



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)
665826, Иркутская область, г.Ангарск, 12а микрорайон, дом 16
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35,51-01-06,65-17-30
Телефон 8(3955) 55-17-46,55-17-43
Электронный адрес: dy117@mail.ru
Сайт: www.teremok117.ru

Утверждено
приказом заведующего
от 26.09.2022 г. № 7-ДО
на основании
решения Педагогического Совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Пятерочка»

(курс предшкольной подготовки «Пятерочка»,
курс предшкольной подготовки «Умка»,
кружок математического развития «Мыслители»)

Адресат программы:
обучающиеся 3-8 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Авторы-составители:
Воробьева Е. В., воспитатель МАДОУ № 117
Леухина Г. П., воспитатель МАДОУ № 117
Боровых О. М., воспитатель МАДОУ № 117

Ангарск, 2022

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. | Актуальность программы | 3 |
| 1.2. | Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.3. | Адресат Программы | 3 |
| 1.4. | Срок освоения Программы | 5 |
| 1.5. | Цель, задачи Программы | 6 |
| 2. | Комплекс основных характеристик Программы | 7 |
| 2.1. | Содержание Программы | 7 |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 3. | Комплекс организационно-педагогических условий | 11 |
| 3.1. | Учебный план содержания программы «Пятерочка» | 11 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 19 |
| 3.3. | Материально-технические условия реализации программы «Пятерочка» | 20 |
| 3.4. | Оценочные материалы | 20 |
| 3.5. | Методические материалы | 29 |

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пятерочка» разработана на основе:

-Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность Программы

Математическое развитие детей дошкольного возраста **остаётся** одной из актуальных проблем дошкольного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования данное направление работы осуществляется в рамках решения задач образовательной области «познавательное развитие».

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста осуществляется в разных видах детской деятельности и связано с познанием окружающих предметов

Направленность Программы: познавательная, математическое развитие.

1.2. Отличительные особенности Программы:

В основе дополнительной общеразвивающей программы лежит авторская парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).

1.3. Адресант Программы:

Младший дошкольный возраст. Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков). При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много». Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест». В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по

порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением. Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу. В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового. К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми. На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, названия словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы. На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат. Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении. Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В

процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

Старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое». В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

1.4. Срок реализации составляет: 8 месяцев.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 28 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации: подгрупповая, **режим занятий:** для обучающихся 3-4 лет – занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 15 минут один раз в неделю, для обучающихся 4-5 лет - один раз в неделю длительностью 20 минут, для обучающихся 5-6 лет - один раз в неделю длительность 25 минут, для обучающихся 6-8 лет - один раз в неделю длительность 30 минут.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Пятерочка»

осуществляется на русском языке.

1.5. Цель и задачи Программы «Пятерочка»

Цель Программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирования системного мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи:

Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).

Развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).

Развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).

Развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).

Ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления).

Формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений, работы по правилу и образцу

Формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы.

2.Комплекс основных характеристик Программы.

2.1.Содержание Программы. Обучающиеся года.

Сравнение предметов и групп предметов:

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет:

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины:

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы:

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления:

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Обучающиеся 4-5 лет.

Сравнение предметов и групп предметов:

- совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);
- развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;
- формировать представление о сохранении количества.

Количество и счет:

-формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

- развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;

- тренировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу;

-формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины:

-развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы:

-формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления:

-развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

-формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

-расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

Обучающиеся 5-6 лет.

Сравнение предметов и групп предметов:

-совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

-формировать умение разбивать совокупности предметов на части по определенному признаку;

-развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

-развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);

-формировать представление о таблице, строке и столбце;

- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет:

-развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

-формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

-развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;

-формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки $+$ и $-$;

-развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;

-развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе

составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \neq , >,

Величины:

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы:

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида;

- закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления:

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);

- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;

- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Обучающиеся 6-8 лет.

Сравнение предметов и групп предметов:

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет:

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;

- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;

- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;

- формировать начальное представление о числовом отрезке;

- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;

- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины:

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;

- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;

- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;

- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы:

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные

по форме;

- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления:

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Обучающийся: умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)

Обучающийся: умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам).

Обучающийся: умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >.

К завершению четвертого года обучения (обычно к 7-8 годам) по программе

Обучающийся: умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеет пользоваться линейкой для измерения длины; умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; умеет в простейших случаях пользоваться часами.

3. Комплекс основных характеристик Программы.

3.1. Учебный план Программы «Пятерочка».

3-4 года

| Тема | Задачи, содержание | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| Цвет | - Уточнить представление о четырёх цветах - красном, | 4 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| | жёлтом,зеленом, синем, и их названия. -Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету; -Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнения. | |
| Оттенки | -Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный». -Закрепить умения различать и развивать 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. -Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные). | 4 |
| Большой и маленький | -Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. -Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате, как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». | 4 |
| Цвет и форма | -Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковые, различные.) -Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. | 2 |
| Один и много | -Уточнить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. -Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. | 2 |
| Столько же, больше, меньше | -Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас Выражениями «столько «больше», «меньше». -Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. | 5 |
| Длиннее, короче | -Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. -Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение, развивать память, внимание, логическое мышление. | 2 |
| Круг, шар | -Сформировать представление некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. -Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. | 1 |
| Треугольник | -Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. | 1 |
| На, над, под | -Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. | 1 |
| Выше, ниже | -Уточнить представление о пространственных «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», « над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. | 1 |
| | Промежуточная аттестация в форме итогового занятия | 1 |
| Итого | | 28 |

4-5 лет

| Тема | Задачи, содержание | Кол-во часов |
|------|--------------------|--------------|
|------|--------------------|--------------|

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| Цвет | - Уточнить представление о четырёх цветах – красном, жёлтом, зеленом, синем, и их названия. -Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету; -Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнения. | 2 |
| Оттенки | -Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный». -Закрепить умения различать и развивать 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. -Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные). | 2 |
| Столько же, больше, меньше | -Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас Выражениями «столько «больше», «меньше». -Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. | 3 |
| Счёт до двух. Числа и цифры 1 и 2 | -Сформировать представление о числе два, умение считать до Двух. -Учить использовать слова «один» и «одна» в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. -Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. | 3 |
| Длиннее, короче | -Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. -Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение, развивать память, внимание, логическое мышление. | 2 |
| Круг, шар | -Сформировать представление некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. -Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. | 2 |
| Счет до трех | -Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. | 2 |
| Треугольник | -Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. | 2 |
| Число и цифра 3 | -Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. -Тренировать мыслительные операции, вариативное и логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. | 3 |
| На, над, под | -Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. | 2 |
| Выше, ниже | -Уточнить представление о пространственных «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», « над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. | 2 |
| Слева, справа | - Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление о положении предмета справа и слева от них. | 2 |
| | Промежуточная аттестация в форме итогового занятия | 1 |
| Итого | | 28 |

**Учебный план обучения детей старшего дошкольного возраста
5-6 лет**

| Тема | Задачи, содержание | Кол-во часов |
|----------------------------------|--|--------------|
| Повторение | Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические Фигуры по форме, сравнивать количество групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. | 1 |
| Раньше, позже | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. | 1 |
| Счет до четырех. | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. | 1 |
| Квадрат и куб | Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба. | 1 |
| Вверху, внизу | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | 1 |
| Сравнение по ширине | Уточнить пространственные отношения «шире»-«уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». | 1 |
| Счет до пяти. Число и цифра 5 | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. | 1 |
| Овал | Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы. | 1 |
| Внутри, Снаружи | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, | 1 |
| Впереди, сзади, между | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи | 1 |
| Пара | Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. | 1 |
| Прямоугольник | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. | |
| Числовой ряд | Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1. | 1 |
| Ритм (поиск и составление закономерностей) | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. | 1 |
| Счёт до шести. Число и цифра 6 | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. | 2 |
| Порядковый счёт | Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. | 1 |
| Сравнение по длине | Уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. | 2 |
| Счёт до семи Число и цифра 7 | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. | 1 |
| Сравнение по толщине | Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине | 1 |
| План (карта путешествий) | Сформировать умение ориентироваться элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве | 1 |
| Счёт до восьми Число и цифра 8 | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. | 1 |
| Сравнение по длине . ширине и толщине | Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. | 1 |
| Цилиндр | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, Распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы. | 1 |
| Конус | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | 1 |
| Призма и пирамида | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур. | 1 |
| | Промежуточная аттестация в форме итогового занятия | 1 |
| Итого | | 28 |

6-8 лет

| Номер занятия | Задачи, содержание | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| Количество и счет | Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 8», представления о геометрических фигурах, сравнение | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | предметов подлине, изученные пространственные отношения Выявить уровень сформированности умений считать до восьми, соотносить цифры 1-8 с количеством, различать геометрические фигуры по форме ,сравнивать количество групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. | |
| Количество и счет | Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти и обратно, соотносить цифру 9 с количеством. Развивать умение узнавать и называть многоугольник. | 1 |
| Количество и счет | Сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти и обратно, соотносить цифру 10 с количеством. Развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение с использованием наглядного материала. | 1 |
| Количество и счет | Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, упражнять в порядковом счете до 10. Развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение с использованием наглядного материала. | 1 |
| Количество и счет | Совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Развивать умение узнавать и называть параллелепипед. | 1 |
| Величина | Упражнять в выкладывании предметов по величине (по высоте до 10 предметов). Закреплять умение узнавать и называть цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на вычитание с использованием наглядного материала. | 1 |
| Пространственно-временные представления | Сформировать представление о ритме (закономерности) , умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на вычитание с использованием наглядного материала. | 1 |
| Количество и счет | Формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших (2,3,4); | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии. | |
| Количество и счет | Совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; | 1 |
| Пространственно-временные представления | Формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших (5); Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана. Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | 1 |
| Пространственно-временные представления | Уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; | 1 |
| Величина | Закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; Упражнять в выкладывании предметов по величине (по ширине (до 10 предметов)). | 1 |
| Геометрические фигуры | Формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших (6); Закреплять умение узнавать и называть цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; | 1 |
| Пространственно-временные представления | Уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | 1 |
| Пространственно-временные представления | Формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших (7); Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Познакомить с таблицей, формировать умение пользоваться таблицей. | 1 |
| Величина | - Упражнять в выкладывании предметов по величине (по длине до 10 предметов). Формировать начальные представления об отрезке, многоугольнике. | 1 |
| Величина | Формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших (8); Совершенствовать умение измерять длину, высоту, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | ширину с помощью условной мерки; формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин. | |
| Пространственно-временные представления | Закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана. Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | 1 |
| Геометрические фигуры | Формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших (9); Закреплять умение узнавать и называть цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; | 1 |
| Пространственно-временные представления | Формировать умение пользоваться часами для определения времени (знакомство с циферблатом, обозначением стрелок); Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; | 1 |
| Пространственно-временные представления | Совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Формировать умение пользоваться часами для определения времени (знакомство с часовой стрелкой и ее обозначениями); Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | 1 |
| Количество и счет | Формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших (10); Формировать начальные представления о замкнутых и незамкнутых линиях (знакомство с минутной стрелкой и ее обозначениями 15 минут, полчаса). Познакомить с таблицей, формировать умение пользоваться таблицей. | 1 |
| Геометрические фигуры | Формировать начальные представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину с помощью условной мерки; формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин | 1 |
| Пространственно-временные представления | Формировать умение пользоваться часами для определения времени (учить называть выставленный на циферблате время); Знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм). Совершенствовать умение решать простые (в одно | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | |
| Пространственно-временные представления | Формировать умение пользоваться часами для определения времени (учить называть выставленный на циферблате время); Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана. | 1 |
| Величина | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Совершенствовать умение измерять объем (вместимость) с помощью условной мерки; формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин | 1 |
| Величина | Знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм). Познакомить с таблицей, формировать умение пользоваться таблицей. | 1 |
| | Промежуточная аттестация в форме итогового занятия | 1 |
| Итого | | 28 |

3.2.Календарный учебный график.

| Разделы | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| 3-4 года | | | | | | | | |
| Цвет | 4 | 4 | | | | | | |
| Сравнение предметов и групп предметов | | | | | | | 2 | |
| Количество и счет | | | | 2 | 4 | 2 | | |
| Величина | | | 4 | | | 2 | | |
| Геометрические фигуры | | | | | | | 2 | |
| Пространственно-временные представления. | | | | | | | | 1 |
| Итоговое занятие | | | | | | | | 1 |
| Итого-28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4-5 лет | | | | | | | | |
| Цвет | 4 | | | | | | | |
| Сравнение предметов и групп предметов | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| Количество и счет | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | |
| Величина | | | 1 | | | | 1 | |
| Геометрические фигуры | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Пространственно-временные представления. | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Итоговое занятие | | | | | | | | 1 |
| Итого-28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 5-6 лет | | | | | | | | |
| Количество и счет | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Сравнение предметов и групп предметов | | | 1 | | | 1 | | |
| Величина | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| Геометрические фигуры | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| Пространственно-временные представления. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Итоговое занятие | | | | | | | | 1 |
| Итого-28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 6-8 лет | | | | | | | | |
| Количество и счет | 4 | 2 | 1 | | | 1 | | |
| Геометрические фигуры | | | | 1 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Пространственно-временные представления | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Величина | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 1 |
| Геометрические фигуры | | | | | | | | |
| Итоговое занятие | | | | | | | | 1 |
| Итого-28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |

3.3. Условия для реализации Программы «Пятерочка».

Реализация программы «Пятерочка» осуществляется в компьютерном классе.

Оборудование: демонстрационная доска, набор цифр от 1 до 10, набор знаков «больше», «меньше», «равно», набор геометрических фигур, набор для измерения длины и объема, наборы тематических картинок для счета, часы с крупным циферблатом.

Раздаточный материал: наборы для формирования элементарных математических представлений (геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки, цифры от 1 до 10) для занятий с подгруппой детей; тетради в крупную клетку, цветные и простые карандаши, линейки.

3.4. Оценочные материалы Программы «Пятерочка».

Для подтверждения результативности реализации Программы «Пятерочка» проводится промежуточная аттестация в форме итогового занятия. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого обучающегося, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с обучающимися. Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за обучающимися, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга трехуровневая: высокий - умение сформировано устойчиво (обучающийся самостоятельно справляется с заданием); оптимальный - умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: обучающийся справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); недостаточный – умение не сформировано (обучающийся не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

К завершению первого года обучения (к 4 годам)

Показатели успешности освоения обучающимся освоения программы:

1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К завершению второго года обучения. Показатели успешности освоения обучающимся содержания программы:

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К завершению третьего года обучения (к 6 годам). Показатели успешности освоения обучающимся содержания программы.

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос,

сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «Насколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

К завершению четвертого года обучения (к 7-8 годам). Показатели успешности освоения обучающимся содержания программы:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

**Карта оценивания результатов освоения программы «Пятерочка»
для обучающихся 3-4 лет**

Дата проведения _____

| № | Фамилия Имя | критерии | | | | | Средний показатель |
|----|----------------|---|--|---|---|--|--------------------|
| | | умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества | умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар | находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме | умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения | различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

**Карта оценивания результатов освоения программы «Пятерочка»
для обучающихся 4-5 лет**

Дата проведения _____

| № | Фамилия Имя | критерии | | | | | | | | | | Средний показатель |
|----|----------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--------------------------------|---|--------------------|
| | | умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов | умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; | умеет располагать числа по порядку от 1 до 8 | умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал | находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме | умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине | раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними | умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); | показывает правую и левую руки | называет части суток, устанавливает их последовательность | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |

**Карта оценивания результатов освоения программы «Пятерочка»
для обучающихся 5-6 лет**

Дата проведения _____

| № | Фамилия Имя | критерии | | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | | умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке | правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными | соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов | умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >. | отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. | Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. | Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. | Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выразить в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. | Умеет выразить словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**Карта оценивания результатов освоения программы «Пятерочка»
для обучающихся 6-8 лет**

Дата проведения _____

| № | Фамилия Имя | критерии | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, | обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках | умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка | умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц | умеет пользоваться линейкой для измерения длины | умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, | умеет ориентироваться в пространстве с помощью плана | умеет в простейших случаях пользоваться часами | Средний показатель |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | 10-8 баллов-высокий уровень 7-5-средний уровень 4-0-недостаточный уровень |
| 4-5 лет | 20-17 баллов-высокий уровень 16-10-средний уровень 9-0-недостаточный уровень |
| 5-6 лет | 16-12- баллов-высокий уровень 11-8-средний уровень 7-0-недостаточный уровень |
| 6-8 лет | 16-12- баллов-высокий уровень 11-8-средний уровень 7-0-недостаточный уровень |

3.5. Методические материалы.

Одной из ключевых особенностей программы «Пятерочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).

Наиболее целостно технология «Ситуация» представлена в структуре занятий «открытия» нового знания и включает в себя шесть последовательных этапов:

1) Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает обучающихся в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Фрагмент образовательной ситуации по теме: «Сравнение по толщине» (средняя группа) Воспитатель собирает детей около себя. – Знаете ли вы сказку «Теремок»? – Чем закончилась эта сказка? – Хотите помочь зверям построить новый теремок? – Сможете? Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно поддерживает веру детей в собственные силы. Благодаря чему ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2) Актуализация знаний и умений. На данном этапе организуется совместная партнерская деятельность взрослого с обучающимися, в рамках которой актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для предстоящего нового «открытия». Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с взрослым и сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом они находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) Затруднение в ситуации. Данный этап является ключевым, т.к. обеспечивает приобретение детьми опыта столкновения с затруднением и его конструктивного преодоления. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. При этом важно, что выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск

причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю/не умею»). Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у него возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная/познавательная задача, соотносимая с «взрослой» целью). В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной/познавательной задачи.

Фрагмент образовательной ситуации по теме: «Сравнение по толщине» (средняя группа) – Как показать волку, что бревна действительно одинаковой толщины? Дети предлагают варианты, но поскольку способа сравнения по толщине они не знают, то у них может возникнуть затруднение, которое воспитатель помогает им осознать. – Смогли мы помочь волку? – Почему не смогли? (Потому что пока не знаем, как сравнивать по толщине.) Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4) «Открытие» нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому» и «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

Фрагмент образовательной ситуации по теме: «Сравнение по толщине» (средняя группа) – Что можно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? – Попробуйте сами догадаться, как можно сравнить бревна по толщине. Воспитатель выслушивает версии детей, поддерживает атмосферу доброжелательности, пытается вовлечь «молчунов», и – как бы продолжая и обобщая версии детей – подводит итог: вы правильно догадались, для того чтобы сравнить предметы по толщине, надо приложить торец одного предмета к торцу другого (показывает). Чем старше становятся дети, тем с более разнообразными способами преодоления затруднений, источниками информации и методами исследования они знакомятся. Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний. На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем

дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

б) Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»). В младшем возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а уже в старших группах дети способны самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер. На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Структура занятий тренировочного типа включает в себя три последовательных этапа: 1) Введение в ситуацию. 2) Игровая деятельность. 3) Осмысление.

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка индивидуального математического развития детей. Их структура точно такая же, как и тренировочных (введение в ситуацию – игровая деятельность – осмысление), но обобщающие занятия желательно проводить с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой – фиксирует успехи детей). Помимо коллективной деятельности на этих занятиях используются индивидуальные задания, а также работа в небольших подгруппах сверстников (6–8 человек).