяч. Ну и что? Он и без этого проживёт». Конечно. Но вы задумайтесь, почему он этого не умеет. Если задание не соответствует его возрастным возможностям, то его надо облегчить (например: подойти ближе). А если соответствует, значит надо найти причину. Он не может скоординировать движение рук - не достаточное развитие мышц плечевого пояса, медленное прохождение нервных

импульсов (а ведь это его нервная система). А может он не ощущает расстояние до подвижного предмета - проблема со зрительным анализатором. Это не только сам глаз, но и участок мозга, который отвечает за анализ зрительной информации. Никак не может исправить свою ошибку - проблема с аналитическими способностями или взаимодействием головного мозга и периферической нервной системой. Чаще всего, эти вопросы не возникают при регулярных занятиях физкультурой и исправляются ею же. Я бы хотела, чтобы родители поняли: если ребёнок неуклюж, слаб или косолап - это вопросы его здоровья и к ним надо подойти серьёзно.