



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)  
665826, Иркутская область, г. Ангарск, 12а микрорайон, дом 16  
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35,51-01-06,65-17-30  
Телефон 8(3955) 55-17-46,55-17-43  
Электронный адрес: dy117@mail.ru  
Сайт: www.teremok117.ru

Утверждено  
приказом заведующего  
от 26.09.2022 г. № 7-ДО  
на основании  
решения Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Поделки - переделки»**  
(занятия по приоритетному направлению развития  
«Предметная деятельность и игры с дидактическим материалом»)

**Адресат программы:**  
обучающиеся 2-3 лет  
**Срок реализации программы:** 9 месяцев  
**Автор-составитель:**  
Маркова Н. А., воспитатель МАДОУ № 117

Ангарск, 2022

## Содержание

1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Отличительные особенности программы	3
1.3.	Адресат Программы	4
1.4.	Срок освоения Программы	4
1.5.	Цель, задачи Программы	5
2.	Комплекс основных характеристик Программы	6
2.1.	Содержание Программы	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
3.1.	Учебно-тематический план содержания программы «Поделки-перделки»	11
3.2.	Календарный учебный график	11
3.3.	Материально-технические условия реализации программы	12
3.4.	Оценочные материалы	12
3.5.	Методические материалы	17

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе:  
-Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».  
-Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1. Актуальность Программы**

Основная потребность обучающихся раннего возраста заключается в познании окружающего мира посредством действий с различными предметами. Возникает ситуативно-личностная форма общения с взрослым человеком, которое основано на предметном взаимодействии. Такая форма общения сохраняется до трехлетнего возраста. Социальная ситуация развития, по мнению большинства исследователей, может быть представлена формулой: «обучающийся - предмет - взрослый». Контакт обучающегося раннего возраста с взрослым опосредуется предметом и действием с ним. Средствами общения обучающегося выступают привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение способности использовать предмет по назначению, совместные игры. Взрослый для обучающегося раннего возраста выступает соучастником предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания, как эмоциональная поддержка обучающегося и оценщик его действий.

Предметная деятельность для обучающихся раннего возраста является новообразованием и существенно влияет на социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся.

Предметная деятельность - это целенаправленная форма активности обучающегося, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина, предметные действия обучающихся развиваются в двух направлениях: переход от совместного выполнения с взрослым предметного действия к самостоятельному; овладение специфическим способом употребления предмета и переносу действия с одного предмета на другие. Ведущим условием овладения предметными действиями является совместная деятельность взрослого с обучающимся.

**Направленность Программы:** познавательное развитие.

### **1.2. Отличительные особенности Программы:**

Во взаимодействии с обучающимися используется пособие «Pertra», разработанное известным педагогом Марианной Фростинг. Благодаря разнообразию деталей, комплект «Pertra» всегда отвечает потребностям, интересам и настроению обучающегося. Действия с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывают у обучающихся интерес и повышают их познавательную активность.

Пособие «Pertra» можно использовать как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. Данное пособие состоит из комода с ящиками, наполненными разнообразными наборами игровых материалов. В содержание программы «Поделки-переделки» включено использование следующих комодов-ящиков из набора.

**Игровой набор 1 Konstruktion (Пространство на плоскости).** Из элементов набора на доске-основе можно построить дороги и организовать по ним движение «транспорта». При этом развивается ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация.

**Игровой набор 2 Klassifikation (Упорядочение элементов).** Благодаря разнообразию деталей, у обучающихся развиваются сенсорные способности, умение классифицировать по различным признакам.

**Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).** Работая с элементами набора, обучающиеся развивают сенсорные способности, умение классифицировать по различным признакам, конструктивные навыки, мелкую моторику.

**Игровой набор 6 Handgeschiklichkeit (От хватания к схватыванию).**

При работе с пособием «Pertra» возможно одновременно использовать несколько игровых наборов (или все сразу).

### **1.3. Адресат Программы:**

#### **Возрастные особенности обучающихся 2-3 лет.**

На третьем году жизни обучающиеся становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение обучающегося и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность обучающегося.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Обучающиеся учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к обучающемуся, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет обучающимся безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни обучающегося проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для обучающихся этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Обучающиеся легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### **1.4.Срок реализации составляет: 9месяцев.**

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю длительностью 10 минут.

Для обучающихся 2-3 лет реализация дополнительной общеразвивающей программы «Поделки-переделки» осуществляется на русском языке.

Общее количество часов, необходимых для реализации Программы составляет 72 учебных часа.

### **1.5.Цель и задачи Программы «Поделки-перделки»**

**Цель Программы:** развитие предметной деятельности у детей раннего возраста с использованием дидактического пособия «Petra».

**Задачи программы:**

- формировать интерес и позитивное отношение детей к различным действиям с предметами и дидактическими игрушками.
- развивать собственную активность ребенка: эмоциональную вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности.
- формировать и развивать целенаправленные предметные действия детей 2-3 лет.

## 2.Комплекс основных характеристик Программы.

### 2.1. Содержание разделов Программы «Поделки-переделки».

Взаимодействие взрослых и обучающихся строится по нескольким направлениям.

Направление развитие предметной деятельности	Оборудование	Игры	Содержание деятельности
Формирование у обучающегося интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий.	Различные мелкие игрушки. Handgeschicklichkeit (От хватания к схватыванию).		Создания условий возникновения у обучающегося ощущения психологического комфорта в процессе взаимодействия с педагогом, установление положительного эмоционального контакта.
Развитие практических и орудийных действий.	Handgeschicklichkeit (От хватания к схватыванию).	Поймай мячик, Шар катится по кругу, Шар не падай, Мячик подскачи, Закати (шар) мяч в ворота, Мини-баскетбол, Мяч летает через сетку.	Научить обучающегося обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объема (маленький мяч, который он может удержать в одной руке, или большой надувной мяч, который можно удержать только двумя руками),осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться орудием (палочкой, клюшкой, молотком) для толкания, закатывания.
	Каталки, тележки	Каталки, движение под уклон, Почему машинка не катится?, Ездим по дорожке, Езда с препятствиями, Змейка.	Научить координировать свои движения и движение предмета, которое синхронизируется по скорости и направлению действиями обучающегося. Различать предметы, которые катятся, катятся быстро или медленно и т.п..
	Сачки, удочки, черпачки	Поймай рыбку, Ловим на крючок, Щипцы и пинцеты, Сачки черпачки,	Научить владеть действием зачерпывания, которое очень часто требуется в повседневной жизни обучающегося. Перенос действия с одного предмета на другой с учетом свойства материала и особенностей орудия.
	Молоточки, колышки,	Молоток и	Научить действиям молоточком, инструментами,

	палочки.	колышки, Молоток-печатка, Блинчики, Мозаика, Ножики, Трубочки палочки.	продельвающими отверстиями помогающими протолкнуть предмет.
	Лопаточки, совочки, ложки	Насыпаем- высыпаем, Копаем, Секреты песке, Куличики, Постройки из песка.	Научить обучающегося наполнять емкости разными инструментами совочком, лопаточкой, ложкой, плоской дощечкой и т. д.
	Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).		Получить представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, название цветов и пр.
	Застежки, молнии, крючки и замочки		Развить координацию движений глаз и руки, точность движений и результативность действий.
	Ленты, нитки, веревочки	Распусти носочек, смотай клубочек, Заплети косичку, Намотай, забинтуй, Нанизываем бусы, Шнуровка, Выложи дорожку.	Овладеть действиями наматывания, разматывания, плетения, нанизывания и др. Развить согласованность и точность движений рук.
Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно- действенного мышления познавательных процессов.	Вкладыши Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).	Вкладывание перекладывание мелких предметов, Пряталки, Собирание, Раскладывание, Башня.	Овладеть действиями с двумя и более предметами, свойства которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр.
	Вкладыши, пирамидки Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).	Разберем и соберем, Приходи на Солнышко.	Научить снимать и одевать кольца на стержень.

	Игровой набор № 2 Классификация (Klassifikator)		
	Кубики Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).		Научить специальным движениям для захвата и перекладывания из одной руки в руку.
Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.	Игровой набор 6 Handgeschicklichkeit (От хватания к схватыванию).		Научить захвату удержанию предмета в руке, выполнения действий с предметами, исходя из их физических свойств, развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей, выполнение согласованных действий с предметами, развитие зрительно-двигательной координации.
Промежуточная аттестация. Самостоятельная игровая деятельность с использованием дидактического пособия «Pertra».			

Для формирования у обучающихся раннего возраста предметных действий необходимо использование приемов, повышающих общую продуктивность взаимодействия обучающегося и взрослого:

- *приемы эмоционально-речевого воздействия* (комментирование всех действий с предметами, игрушками: молоток стучит – тук, тук; машина едет – би, би); изменение интонации, высоты голоса, ласковый взгляд и разговор, использование потешек, стихов, подвижных игр с речевым сопровождением и т.д.);

- *приемы тактильного воздействия* (поглаживания, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения к обучающемуся, ласковое обращение к обучающемуся по имени, зрительный контакт «глаза в глаза» и т.д.);

- *приемы поощрения* (похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после занятия, иногда – долька мандарина или печенье и т.д.);

- *приемы, привлекающие внимание обучающегося* (волшебные мешочки, сюрпризные моменты, различные механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, с различными звуковыми эффектами, включающие элементы новизны, неожиданности и т.д.);

- *прием отсроченного речевого сопровождения*;

- *подхватывание встречных действий обучающегося – манипуляций с предметом.*



Направления коррекционно-педагогической работы, по формированию предметных действий, включают задания, стимулирующие интерес у обучающихся к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, элементы аппликации, конструирование).

Первое направление – формирование у обучающегося интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий.

Задачи:

- создания условий возникновения у обучающегося ощущения психологического комфорта в процессе взаимодействия с педагогом, установление положительного эмоционального контакта;
- вызывание эмоциональной, голосовой, двигательной реакции на появление и ласковое обращение педагога к обучающемуся;
- формирование восприятия окружающих предметов, игрушек, вызывание интереса к действиям с ними;
- обучение обучающихся действовать совместно с педагогом, понимать жестовую и речевую инструкцию, побуждение к самостоятельным действиям.

Игры:

- «Где куколка?». Педагог накрывает легким шелковым платком голову куклы, спрашивает: «Где кукла?», побуждает обучающегося снять с куклы платок, произносит: «Вот наша куколка. Мы нашли куколку. Где куколка? Вот куколка!». Игру можно повторить. Аналогично прячутся педагог и обучающийся.
- «Что в ладошке?». Взрослый прячет в ладони обеих рук небольшой шарик, спрашивает обучающегося: «Что там? Смотри». Открывает ладони, показывает игрушку, произносит: «Это шарик. Вот шарик. Ой, шарика нет, он спрятался. Где шарик? Вот шарик». Игра повторяется несколько раз.
- «Разноцветные краски». Взрослый показывает обучающемуся краски и кусок обоев (ватмана). Показывает, как можно рисовать пальцем дождик, произносит: «Я рисую дождик – кап, кап. Обмакни палец в краске. Рисуй дождик». Можно также рисовать всеми пальцами, губкой и т.д.

Второе направление – формирование у обучающихся ориентировки на оценку своих действий взрослым.

Задачи:

- обучение обучающихся действовать с предметами, ориентируясь на оценку взрослого в виде жестов, мимики, речевых высказываний, например: «Так, не так, правильно, неправильно, хорошо, молодец» и др.;
- формирование у обучающихся представлений о конечном результате действия.

Игры:

- «Покатай куклу». Взрослый предлагает обучающемуся покатай куклу в машине, произносит: «Кукла хочет кататься. Посади ее в машину. Нет, так плохо, кукла упадет, будет плакать. Посади правильно, хорошо. Молодец. Катай куклу. Ой, кукла упала. Ты катаешь сильно. Смотри как я. Давай вместе катать. Кукла радуется, говорит тебе «Спасибо», теперь ты молодец. Катаешь аккуратно».
- «Собери солдатика». Взрослый показывает обучающемуся новую игрушку – солдатика. Разбирает его, произносит: «Солдатик разобран, помоги его собрать». Важно не просто воспроизвести знакомые действия по нанизыванию колец на стержень, а иметь в виду конечный результат сборки – солдатика.

Игровые задания: «помой посуду», «нарисуем дорожку».

Третье направление – развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Задачи:

- формирование у обучающегося перцептивных действий, направленных на обследование окружающих объектов (действия рассматривания, ощупывания, выслушивания); умений захватывать и удерживать предметы в руке;
- обучение обучающихся способности выполнять различные действия с предметами, ориентируясь на их физические свойства;
- развитие тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук; побуждение обучающихся выполнять согласованные действия обеих рук по показу, самостоятельно;
- развитие у обучающихся зрительно-двигательной координации.

Игры:

- «Возьми колечко». Взрослый протягивает обучающемуся колечко, держа его так, чтобы обучающийся видел кольцо целиком, поворачивает кольцо, словно играет им, говорит: «Бери игрушку. На!». При этом обращает внимание на то, приготовил ли обучающийся свою руку к захвату или нет, при необходимости помогает ему правильно подготовить руку к хватанию, обращает внимание на перераспределение пальцев при удержании кольца (между большим пальцем и остальными пальцами).
- «Птичка летает». Взрослый демонстрирует обучающемуся игрушку-птичку, показывает, как она летает, совершая плавные движения руками сверху вниз, и снизу вверх, с целью расслабления мышц пальцев и кистей рук, просит обучающегося сделать так же.

Игровые задания: «дай игрушку», «дай бусинку», «бросим пуговицы в таз», «поиграй на пианино», «собери фасоль в кастрюле», «пальчики здоровались».

Четвертое направление – формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Задачи:

- формирование поисково-ориентировочных действий (ориентировка типа «Что это?», «Что с этим можно делать?»), знаний о назначении предметов;
- обучение обучающихся сравнивать и различать предметы в соответствии с их функциональным назначением, применять такое же действие к другим сходным, но не одинаковым предметам;
- формирование у обучающихся практической направленности на свойства объектов, сопоставляя их с сенсорными эталонами: величина (большой – маленький), форма (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), цвет (красный, синий, желтый, зеленый), объем (шар, кубик, кирпичик, крыша);
- обучение обучающегося использованию предметов обихода по назначению;
- формирование у обучающегося способов ориентировки (целенаправленные пробы, практическое «примеривание»);
- обучение умениям осуществлять действия с предметами-заместителями.

Игры:

- «Мишка заболел». Взрослый показывает обучающемуся мишку, говорит, что он заболел. У мишки насморк. Предлагает вытереть мишке нос (носовым платком, бумажной салфеткой)

- «Бусы для куколки», «пирамидка для зайки» и др.

Игровые задания: «телефон», «найди такой же». Игровые задания направлены на формирование подражания действиям взрослого, выполнение двух целенаправленных действий: «Делай, как я», «Строй, как у зайчика» и др.

Пятое направление – формирование соотносящих действий.

Задача:

- обучать обучающихся соотносить обе части предмета в соответствии с их свойствами и качествами.

Игры:

- «Спрячь зайку». Взрослый показывает обучающемуся красивую коробку, достает из нее зайчика, просит спрятать зайчика, накрыть коробку крышкой.

- «Собери бусы». Взрослый демонстрирует обучающемуся палку с нанизанными на нее разноцветными колечками, неожиданно рассыпает колечки, просит обучающегося собрать бусы.

Игровые задания: «Спрячь матрешку», «Собери паровозик» и др.

Шестое направление – формирование орудийных действий.

Задачи:

- закреплять у обучающихся ранее усвоенные предметные действия;

- закреплять собственный опыт действий обучающегося с предметами-орудиями, знаний о назначении предметов.

Игры: «Причешу куклу», «Поймай рыбу», «Перелей воду из тазика в ведро», «Из чего Маша будет пить?».

### 2.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Обучающиеся проявляют:

-интерес к действиям с предметами.

-настойчивость, самостоятельность в предметной деятельности.

-стремление справиться с трудностями в решении практической задачи.

-эмоциональную вовлеченность в действия с предметами.

-умение в использовании предметных культурно-фиксированных действий.

### 3. Комплекс основных характеристик Программы.

#### 3.1. Учебный план для работы с обучающимися раннего возраста

№	Наименование разделов, тема	Количество занятий	Теория	Практика
1.	Развитие практических и орудийных действий.	22		22
2.	Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления, познавательных процессов.	30		30
3.	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.	19		19
	Промежуточная аттестация в форме самостоятельной игровой деятельности с использованием дидактического пособия «Pertra».	1		1
	<b>Итого-72</b>			

#### 3.2. Календарный учебный график.

Разделы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Развитие практических и орудийных действий.	4	4	2	2	2	2	2	2	2
Развитие соотносящих действий на	2	2	4	4	4	4	4	4	4

основе формирования наглядно-действенного мышления, познавательных процессов									
Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Промежуточная аттестация в форме самостоятельной игровой деятельности с использованием дидактического пособия «Pertra».									1
<b>Итого 72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Занятия с обучающимися раннего возраста проводятся в отдельном помещении.

Используемое оборудование для реализации программы:

1. Игровой набор № 2 Классификация (Klassifikator).
2. Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное). В набор входят:
  - бусины разных цветов, размеров и форм,
  - деревянные стержни разной длины, кубики со сквозными отверстиями, диаметр которых совпадает с диаметром деревянных стержней,
  - шнуры.
3. Игровой набор №6 «От хватания к схватыванию»-орудийные предметы (совочки, удочки, лопатки, ложки, молоточки, каталки, мячики (шары), палочки, клюшки)

### 3.4. Оценочные материалы Программы.

Для подтверждения реализации результативности Программы «Поделки-переделки» проводится промежуточная аттестация в форме итогового занятия-самостоятельная игровая деятельность обучающихся раннего возраста с использованием деятельности с использованием дидактического пособия «Pertra». В ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью обучающимися раннего возраста педагог заполняет карту оценивания.

Для изучения уровня развития предметной деятельности у обучающихся раннего возраста нами были выбраны методики, разработанные Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, Т. В. Ермолаевой, С. Ю. Мещеряковой.

Данные методики оценивают уровень развития предметной деятельности

обучающихся раннего возраста:

1. Виды действий с предметами (операционально-техническую сторону деятельности). Данный показатель оценивает манипулятивные или ориентировочно-исследовательские, культурно-фиксированные действия, наличие у обучающегося представлений о предмете и умение пользоваться им.

### **Ситуация 1 «Знакомые предметы».**

Цель: выявить уровень развития операциональной стороны предметной деятельности (виды действий).

Оборудование: На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных обучающемуся по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные, но неигровые предметы.

Методика выполнения.

Обучающийся сидит за столиком, взрослый располагается рядом с обучающимся и выкладывает на столик предметы.

Инструкция: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения обучающегося. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Педагог хвалит обучающегося и фиксирует соответствующие данные в протоколе. Если обучающийся не называет предметы, не действует с ними, то педагог указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?» Если обучающийся не отвечает, педагог называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда обучающийся не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит обучающегося: «Правильно, молодец!»

### **Ситуация 2 «Незнакомый предмет».**

Цель: выявить степень любознательности обучающегося, включающий интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи.

Оборудование: На столик выкладывается незнакомый обучающемуся предмет, содержащий «секрет» (прозрачная коробочка). Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик). Важно, чтобы обучающемуся не был знаком способ открывания предмета.

Методика выполнения. Педагог ставит на столик предмет и предлагает обучающемуся поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с обучающимся, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом. Если обучающийся пытается открыть коробочку, то взрослый хвалит его. Если обучающийся ведет себя пассивно или обращается за помощью, либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает обучающемуся самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает.

### **Ситуация 3 «Действия по образцу»**

Цель: выявить наличие целенаправленности и самостоятельности обучающегося

в предметной деятельности. Следует отметить, что данная ситуация проводится только с обучающимися 2,5–3 лет.

Оборудование: пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатики, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»).

Методика выполнения.

Проба 1 «Грузовичок», «Пирамидка». Взрослый обращается к обучающемуся: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит обучающемуся: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать». В данной пробе оцениваются: ориентировочные и манипулятивные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности, стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности, целенаправленность.

Проба 2 «Конструктор». Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к обучающемуся: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает обучающемуся, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». В пробе 2 образец не предусмотрен. Если обучающийся хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько, обучающийся стремится воплотить замысел.

На основании наблюдения за ребёнком заполняется лист оценивания результатов освоения программы, где каждый из показателей, соответствующий планируемому результату, оценивается по одной из трёх позиций (высокий, оптимальный, достаточный, низкий).

#### Лист оценивания результатов освоения программы

№ п/п	Критерии оценивания	Имя Фамилия ребенка
1	<b>Интерес к действиям с предметами</b>	
	<u>Высокий:</u> Проявляет явный интерес к предметам и самостоятельно активно действует с ними.	
	<u>Оптимальный:</u> Проявляет интерес к предметам, самостоятельно, но медленно начинает действовать с ними	
	<u>Достаточный:</u> Проявляет интерес к предметам, но ждет помощи взрослого для совершения действия с ними.	
	<u>Низкий</u> Не проявляет интерес к предметам, не совершает действия после помощи взрослого	

2	<b>Стремление справиться с трудностями в решении практической задачи</b>	
	<u>Высокий:</u> Самостоятельно справляется с трудностями в решении практических задач	
	<u>Оптимальный:</u> Самостоятельно справляется с трудностями в решении практических задач, но очень медленно выполняет задание	
	<u>Достаточный:</u> Стремится выполнить практическое задание при наличии помощи (подсказки) со стороны взрослого	
	<u>Низкий</u> Не стремится выполнить задание при наличии помощи (подсказки) со стороны взрослого	
3	<b>Настойчивость, самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности</b>	
	<u>Высокий:</u> Проявляет самостоятельность, настойчивость, целенаправленность в предметной деятельности	
	<u>Оптимальный:</u> Может проявлять самостоятельность, настойчивость, целенаправленность в предметной деятельности, но долго выполняет действия с предметами	
	<u>Достаточный:</u> Может проявить настойчивость, самостоятельность, целенаправленность в предметной деятельности после помощи взрослого.	
	<u>Низкий</u> Не может проявить настойчивость, самостоятельность, целенаправленность в предметной деятельности после помощи взрослого.	
4	<b>Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами</b>	
	<u>Высокий:</u> Эмоционально вовлечен в деятельность с предметами	
	<u>Оптимальный:</u> Может самостоятельно эмоционально вовлечься в деятельность с предметами, но требуется поощрение, стимулирование от взрослого	
	<u>Достаточный:</u> С помощью взрослого может эмоционально отреагировать на деятельность с предметами.	
	<u>Низкий</u> Эмоционально не реагирует на деятельность с предметами.	
5	<b>Умения в использовании предметных культурно-фиксированных</b>	

<b>действий</b>	
<u>Высокий:</u> Самостоятельно выполняет предметные культурно-фиксированные действия.	
<u>Оптимальный:</u> Может самостоятельно выполнять предметные культурно-фиксированные действия, но нуждается в стимулировании для выполнения действий.	
<u>Достаточный:</u> Медленно выполняет предметные культурно-фиксированные действия, необходим образец выполнения действия взрослого	
<u>Низкий</u> Не выполняет предметные культурно-фиксированные действия.	

Для подведения итогов по результатам оценивания суммируют полученные результаты каждого обучающегося в соответствии с баллами: высокий уровень - 4 балла, оптимальный уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

В соответствии с полученной суммой баллов можно сделать вывод об освоении Программы обучающимся:

17-20 баллов – высокий уровень освоения Программы

13-16 баллов – оптимальный уровень освоения Программы

7-12 баллов – достаточный уровень освоения Программы

5-6 баллов – низкий уровень освоения Программы



### 3.5. Методические материалы.

#### Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).



В набор входят:

- бусины разных цветов, размеров и форм
- деревянные стержни разной длины, кубики со сквозными отверстиями, диаметр которых совпадает с диаметром

деревянных стержней

- шнуры.

#### Варианты индивидуальных игровых упражнений

1. На основной доске выложен ряд любых фигур. Нужно отобрать предметы такого же цвета, формы, размера, выложить их во второй ряд доски-основы (можно нанизывать предметы на шнур).
2. На доске-основе (или на шнуре) бусины разного размера и цвета. Требуется составить узор в обратной последовательности: та бусина, которая в образце была первой, должна стать последней.
3. Рассмотреть узор. Назвать, из каких деталей он составлен.
4. Построить пирамидку по словесной инструкции (указывается цвет фигур, размер; принцип построения - убывающая или возрастающая пирамидка).
5. Нанизать на шнур фигуры по словесной инструкции взрослого.
6. Доска-основа разделена на две части. На левой части доски в отверстия вставлены стержни различной высоты. На стержни нанизаны бусины разных размеров и цвета. Задача обучающегося- составить такой же узор на правой части доски.
7. На шнур нанизаны бусины разных цветов, формы и размеров. Обучающийся должен повторить цветовой узор, нанизывая бусины того же цвета,

#### Игровой набор №6 «От хватания к схватыванию».



#### Игровой набор № 2 Классификация (Klassifikator)



#### **«По дорожке».**

Давай поиграем. Посмотри, какую дорожку я построила. Давай с тобой походим по дорожке: указательным пальцем правой руки; указательным пальцем левой руки; небольшими шашками (указательный и средний палец) разных рук; навстречу друг другу; гуськом друг за другом;

Давай с тобой подуем на шарик, чтобы он прокатился по нашей дорожке.

#### **«Лабиринты»**

Давай поиграем. Посмотри, какую дорожку я построила. Давай с тобой: поможем мишутке добраться до лакомства; проедем на машинке по самой длинной улице; встретимся с друзьями.

#### **«Угадай фигуру»**

Давай поиграем. Посмотри, какая фигура у меня в руках. Как она называется? Какого цвета? Давай с тобой: найдём все такие же фигуры; выложим под фигурой одну или несколько таких же фигур; найдем треугольник на ощупь (с закрытыми глазами).