

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Власова Е.Ю., (МАДОУ №117, г. Ангарск)

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию образовательного процесса в ДОУ.

Принцип деятельностного подхода изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя-педагога и ребенка. [1]

А.В. Запорожец и Н.Н.Подъяков утверждали, что познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности педагога и ребенка. [5,6]

Каждый ребенок по своей природе исследователь, с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребенка к познавательно – исследовательской деятельности, создавать условия для исследовательской деятельности - задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Познавательно - исследовательская деятельности является эффективным средством обучения дошкольников, так как активизирует познавательные процессы ребенка, обогащает практический опыт, учит учиться на собственных ошибках.

Участвуя в исследованиях, дети познают свойства веществ и предметов, осваивают представления о взаимосвязях, осознают ценность природы. Через любопытство и любознательность у дошкольников возникает познавательная потребность, которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, исследовательской активности. Кроме того совершенствуются познавательные умения, появляется осознанность действий, формируется способность понимать их последствия, а необходимость в формулировании выводов, обобщений, закономерностей развивает речь ребенка.

Дошкольники начинают понимать причинно-следственные связи, осваивают приемы классификации, учатся рассуждать, прогнозировать, делать умозаключения, анализировать. В ходе осуществления познавательно – исследовательской деятельности детям становятся доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотезы, проверка ее истинности. Таким образом, у них формируется мыслительная деятельность.

Детям предоставляется возможность приобретать знания не только в совместной деятельности с взрослым и сверстниками, но и самостоятельно.

Участие в познавательно-исследовательской деятельности, способствует утверждению дошкольника в роли активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса, развивающегося по своим возможностям. Активная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Познавательно-исследовательскую деятельность, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения». [7]

По мнению, Н.Н.Подъяков исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий. [6]

Познавательно - исследовательская деятельность является средством экологического образования дошкольников. Экологическому образованию дошкольников в настоящее время уделяют особое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления экологически направленной личности. Для формирования предпосылок экологического сознания у детей педагогами используются разнообразные формы взаимодействия экологические игры, экскурсии, наблюдения, этические беседы и экологические проекты. [4]

В нашем дошкольном учреждении № 117 города Ангарска стало хорошей традицией ежегодное проведение детской исследовательская конференция для воспитанников. Проект на тему «Насекомые нашего участка» одна из форм подготовки детей группы к участию в исследовательской конференции. Цель проекта: развивать у детей проектно-исследовательские умения (определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно).

Проект осуществлялся при интеграции образовательных областей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Безопасность» - Формирование предпосылок экологического сознания - расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (Например, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора- расширять представления детей о насекомых (название, особенности внешнего вида, жизни, питание, способ передвижения, приспособление к окружающему).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- Развитие детского творчества- Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.

Проект реализуется по двум направлениям совместная деятельность с детьми и взаимодействие с родителями.

Работа над проектом «Насекомые нашего участка» с детьми проходила в несколько этапов.

I этап- моделирование игровой ситуации «Мы исследователи». Определение проблемы детьми, чтобы приготовить доклад на исследовательскую конференцию дошкольного учреждения на тему «Насекомые нашего участка», необходимо узнать как можно больше о насекомых, прилетающих на групповой участок территории.

II этап-организация и проведение экологического десанта с целью : уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида, цикл развития, способ питания, образ жизни, защита от врагов; формирование основ экологического сознания; вызвать интерес от общения с природой. Использовались формы работы циклические наблюдения за насекомыми на участке, беседа на тему «Этика контакта с насекомыми», беседа по определению объекта исследования. Заполнение информационного стенда результатами зарисовок в дневнике наблюдений. Составление рейтинга часто встречающихся насекомых на территории дошкольного учреждения.

Родители участвовали в подборе загадок, народных примет, иллюстративного материала. Подбор художественных произведений для выставки, оформление познавательных презентаций и докладов.

III этап – практическая деятельность, работа с информацией. Использовались: экологические дидактические игры «Найди насекомое», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за насекомое», «Отгадай по загадке», «Четвертый лишний», - «Найди такой же», «Что изменилось?», «Кто что умеет делать?»; познавательные минутки «Тайна насекомых» -интересные факты о насекомых; игродраматизация по – сказкам, где герои насекомые; чтение

художественной; ручной труд, рисование, лепка, игра «Экологические знатоки» - знание правил поведения в природе. Составление экологических сказок. Чтение познавательной литературы – детских энциклопедий.

IV этап- презентация результатов деятельности –презентации о насекомых.

Продукты проектной деятельности: иллюстрирование книги о жизни насекомых; коллективные творческие работы; поделки из природного материала, выставка рисунков, познавательные доклады и другое.

В ходе реализации проекта дети узнали полезную информацию расширяющую их кругозор. Овладели элементарными правилами поведения в природе, узнали о способах безопасного взаимодействия с насекомыми. Научились выполнять индивидуальные и коллективные работы, предметные и сюжетные композиции на тему проекта.

Осуществляя работу над проектом с детьми, надо стараться, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, необходимо научить их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной. Не надо стараться уберечь дошкольников от ошибок, от заведомо неверных действий. Пусть сами поймут, что сделали неверно и поищут другой путь. Особое значение познавательно – исследовательской деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику общения со взрослым и сверстниками.

#### Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., 1980.
3. Крутов В.А. Жизнь насекомых. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2003.- 30 с.: ил.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: Директ-Медиа, 2008. - 1287с.
6. Подьяков Н.Н. Исследовательская активность ребенка. Журнал Детский сад от А до Я, 2004. - №2. - С. 10-20.
7. Савенков А.И. У колыбели гения. М.: Педагогическое общество России, 2000г