

*«Проблема развития  
самостоятельности,  
активности и инициативности  
детей дошкольного возраста»*



# Дерево Мудрости



**Проблема развития  
самостоятельности, активности и  
инициативности детей дошкольного  
возраста в контексте Федерального  
государственного образовательного  
стандарта.**

# ФГОС ДО утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

# ФГОС ДО решает задачи

- Формирования общей культуры воспитанников, развития нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

# «Социально-коммуникативное развитие»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



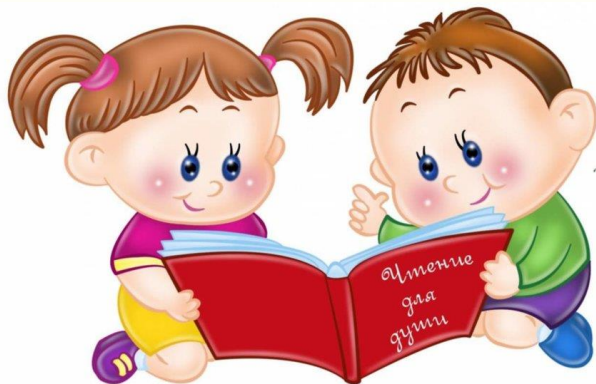
# «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (*инициативности*), развитие творческой *активности*;
- - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;



# «Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры;  
поддержку индивидуальности и инициативы детей через  
создание условий для принятия детьми решений,  
выражения своих чувств и мыслей;





# «Художественно - эстетическое развитие»

- - реализация самостоятельной творческой деятельности;  
поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;



# «Физическое развитие»

- приобретение опыта (активности) в двигательной деятельности, ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.



# Целевые ориентиры социально – психологической характеристики личности ребенка.

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

# Целевые ориентиры социально – психологической характеристики личности ребенка.

- -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

- Создание условий для проявления социальной активности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора всеми участниками образовательного процесса.

# Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- -ребенок *может решать* задачи деятельности без помощи и участия взрослого, *проявляет стремление* решать задачи деятельности без взрослого.
- -ребенок способен *самостоятельно поставить цель* собственной деятельности, *самостоятельно выполнить* целостное действие в разных условиях и имеет желание научить ему другого.
- -*умеет планировать* собственную деятельность, способен описать последовательность своих действий.

# Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок *способен реализовывать задуманное* и достигать результатов, адекватных поставленной цели, проявляет настойчивость.
- -у ребенка сформированы элементы самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.
- -ребенок *проявляет интерес* к деятельности, сформировано положительное отношение к деятельности, возможность сосредоточиться на деятельности, не отвлекаться на возможные помехи и добиваться результата.

# Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- -ребенок имеет способность к *самостоятельному выбору* (деятельности, ее целей, средств и способов, партнеров для общения).
- -У ребенка есть выраженные интересы, умеет *сам находит себе деятельность* в зависимости от интересов.
- -ребенок *имеет опыт* презентации результатов *собственной* деятельности.



**Спасибо, за внимание.**





## *игра «Найди ошибку»*

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования становится участником образования.

## **Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится объектом образования.



## Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, качества подчиненности, самостоятельности и ответственности ребенка;



# Стандарт направлен на решение следующих задач:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление школярской личности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.



- **Речевое развитие** включает владение речью как средством виртуального общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества...



## Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- реализацию стандартной(шаблонной) деятельности детей в заданных рамках (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



**Условия, необходимые** для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для регламентированного выбора

детьми деятельности, участников совместной

деятельности.





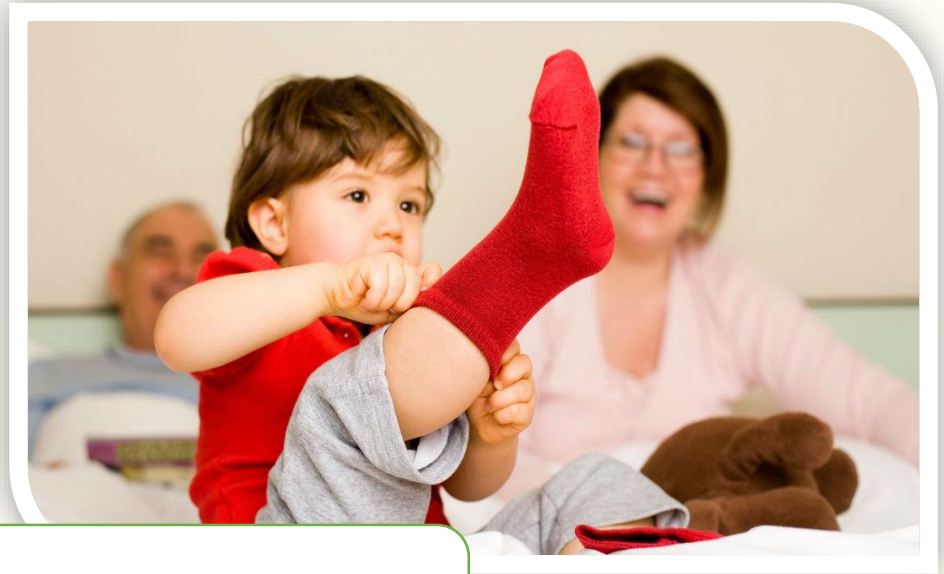
# Дерево Мудрости



- **Теоретические подходы к определению понятия «активность», «самостоятельность», «инициативность».**

# *Интерактивная игра «Ассоциации».*





***самостоятельность***





# активность





## ИНИЦИАТИВНОСТЬ



# Дерево Мудрости



***•Возрастные этапы  
формирования активности и  
самостоятельности детей  
дошкольного возраста.***



# «*Определите возраст*»

- Для реализации педагогической поддержки развития познавательной активности у детей необходимо:
  - создать мотивацию к применению разных способов поиска интересующей информации в процессе познавательной активности посредством исследовательской деятельности;
  - побуждать проявлять инициативность и самостоятельность при познавательной активности в процессе педагогической поддержки.



- Согласно исследованиям, способность самостоятельно ставить продуктивные цели и достигать их возникает у детей в возрасте \_\_\_\_\_?



- Переход на социально опосредованные и произвольные формы поведения и деятельности создает в \_\_\_\_\_ дошкольном возрасте благоприятные предпосылки для преобразования импульсивной активности ребенка в различные виды социальной активности (лидерство, добровольчество, «волонтерство» и. т.п.) Д.Б. Эльконин, Л.Г. Баскакова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, З.М. Богуславская и др.

- Наиболее важное достижение детей \_\_\_\_\_ состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

# Дерево Мудрости



- Что вы думаете о прошедшем семинаре?
- Что было для вас важным?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось?
- Что осталось неясным?
- В каком направлении нам стоит продвигаться дальше?



*Спасибо за сотрудничество!*

