Консультация для родителей

роль конструирования в развитии ребенка

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, т.е создание из отдельных элементов чего- то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1 Во- первых развиваются *пространственное мышление и конструктивные способности* ребенка. Малыш на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

2 Конструирование также способствует *развитию образного мышления*: Ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3 Поскольку конструкторская деятельность предполагает *анализ* постройки, *описание* пространственного расположения отдельных деталей, **планирование** своих действий, и

отчета о проделанных действиях- *развивается* также и *речь* ребенка, *расширяется* его *словарный запас*.

4 Работая с конструктором, малыш развивает *мелкую моторику* , *глазомер*. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

5 К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как *усидчивость, внимательность* , *самостоятельность, организованность* (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца)

6 А самое главное конструирование предоставляет большие возможности для *фантазии, воображения* и позволяет ребенку *чувствовать себя творцом*.

Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам. Самым первым конструктором в жизни ребенка являются простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Позже количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук. Строительный набор ребенка 3- 4 лет дополняется новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктором, после начните сооружать что-нибудь сами. В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого и показ способов конструирования. Постепенно ребенок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели).

К 3- 4 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней.

Пользуясь игровыми приемами можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям. Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; как сделать его шире река "разлилась", и мост необходимо переделать, сделать его длинней и т.п.

Конечно, далеко не все получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливым. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

К четырем годам дети

- Могут различать и правильно называть основные детали (куб, кирпич, пластина, призма)
- Способны решать простейшие конструкторские задачи, изменяя постройки в высоту, ширину, заменяя или пристраивая детали.
- Способны последовательно обследовать образец постройки
- Сооружают простейшие предметные конструкции по образцу и схеме.

Ребенку 4- 5 лет стоит приобрести деревянный строительный набор, состоящий из множества деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков и т.п. Данный вид конструктора до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста. Причем стоит заметить, что если для детей 3-4 лет привлекательны цветные детали, то дети постарше не обращают особого внимания на цвет, им интересней форма деталей.

Не стоит давать ребенку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребенка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые и «детские» названия например цилиндр и труба, треугольная призма и крыша. Лучше сразу правильно называть детали, потому что «детские названия»- являются своего рода штампами и не позволяют ребенку увидеть всех возможностей использования данной детали. Например, если ребенок называет призму крышей, он может не видеть что эта деталь может быть использована в качестве горки, носовой части корабля и т.д.

Дети 4- 5 лет легко запоминают и называют основные детали конструктора кубик, полукубик, кирпич, брусок, призма, цилиндр, конус.

После того как ребенок научился узнавать и называть детали конструктора, усложните ему задачу, попросите узнать их на ощупь. Важно также находить предметы, сходные по форме с деталями конструктора в повседневной жизни. «Чайник по форме похож на цилиндр, а стаканчик мороженого - на конус». Это также расширяет возможности использования различных деталей в постройках.

В этом же возрасте можно познакомить детей с графическим изображением деталей с разных сторон, так называемыми « следами» деталей. Для этого используют игры « Открой замочек», « Найди следы», которые можно изготовить самостоятельно вместе с ребенком.

Использование подобных игр позволит ребенку легче понимать схемы построек. А также подготовит более сложному виду деятельности - работе с контурными схемами построек. При правильном обучении дети по контурной схеме, могут рассказать из каких деталей создана постройка, как расположены детали в ней.

В данном возрасте постройки детей усложняются, дети строят различные дома, мосты, вокзалы, станции метро, арки. Теперь дети могут конструировать по условиям, задаваемым взрослым и по собственному замыслу, моделируя как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.

К пяти годам дети

- различают и называют детали строительного материала(куб, пластина, кирпич, брусок, призма, цилиндр, конус)
- используют детали с учетом их конструкторских свойств (форма, величина, устойчивость),
- конструируют, по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу.
- последовательно обследуют образцы и сравнивают их со схемами

К концу среднего дошкольного возраста конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость,

эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место!!! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней.

К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки).

Можно познакомить детей с различными видами построек.

Таким образом, занимаясь конструированием, ребенок к концу дошкольного периода становится настоящим пусть пока и юным архитектором

После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомить и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.