



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)
665826, Иркутская область, г. Ангарск, 12а микрорайон, дом 16
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35, 51-01-06, 65-17-30
Телефон 8(3955) 55-17-46, 55-17-43
Электронный адрес: dy117@mail.ru
Сайт: www.teremok117.ru

Утверждено
приказом заведующего
от 26.09.2022 г. № 7-ДО
на основании
решения Педагогического Совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Happy English»
(кружок английского языка «Happy English»)

Адресат программы:
обучающиеся 5-8 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев
Автор- составитель:
Парыгина В. С., воспитатель МАДОУ № 117

Ангарск, 2022

Содержание

1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Отличительные особенности программы	3
1.3.	Адресат Программы	4
1.4.	Срок освоения Программы	4
1.5.	Цель, задачи Программы	5
2.	Комплекс основных характеристик Программы	5
2.1.	Содержание Программы	5
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
3.1.	Учебно-тематический план содержания программы	13
3.2.	Календарный учебный график	26
3.3.	Материально-технические условия реализации программы	27
3.4.	Оценочные материалы	27
3.5.	Методические материалы	30

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Процесс обучения иностранному языку обучающихся является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии оптимизации педагогического процесса уже в детских дошкольных учреждениях.

В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у обучающихся по сравнению с взрослыми. Одним из наиболее существенных моментов, по мнению большинства исследователей, является повышенная сензитивность к языковым явлениям в возрасте 5-6 лет, обусловленная наибольшей в этот период интенсивностью языковой способности и представляющая собой важную предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений.

Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта обучающегося и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого обучающийся овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Как отмечал Ф.А. Сохин, одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения обучающихся является задача развития речи и речевого общения.

Речевой опыт обучающегося происходит благодаря усвоению новых языковых средств, с помощью которых он учится формулировать свои высказывания в процессе обучения. Использование слов иностранного языка для обозначения знакомых предметов и явлений окружающего мира позволяет обучающемуся осознать возможность существования иной языковой системы, отличной от родной, и привлечь его внимание к существованию различий в языковых явлениях родного и иностранного языков.

По мнению, И.В. Вронской, И.А. Зимней, Е.Ю. Портасовой, Н.А. Горловой, современный обучающийся дошкольного возраста осваивает язык не как предмет изучения, а как средство общения-непосредственно в деятельности, активно экспериментируя с ним. В процессе освоения иностранного языка ребенок в игровой форме осваивает лексику, знакомится со звуко-буквенным составом языка и интуитивно постигает грамматику.

1.2. Отличительная особенность программы

Методической основой дополнительной общеразвивающей программы является:

-исследования Е.И. Негневицкой о ключевой роли принципа коммуникативной направленности, создания игровых ситуаций, в которых обеспечена интеграция игровых и речевых задач, при ознакомлении обучающихся дошкольного возраста с иностранным языком.

-исследования А.А. Леонтьева, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой и др. о зависимости эффективности обучения иностранному языку обучающегося дошкольного возраста от языковой подготовкой педагога.

-исследования Л.С. Выготский, А.В. Запорожец о важной роли эмоциональному сопровождению в процессе общения, ознакомления обучающихся с иностранным языком.

-психолого-педагогических условия возможного повышения эффективности процесса обучения второму языку обучающихся: осуществление процесса обучения на основе личностно-гуманного подхода; обеспечение успеха, т. е. радости познания, применение стимулирующих оценок. Ш.А. Амонашвили.

1.3. Адресат Программы.

Возрастные особенности детей 5-8 лет. Игровые действия обучающихся становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности образов обучающихся. Продолжает развиваться внимание обучающихся, оно становится произвольным. У обучающихся продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Обучающиеся начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.4. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет- 8 месяцев

Общее количество часов программы составляет 29 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации: подгрупповая, **режим занятий:** для детей 5-6 лет длительность 20-25минут, 6-8 лет-30 минут, занятия проводятся один раз в неделю.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется на русском и английском языке.

1.5. Цель, задачи Программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы HappyEnglish.

Научить обучающихся понимать доступную им по содержанию английскую речь, прививать первоначальные навыки английской разговорной речи, дать начальные знания о культуре страны изучаемого языка.

В процессе реализации программы решаются **следующие задачи:**

-формирование у обучающихся первичных навыков общения на иностранном языке;

-умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;

-создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;

-развитие лингвистических способностей обучающихся с учетом возрастных особенностей.

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Описание содержания разделов дополнительной общеразвивающей программы HappyEnglish.

Программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у обучающихся дошкольного возраста, составлена для обучающихся, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Процесс обучения осуществляется на основе перспективного плана, определяющего количество и содержание образовательной деятельности в месяц, по разработанным темам. Дополнительная общеразвивающая программа HappyEnglish основывается на программе Е.И. Негневицкой по обучению английскому языку обучающихся дошкольного возраста.

На первом этапе вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются несложные стихи, песни (часть из них войдет в пассивный запас), предусмотрено изучение букв английского алфавита.

На втором этапе происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз, вопросов. Усложняются диалогические ситуации. Происходит повторение английского алфавита, продолжается освоение английских звуков в форме подражания. Предусмотрено изучение стихов, рифмовок, песен.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы образовательного процесса:

-принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности, можно лишь выполняя этот вид деятельности;

-принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление

общих закономерностей;

-принцип интеграции различных видов деятельности обучающихся, заключающийся в том, что в процессе образовательного процесса задействуются различные виды деятельности обучающихся;

-принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

-принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;

-принцип игровой основы организации образовательного процесса.

Виды речевой деятельности. Диалогическая речь:

-диалог этикетного характера-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

-диалог-расспрос-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

-диалог-побуждение к действию -обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие.

Монологическая речь:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

Методы и приемы: работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки), работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки), работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры), разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен), инсценировка коротких рассказов и пьес, воспроизведение ситуативных диалогов, рассказ по картинке, изучение букв.

Технология обучения английскому языку включает в себя следующие разделы:

-формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;

-формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

-освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

-формирование навыков аудирования- восприятия текстов на слух;

-формирование диалогической и монологической речи.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт обучающихся в родном языке.

На всех этапах обучения английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки

и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается обучающимися, но и длительное время хранится в памяти.

Поддача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал.

Используются различные виды игр:

-дидактические-их особенность в том, что усвоение материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны.

-музыкально-дидактические - дети прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения. Песенки и хороводы помогают лучше усвоить иностранные слова.

-подвижные игры - формируют двигательную активность, укрепляют здоровье. Действуя по определённым правилам, осуществляется общение на английском языке.

-игры - драматизации - дают возможность обучающимся усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь.

-ролевые игры - где в игру включаются персонажи сказок и куклы, говорящие на английском языке.

В процесс ознакомления обучающихся с иностранным языком включены игры, предложенные И.Л. Шолпо: ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они могут быть репродуктивного характера, когда обучающиеся воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

Соревновательные игры, способствующих усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не только овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например, "NutsandMay".

Художественные, или творческие, игры-драматизации, импровизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

При формировании содержания занятия с обучающимися следует придерживаться правил, сформулированным Е.И. Негневицкой и А.М. Шахнарович:

"1. Прежде чем приступить к игре, ответьте на следующие вопросы: какова цель игры, чему в ней должен учиться обучающийся? Какое речевое действие он должен выполнять: одно из...действий со словом или создание высказывания – тогда какого именно и по какой модели? Умеет ли обучающийся строить такое высказывание, нет ли там дополнительных трудностей, "подводных камней"?"

2. Ответив на эти вопросы, попробуйте сами превратиться в обучающегося и придумать, в какой интересной ситуации могло бы возникнуть высказывание по такой модели.

3. Подумайте, как обрисовать эту ситуацию обучающемуся таким образом, чтобы он ее сразу принял...

4. С удовольствием играйте с обучающимся сами! "В этом отрывке учтены главные качества обучающей игры, которые отмечены в самом ее названии: она должна быть обучающей, и она должна быть игрой.

Для обучения обучающихся произношению используются следующие примерные упражнения- игра всказочную страну. Каждый звук – это житель этой сказочной страны, который или произносит звуки, либо занят какой работой, производящей звуки, например, "Вот рано утром мистер Язычок просыпается и выпрыгивает из кровати. Как холодно в доме! Это потому, что за ночь камин совсем остыл. Мистер Язычок дрожит от холода. Находим бугорки за верхними зубами. Когда Язычок дрожит, то ударяется кончиком об эти бугорки: [d],[d], [d]! Но вдруг он слышит из ванной такие звуки: [t t-t t]! Это капает вода из крана, который он плохо закрыл вечером. Кончик язычка ударяется в бугорки за верхними зубами, как капли о дно раковины: [t], [t], [t]!"

Обучающиеся повторяют за преподавателем звуки, не давая себе отчета в том, что они тренируют произношение. Каждый урок к сказке прибавляются новые звуки-герои, новые приключения звуков. При этом соблюдаются условия, необходимые для того, чтобы обучающиеся не переставали получать удовольствие от рассказываемой им истории.

Овладению фонетическим строем языка способствует сопровождение процесса произнесения звуков движениями рук и всего тела, ведь обучающийся, как считает американский педагог Элизабет Клейр, учится всем своим существом.

Изучение лексики означает, что любое вводимое слово должно, во-первых, быть коммуникативно-значимым для обучающегося; во-вторых, вступать все мантические и грамматические связи с другими словами. Как

утверждает Е.И. Негневицкая, "сразу после введения слова необходим переход к действию с ним", при этом "речевое действие означает построение высказывания". Но построение высказывания лежит уже в области грамматики. Следовательно, освоение лексического материала в отрыве от грамматики невозможно.

В плане изучения грамматики следование естественному пути развития означает, что, вводя тот или иной грамматический материал, необходимо учитывать, с одной стороны, коммуникативные потребности обучающихся, а с другой - относительную его трудность.

Огромную роль при введении лексических единиц играют ассоциативные связи, поэтому при предъявлении новой лексики "...нужно давать не изолированные по значению слова, разбросанные в тексте, не слова в стихе, песенке, а знакомить обучающегося сразу с группой слов, обозначающих какой-то кусок действительности.

Правила, которыми следует руководствоваться при введении новой лексики:

-не следует одновременно вводить больше 10 слов.

-среди вводимых слов должно находиться несколько пар, связанных устойчивой ассоциативной связью.

-введение лексики именно этой семантической группы должно быть мотивировано и вызвано коммуникативными потребностями обучающихся.

-если в семантическую группу входят слова одной и той же части речи, их изучение должно быть связано с повторением слов другой группы, относящихся к другой части речи, чтобы возможно было составление сочетаний предмет-предмет, предмет-признак, предмет-действие.

-необходимо продумать порядок освоения слов внутри группы: одни слова становятся опорными, другие "зацепляются" за них ассоциативно.

-никогда нельзя задавать обучающимся "выучить слова". Новая лексика должна утвердиться в сознании обучающихся постепенно, посредством продуманной поэтапной системы упражнений.

Возможные варианты упражнений на узнавание слова:

-Кто быстрее? Воспитатель называет предметы в комнате, предметы, изображенные на развешенных по стенкам картинах, цвета, части тела. Кто из обучающихся быстрее дотронется до этого предмета, картинки, найдет предмет данного цвета и т.п., тот и победил.

-Лото. При игре в лото, которую обучающиеся очень любят, воспитатель вытаскивает не картинки, а надписи, обозначающие предметы, нарисованные на картинках у обучающихся. Воспитатель спрашивает: "Whohasacat? Whohasawolf?". Тот, у кого на карточке есть нужная картинка, отвечает: "I have". Лото должно быть тематическим.

-Кот в мешке. Водящий отворачивается. Воспитатель показывает обучающимся любую игрушку и спрашивает, например, "Isitacatoradog?". Водящий отвечает. Остальные обучающиеся сразу же откликаются на то, угадал их товарищ или нет.

-Кот в мешке 2. Обучающемуся завязываются глаза и дается в руки

какой либо предмет (картошка), ребенок ощупывает его и спрашивает: "Isitanorange?"

Isit a ...?" Как только предмет правильно назван, остальные обучающиеся откликаются.

-Угадай что? Воспитатель заранее рисует предмет на небольшом листе бумаги. Затем готовится другой лист бумаги в два, три раза больше, чем на котором изображен предмет. На этом листе вырезается в середине дырочка в форме круга. Лист не должен быть прозрачным, желательно темного цвета. Затем этот лист с дырочкой накладывается на лист с изображенным предметом. Задача игрока, водя листом с отверстием по листу с предметом и смотря на предмет в дырочку, определить, что же это такое. Например, "Isit a ...?"

-Что, куда? Обучающимся предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Воспитатель приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету, красная, синяя коробка и т. д. Обучающиеся по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку, соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

При обучении обучающихся уделяется большое внимание использованию наглядно-иллюстративного материала, однако, когда речь идет об организации ролевой игры, имитации действий при выполнении команд или иллюстрировании стихотворений и песен, лучше, чтобы предметы были воображаемыми.

С самого начала обучения вырабатываем определенный стиль работы с обучающимися на английском языке, своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить обучающихся на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают обучающимся, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения-активизация речемыслительной деятельности обучающихся и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы обучающиеся реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных обучающихся, чтобы хотя бы по одному разу все обучающиеся выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у обучающихся, воспитатель каждые 5-7 минут занятия проводит игры с элементами движения, с командами на английском языке.

При организации игр с обучающимися часто меняем ведущего, чтобы

остальным было интересно следить за игрой: обучающиеся понимают, что в любой момент окажутся в числе игроков; просим обучающихся оказывать игрокам помощь в том случае, если они не могут справиться с игровым заданием; хором оцениваем действия игроков (да, нет, правильно, неправильно).

При обучении *говорению* приоритетным является использование форм диалогов, инсценировок. Поскольку при общении говорение совмещается с какой-либо другой деятельностью (движение, жестикуляция и т.д.), обучающимся необходимо не просто предлагать говорить и повторять фразы, а разыгрывать диалоги. Например, даже самое простое приветствие и обмен репликами: «Hello!»- «Hello» можно разнообразить, попросив обучающихся представить, что они оказались в домике....., или на День рождения..... Педагог должен участвовать в играх и диалогах вместе с обучающимися, произносить фразы с выражением, если необходимо, то с различными эмоциями. Диалог и игра поможет обучающимся понять, в каких ситуациях они могут использовать новые фразы и слова.

Работа над говорением проводится по следующей схеме:

1. Демонстрация диалоговой ситуации с помощью кукол или по картинке (только с использованием английского языка).

2. Обсуждение увиденного (на понимание), угадывание значений слов, вопросы на понимание.

3. Вновь демонстрация диалоговой ситуации.

4. Демонстрация диалоговой ситуации и побуждение обучающихся повторить то, что говорят герои (2-3 раза). Обязательна помощь педагога в этом и уверенность, что обучающиеся поняли смысл высказывания.

5. Самостоятельное разыгрывание обучающимися диалогической ситуации (при помощи педагога в начале изучения и без помощи педагога после нескольких тренировок).

При обучении *аудированию* необходимо учитывать, что большую часть времени обучающиеся слышат педагога, поэтому крайне важно говорить четко и в замедленном темпе, поддерживая зрительный контакт с группой. Речь педагога должна быть понятна, инструкции или простые команды просты и не содержать незнакомых слов.

При введении новых слов требуется четкое произношение и не менее трех раз и только затем проведение игр на запоминание слов, их повторение обучающимися. Важно также приучать обучающихся слушать друг друга, что нелегко для данного возраста. Лучший результат обычно достигается, если похвалить тех, кто внимательно слушает говорящего. При введении новой лексики предусматривается использование наглядности (демонстрационные картинки-изображения, мягкие игрушки, пластмассовые игрушки, иногда и настоящие предметы (фрукты-овощи)).

Работу над новой *лексикой* проводим по следующей схеме:

1. Рассматривание картинки или предмета в течение нескольких минут;

2. Произносим слово 1-2 раза

3. Произнесим слова снова с паузой после каждого слова, повторение

слова хором.

4. Затем попросите каждого из обучающихся повторить слова.

5. Используем какую-либо лексическую игру для запоминания слов детьми.

Использование *песен и стихов* на занятии поможет научить правильно произносить и легко запоминать слова и новые структуры. Песни быстро запоминаются, обеспечивают практику произношения, обладают высоким мотивационным потенциалом. При использовании песен и стихов учитывайте следующие моменты:

1. Включите аудиозапись песни;

2. Медленно пропойте слова песни сами, дайте возможность обучающимся послушать песню несколько раз;

3. Во время пения рекомендуется использовать наглядность для обеспечения понимания обучающимися смысла;

4. Используйте работу с песней как можно чаще, повторяйте те песни, которые были изучены ранее.

Некоторые варианты игр с лексикой:

1. Спрячьте картинку или предмет (из перечня слов) за спиной, обучающиеся должны угадать, что вы спрятали, отвечая на вопрос: А (ball)? Yes/No

2. Начните рисовать картину на доске, но не заканчивайте её, обучающиеся должны угадать, какой предмет получится в итоге; (Задавайте вопрос What's this?);

3. Загадайте одно слова из списка слов или позвольте обучающимся загадать слово, все остальные должны догадаться, какое слово загадано (Is it a...?);

4. Поместите на доске несколько демонстрационных картинок (из списка слов). Попросите обучающихся закрыть глаза и спрячьте 1 картинку, обучающиеся должны угадать, что пропало.

5. Разместите несколько демонстрационных карточек или предметов на столе, стуле и накройте их «волшебной тканью» обучающиеся должны угадать, что находится под волшебной тканью (можно использовать «волшебный» мешочек или «волшебную» коробочку) и др.

Мотивация речевых действий обучающихся обеспечивается за счет создания коллективных игровых ситуаций, объединенных общей коммуникативной задачей. Основные требования к игре:

1) необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируется в данной игре, что обучающийся не умел делать до проведения игры и чему он научился в результате её.

2) игра должна поставить обучающегося перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы даже незначительного.

3) не обязательно давать обучающимся правила речевой игры в строгих формулировках – таким правилом может стать образец речи педагога.

4) чтобы помочь обучающимся оценить правильность собственных

высказываний, вместо системы оценок, нужно придумать игры с такими правилами, чтобы ошибка в речевом действии приводила к проигрышу в игре.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения задач дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен (**планируемые результат**):

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;

- выполнять просьбы педагога на английском языке, отвечать на задаваемые вопросы педагога;

- произносить короткие фразы на английском языке, пройденные лексические и синтаксические единицы;

- знать до 30-50 слов, лексический минимум по каждому тематическому блоку, порядковые числительные до 10;

- правильно употреблять простейшие грамматические конструкции;

- строить и произносить простое предложение, мини-монологи по конкретной теме (5-7 предложений).

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Учебно-тематический план с обучающимися по дополнительной общеразвивающей программе «HappyEnglish» (5-8 лет)

Октябрь	
I неделя	II неделя
<p>Lesson 1. Who are you?</p> <p><u>Программное содержание:</u> Развивать умение сообщать сведения о себе на русском и английском языках. Формировать потенциальный словарь через заучивание рифмованного материала. Развивать этикетную функцию общения на русском и английском языках. Воспитывать интерес к изучению английского языка.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Куклы (девочка и мальчик), мяч, диск с песнями.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Family» (daughter, son, aunt, uncle, twins, parents, grandparents, nephew, granddaughter, grandson). Познакомить с английским алфавитом, песней «Alphabet». Познакомить с буквой Aa,</p>	<p>Lesson 2. What is your name?</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить лексический материал по теме «Family». Развивать умение использовать английскую лексику, изученную ранее, в процессе игры. Вызывать интерес к англоязычной речи, через заучивание рифмованного материала. Развивать диалогическую речь, с помощью уже знакомых фраз и вопросов.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Карточки с картинками (женщина, мужчина, мальчик, девочка, бабушка, дедушка), мяч.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Family» через игру «Whatismissing». Продолжать знакомство с английским алфавитом, песней «Alphabet». Познакомить с буквой Bb, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые</p>

<p>потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Aa, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Иллюстрации с изображением членов семьи, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>	<p>начинаются на букву Bb, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Иллюстрации с изображением членов семьи, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>
<p>III неделя</p>	<p>IV неделя</p>
<p>Lesson 3. How are you? Лексика по теме «Toys».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить работать в паре, в процессе разыгрывания диалогов. Развивать умение использовать лексический материал в игре. Познакомить с лексикой по теме «Toys». Учить правильно проговаривать слова на английском языке, при рассказывании стихотворения.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Игрушки (мяч, юла, кукла, книга, флаг, кубик, машина).</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Toys» (teddybear, pyramid, train, plain, soldier, balloon, rocket, robot, dinosaur, xylophone). Продолжать знакомство с английским алфавитом, песней «Alphabet». Познакомить с буквой Cc, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Cc, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Игрушки (плюшевый мишка, пирамидка, поезд, самолёт, солдатик, воздушный шарик, ракета, робот, динозавр, ксилофон),</p>	<p>Lesson 4. Is it good? Is it bad?</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить составлять не большие предложения. Развивать умение находить из ряда слов лишнее. Привлечь внимание ребят к новому материалу, используя подготовленные заранее нарисованные мордочки. Воспитывать интерес к изучению нового материала.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> 4 нарисованных мордочки без улыбок, картинки с игрушками (мяч, кукла, юла, кубик, машина, флаг, воздушный шарик, велосипед), чёрный маркер.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Toys» через игру «Поймай мяч и назови слово». Продолжать знакомство с английским алфавитом, песней «Alphabet». Познакомить с буквой Dd, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Dd, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Игрушки (плюшевый мишка, пирамидка, поезд, самолёт, солдатик, воздушный шарик, ракета, робот, динозавр, ксилофон), плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>

плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.	
Ноябрь	
I неделя	II неделя
<p>Lesson 5. I am glad to see you.</p> <p><u>Программное содержание:</u> Развивать воображение, в процессе выполнения лексических упражнений. Продолжать учить строить не большие предложения. Развивать память, в процессе разучивания физкультминутки. Воспитывать культуру общения, через знакомство с приветливыми фразами.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Листы цветной бумаги (красный, голубой, чёрный, белый, жёлтый, коричневый, зелёный, оранжевый), мяч.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Colors» (grey, purple, silver, golden, bright, pale, dark, light, pink, khaki). Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить разучить песню «Alphabet». Познакомить с буквой Ee, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Ee, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Цвета (серый, фиолетовый, серебристый, золотистый, розовый, хаки), плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>	<p>Lesson 6. Is it big? Is it small?</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить называть размер предмета на английском языке. Развивать умение строить предложения со словами big, small, а также используя знакомую лексику. Формировать потенциальный словарь по лексической теме «Numbers». Воспитывать интерес к английскому языку через игру.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Кубики-большой и маленький, мячи-большой и маленький, книги-большая и маленькая, 10 маленьких кубиков.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Numbers». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Разучить песню «Alphabet». Познакомить с буквой Ff, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Ff, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> 20 маленьких кубиков и крупные цифры от 0 до 9, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>
III неделя	IV неделя
<p>Lesson 7. What do you have?</p> <p><u>Программное содержание:</u> Увеличить объём лексического материала по теме. Развивать</p>	<p>Lesson 8. Bring me the Bear!</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить соотносить английскую речь с действиями. Развивать умение</p>

<p>умение понимать и реагировать на обращённые к ребятам фразы и вопросы. Продолжать развивать этикетную функцию общения на английском языке. Воспитывать интерес к изучению нового материала.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Игрушки (флаг, юла, кукла, книга, машина, кубик), мяч.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Toys» через игру «Поймай мяч и назови слово». Разучить стихотворение «Teddybear». Продолжать знакомство с английским алфавитом, песней «Alphabet». Познакомить с буквой Gg, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Gg, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Игрушки (плюшевый мишка, пирамидка, поезд, самолёт, солдатик, воздушный шарик, ракета, робот, динозавр, ксилофон), плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>	<p>рассказывать о своём любимом животном на английском языке. Продолжать развивать умение слушать и понимать информацию о животных на английском языке и реагировать на неё. Воспитывать интерес к изучению нового материала, через игру.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением: медведя, слона, волка, льва, лисы, зайца, тигра, жирафа, обезьяны, зебры; мяч.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Animals» (cow, horse, dog, cat, kangaroo, pig, snake, frog, sheep, rabbit). Продолжить разучивание стихотворения «Teddybear». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Продолжить разучивать песню «Alphabet». Познакомить с буквой Hh, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Hh, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением животных, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>
Декабрь	
I неделя	II неделя
<p>Lesson 9. I like to play! Разучивание стихотворения «TeddyBear!»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Развивать умение сообщать сведения о себе на английском языке. Формировать потенциальный словарь через заучивание рифмованного материала. Развивать диалогическую речь, с помощью знакомства с новыми фразами на</p>	<p>Lesson 10. What do they say? Лексика по теме: «Обозначение пола».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Развивать диалогическую речь, с помощью знакомства с новыми вопросами на английском языке. Научить ребят обращаться друг к другу, в процессе знакомства с новой лексической темой. Развивать умение использовать знакомую лексику в игре.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с</p>

<p>английском языке. Учить составлять предложения из 5-ти слов.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Плюшевый медведь, мяч, юла, кукла, машина.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Animals». Продолжить разучивание стихотворения «Teddybear». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Продолжить разучивать песню «Alphabet». Познакомить с буквой Ii, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на буквуIi, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением животных, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>	<p>изображением: мужчины, женщины, мальчика, девочки; мяч.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «New Year» (present, fir tree, snow, snowman, snowflake, mask, New Year).Познакомить с новогодней песней «Hello, Reindeer». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Продолжить разучивать песню «Alphabet». Познакомить с буквой Jj, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Jj, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с элементами новогоднего праздника, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>
<p>III неделя</p>	<p>IV неделя</p>
<p>Lesson 11. What do you like?</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить составлять предложения. Учить использовать изученную ранее лексику, в процессе общения. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, через игру.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением: Мальчика, который едет на велосипеде; девочка гуляет на улице зимой; детей, которые играют в мяч.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закрепить лексический материал по теме «NewYear». Предложить</p>	<p>Lesson 12. Множественное число Лексика по теме «NewYear».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить изменять слова из единственного во множественное число. Тренировать память, при рассказывании изученного ранее стихотворения. Развивать правильную артикуляцию, в процессе проговаривания нового лексического материала. Воспитывать интерес к английской культуре, в процессе знакомства с новогодней лексикой.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Мячи, кубики, книги, картинки с изображением Нового года.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закрепить лексический материал по теме «NewYear». Предложить разучить новогоднюю песню «Hello, Reindeer».</p>

<p>разучить новогоднюю песню «Hello, Reindeer». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить спеть песню «Alphabet», для закрепления изученных букв. Познакомить с буквой Kk, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Kk, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с элементами новогоднего праздника, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>	<p>Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить спеть песню «Alphabet», для закрепления изученных букв. Познакомить с буквой Ll, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Ll, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с элементами новогоднего праздника, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>
<p>Январь</p>	
<p>I неделя</p>	<p>II неделя</p>
<p>Новогодние праздники</p>	<p>Lesson 13. What do you like to eat? Лексика по теме: «Vegetablesandfruits».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить вести диалог, в процессе сюжетно-ролевой игры. Развивать умение использовать новый лексический материал в игре. Развивать навыки аудирования и говорения, при работе с лексическим материалом. Формировать умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Муляжи овощей и фруктов: капуста, картофель, вишня, банан, слива, орех, яблоко, виноград...</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Vegetablesandfruits» (Carrot, tomato, pepper, cucumber, onion, broccoli, radish, pea, pumpkin).Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить спеть песню «Alphabet», для закрепления изученных букв. Познакомить с буквой Mm, потренировать её написание в прописи.</p>

	<p>Проговорить слова, которые начинаются на букву Mm, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Муляжи овощей и фруктов: морковь, помидор, перец, огурец, лук, брокколи, редис, горох, тыква, прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>
III неделя	IV неделя
<p>Lesson 14. Разучивание стихотворения «Potato, tomato...»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить правильно проговаривать слова на английском языке, в процессе разучивания стихотворения. Закрепить лексический материал по теме: «Vegetablesandfruits». Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, через игру в мяч. Совершенствовать диалогическую речь, в процессе общения: педагог-ребёнок.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением овощей и фруктов; мяч</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Vegetablesandfruits» через сюжетно-ролевую игру. Напомнить стихотворение «Potato, tomato...». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить спеть песню «Alphabet», для закрепления изученных букв. Познакомить с буквой Nn, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Nn, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Муляжи овощей и фруктов: морковь, помидор, перец, огурец,</p>	<p>Lesson 15. What do you like to drink? (Продолжение). Разучивание физкультминутки: «Handsup! Handsdown!»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Формировать умение одновременно проговаривать английские слова и выполнять различные действия. Воспитывать интерес к изучению английского языка, с помощью физкультминутки. Развивать навыки аудирования и говорения.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением продуктов питания.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Food» (milk, biscuit, fish, ice-cream, porridge, sugar, sweet). Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить спеть песню «Alphabet», для закрепления изученных букв. Познакомить с буквой Oo, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Oo, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением продуктов питания: молоко, печенье, рыба, мороженое, каша, сахар, сладости, прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>

лук, брокколи, редис, горох, тыква, прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.	
Февраль	
I неделя	II неделя
<p>Lesson 16. What do you like to drink? (Продолжение). Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Развивать навыки аудирования и говорения, при ответе на вопросы воспитателя. Формировать способность использовать накопленный словарный запас в игре. Учить правильно составлять вопросы, в процессе диалогического общения. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, через игру.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе»; муляжи продуктов питания.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Food» через сюжетно-ролевую игру «Кафе». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить спеть песню «Alphabet», для закрепления изученных букв. Познакомить с буквой Pp, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Pp, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе»; муляжи продуктов питания; прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>	<p>Lesson 17. What do you like to do? Лексика по теме: «Movements and Actions».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Познакомить с лексикой по теме: «Movements and Actions». Развивать умение участвовать в коллективных формах общения. Развивать навыки диалогической и монологической речи, в процессе знакомства с новыми вопросами.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Сюжетные картинки с изображением различных действий (for example: ребёнок пишет, прыгает, поёт, танцует...)</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Продолжать закреплять лексический материал по теме «Food» через сюжетно-ролевую игру «Кафе». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Предложить спеть песню «Alphabet», для закрепления изученных букв. Познакомить с буквой Qq, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Qq, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе»; муляжи продуктов питания; прописи на каждого ребёнка, диск с песнями.</p>
III неделя	IV неделя
Lesson 18. Разучивание песенки: «Song about my toys».	Lesson 19. Пополнение лексики по теме: «Body». Игра «Повторялки».

<p><u>Программное содержание:</u> Учить правильно проговаривать слова на английском языке, в процессе разучивания песенки: «Songaboutmytoys». Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Формировать потенциальный словарь, при работе с, уже знакомым, лексическим материалом. Воспитывать интерес к культуре англоязычных стран, через беседу о Дне Святого Валентина.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Сюжетные картинки с изображением различных действий; валентинки.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Bodyandface» (hare, eyebrow, mouth, neck, shoulder, arm, finger). Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Rr, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Rr, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Рисованные иллюстрации с изображением различных частей лица и тела, прописи на каждого ребёнка, плакат «Английский алфавит».</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Пополнить лексический материал по теме: «Body». Формировать умение использовать знакомую лексику в игре. Учить составлять небольшие предложения, используя новую лексику. Развивать умение понимать реплики воспитателя и реагировать на них.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Большая картина с изображением человека; мяч.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Bodyandface» в процессе парной игры «Повторялки». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Ss, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Ss, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Рисованные иллюстрации с изображением различных частей лица и тела, прописи на каждого ребёнка, плакат «Английский алфавит».</p>
Март	
I неделя	II неделя
<p>Lesson 20. How old are you? Повтор лексики: «Числительные».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей по-английски, полным предложением называть свой возраст. Учить правильно, с</p>	<p>Lesson 21. Разучивание стихотворения: «Mydear, dearmummy.»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить правильно проговаривать слова на английском языке, при разучивании стихотворения: «Mydear, dearmummy.»</p>

<p>грамматической точки зрения, строить вопросительные предложения. Развивать этикетную функцию общения. Активизировать в речи, изученную ранее, лексику по теме: «Числительные».</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Карточки с изображением чисел от 1-го до 10-ти; куклы (мальчик и девочка).</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Numbers». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Tt, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Tt, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> 20 маленьких кубиков и крупные цифры от 0 до 9, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>	<p>Развивать диалогическую и монологическую речь, в процессе беседы о женском дне. Формировать правильную дикцию, при рассказывании стихотворения. Воспитывать интерес к культуре англоязычных стран, через беседу о том, как празднуется 8-е марта в Англии.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением празднования женского дня в Англии.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Colors» Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Uu, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Uu, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Цвета (серый, фиолетовый, серебристый, золотистый, розовый, хаки), плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>
<p>III неделя</p>	<p>IV неделя</p>
<p>Lesson 22. Пополнение лексики по теме «Clothes». Составление рассказа о том, что на нас надето.</p> <p><u>Программное содержание:</u> Пополнить лексический материал по теме: «Clothes». Развивать навыки аудирования и говорения, в процессе составления рассказа. Формировать языковую догадку, при описании своего внешнего вида. Развивать артикуляцию, проговаривая новые слова по теме: «Clothes»</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением одежды.</p>	<p>Lesson 23. Лексика по теме: «Дни недели». Разучивание стихотворения: «HowManyDays».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить с названиями дней недели. Развивать артикуляцию, при работе с новым лексическим материалом. Формировать навыки аудирования и говорения, разучивая стихотворение: «HowManyDays».</p> <p>Воспитывать интерес к изучению английского языка в процессе разучивания стихотворения «HowManyDays»</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с</p>

<p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Clothes» (coat, shorts, scarf, skirt, pyjama, blouse, sweatshirt). Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Vv, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Vv, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их. <u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением предметов одежды, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>	<p>изображением детей в детском саду и дома. <u>Усложнение (6-8 лет):</u> Закреплять лексический материал по теме «Clothes». Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Ww, потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Ww, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их. <u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением предметов одежды, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>
Апрель	
I неделя	II неделя
<p>Lesson 24. Знакомство с лексикой по теме: «Months». <u>Программное содержание:</u> Познакомить с названиями месяцев. Развивать интерес к изучению новой лексики, в процессе игры. Учить правильно проговаривать слова на английском языке. Развивать языковую догадку, при соотношении фигурок и названия месяцев. <u>Материалы и оборудование:</u> Мяч; фигурки из бумаги, олицетворяющие месяцы года. <u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Months» (Слова олицетворяющие тот или иной месяц: дождь, снег, цветы, сосульки, ветер,). Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой</p>	<p>Lesson 25. Лексика по теме: «Season». <u>Программное содержание:</u> Познакомить с лексикой по теме «Season». Учить соотносить названия времён года и картинки с их изображением. Закрепить, изученное ранее, стихотворение: «Thirtydayshath September». Развивать умение правильно проговаривать слова на английском языке, по теме: «Season». <u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением времён года. <u>Усложнение (6-8 лет):</u> Расширять словарный запас по теме «Season». Развивать умение объединять месяцы по сезонам года, проговаривать и сезоны, и месяцы на английском языке. Продолжать знакомство с английским алфавитом. Проговорить вместе с ребятами знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Yu , потренировать её написание в прописи.</p>

<p>на плакат. Познакомить с буквой Хх , потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Хх, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением всех месяцев и разных природных явлений, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>	<p>Проговорить слова, которые начинаются на букву Уу, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением всех месяцев и разных природных явлений, плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>
<p>III неделя</p>	<p>IV неделя</p>
<p>Lesson 26. Знакомство с лексикой по теме: «Nature».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить с новым лексическим материалом по теме: «Nature». Развивать правильную артикуляцию, в процессе проговаривания слов на английском языке. Учить сопоставлять английские слова с изображением природных явлений на картинках. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением различных явлений природы.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Продолжать знакомство с английским алфавитом с помощью игры «Составь алфавит». Напомнить обучающимся песню «Alphabet». Проговорить вместе с обучающимися знакомые буквы алфавита с опорой на плакат. Познакомить с буквой Zz , потренировать её написание в прописи. Проговорить слова, которые начинаются на букву Zz, предложить найти соответствующие картинки в прописи и раскрасить их.</p>	<p>Lesson 27. Пополнение лексического материала по теме: «Nature».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Пополнить запас лексического материала, по теме: «Nature». Развивать умение понимать реплики воспитателя и реагировать на них. Формировать умение использовать знакомую лексику в игре. Учить правильно проговаривать слова на английском языке, в процессе работы с новым лексическим материалом, по теме: «Nature».</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Картинки с изображением различных явлений природы.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Провести краткий опрос по всем пройденным лексическим темам (перевод с русского на английский или с английского на русский). Закреплять знание английского алфавита с помощью игры «Составь алфавит». Напомнить обучающимся песню «Alphabet». Проговорить вместе с обучающимися все буквы алфавита с опорой на плакат.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Дидактическая игра «Собери алфавит», плакат «Английский алфавит».</p>

<p><u>Материалы и оборудование:</u> Дидактическая игра «Собери алфавит», плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>	
<p>Май</p>	
<p>I неделя</p>	<p>II неделя</p>
<p>Майские праздники</p>	<p>Lesson 28. Д/и «Глядя на рисунки, дополни предложения»; «Глядя на картинки, ответь на вопросы».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать потенциальный словарь, в процессе использования знакомой лексики в игре. Учить использовать лексику по теме: «Dishes» в игре. Развивать этикетную функцию общения. Воспитывать интерес к изучению лексического материала по теме: «Dishes», через игру.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Сюжетные картинки с изображением различных манипуляций с посудой.</p> <p><u>Усложнение (6-8 лет):</u> Предложить закончить работу в прописях, у кого не всё сделано. Закреплять знание английского алфавита с помощью игры «Составь алфавит». Напомнить обучающимся песню «Alphabet». Проговорить вместе с обучающимися все буквы алфавита с опорой на плакат.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Дидактическая игра «Собери алфавит», плакат «Английский алфавит», прописи на каждого ребёнка.</p>
<p>III неделя</p>	
<p>Lesson 29. Промежуточная аттестация в форме итогового занятия. Итоговое занятие: Полоса препятствий. «Путешествие в Англию».</p> <p><u>Программное содержание:</u> Выявить знания детей по изученным лексическим темам. Закрепить ранее изученные слова по всем пройденным темам. Отследить способности строить не большой диалог в паре.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Иллюстрации к лексическим темам, атрибуты для полосы препятствий.</p> <p><u>Усложнение:</u> Закреплять знание английского алфавита с помощью игры «Составь алфавит». Лексические игры с дополненным словарём.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> Дидактическая игра «Собери алфавит», плакат «Английский алфавит».</p>	

3.2. Календарный учебный график.

Разделы	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
5-8лет								
Тема 1. Who are you?	1							
Тема 2. What is your name?	2							
Тема 3. Is it good? Is it bad?	1	1						
Тема 4. I am glad to see you.		1						
Тема 5. Is it big? Is it small?		1						
Тема 6. What do you have?		1						
Тема 7. Bring me the Bear!		1						
Тема 8. I like to play			1					
Тема 9. What do they say?			1					
Тема 10. What do you like?			1					
Тема 11. Множественное число Лексика по теме «New Year».			1					
Тема 12. What do you like to eat?				1				
Тема 13. What do you like to drink? Лексика по теме: «Food».				2				
Тема 14. What do you like to drink?					1			
Тема 15. Лексика по теме: «Movements and Actions».					1			
Тема 16. Разучивание песен.					1	1	1	
Тема 17. Пополнение лексики по теме: «Body».					1			
Тема 17. How old are you?						1		

Тема18. Лексика по теме: «Clothes».						1		
Тема19. What do you wear?						1		
Тема20. Лексика по теме: «Дни недели».						1		
Тема21. Знакомство с лексикой по теме: «Months».							1	
Тема22. Лексика по теме: «Season».							3	
Тема23. Знакомство с лексикой по теме: «Dishes».								1
Тема24. Знакомство с лексикой по теме: «Professions».								1
Тема25. Знакомство с лексикой по темам: «City. Street. Transport»								1
Итоговая промежуточная аттестация в форме итогового занятия.								1
Итого-29	4	4	3	4	4	4	4	2

3.3. Материально-технические условия для реализации программы.

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм, прописи, плакат «Английский алфавит», CD диски с английскими песнями, иллюстративный материал ко всем лексическим темам.

3.4. Оценочный материал.

Для подтверждения результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «HappyEnglish» проводится итоговое занятие-полоса препятствий «Путешествие в Англию».

Оценка уровня владения английским языком происходит в ходе наблюдения за выполнением детьми игровых заданий в ходе полосы препятствий: «Собери картинки и назови, что изображено» (составляющие одну из лексических тем); «Быстрее всех собери алфавит из разрезанных

частей», «Составь слова из английских букв», «Поговори с проводником на английском языке», «Сопоставь цвета с их названиями», «Отсчитай на английском языке указанное количество шагов», «Прочитай, что ты выиграл».

При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. В ходе наблюдения за детьми педагог заполняет лист оценивания.

Карта оценивания результатов освоения Программы

Ф.И. обучающегося	Понимает на слух иноязычную речь	Выполняет просьбы педагога на английском языке,	Отвечает на вопросы педагога	Произносит короткие фразы на английском языке	Знает до 30-50 слов, лексический минимум	Знает порядковые числительные до 10	Правильно употребляет простейшие грамматические конструкции	Строит и произносит простое предложение	Строит мини-монологи по конкретной теме (5-7 предложений).
1.									
2.									

Каждый показатель оценивается в баллах от 0 до 1. При этом, 0 баллов является показателем полного отсутствия признака, 1 балл - означает проявление признака. Сумма баллов всех показателей складывается. Для оценивания результатов освоения программы используется урневая шкала:

«достаточный уровень»- (0-4 баллов)-у обучающегося нет страха к иноязычной речи. В лексических разделах может назвать 1-2 слова на английском языке. Больше слушает, чем проговаривает английские слова. Не все буквы знает и произносит правильно. Затрудняется в построении диалога.

«оптимальный уровень»- (6-5-баллов)обучающийся может назвать 5-10 слов на английском языке в каждом лексическом разделе. Проговаривает английские слова вместе с педагогом иногда самостоятельно. Знает большую часть английского алфавита и произносит правильно. Может построить простой диалог из 2-3 фраз..

«высокий уровень»-(9-7-баллов) обучающийся может назвать 15-20 слов на английском языке в каждом лексическом разделе. Проговаривает английские слова самостоятельно. Знает английский алфавита и произносит правильно. Может построить простой диалог из 5 фраз.

3.5. Методические материалы.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

YES OR NO.

После ознакомления обучающихся с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, обучающиеся кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае обучающиеся должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ.

После того как обучающиеся выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а обучающиеся отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, обучающиеся хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Обучающиеся образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Обучающиеся должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а обучающиеся, на которых одета называемая вещь, должны встать.

ЗАМОРОЖУ.

Обучающиеся стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а обучающиеся их прячут.

НАЗОВИ БУКВУ.

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Обучающийся берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны обучающимся. Затем убирает их. Обучающиеся должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Методические рекомендации по проведению занятий:

Убедитесь, что всем обучающимся хорошо видно Вас и всё, что происходит на доске.

Как можно чаще хвалите обучающихся. Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы обучающихся (поощряйте или всех, или ни одного из обучающихся).

Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из обучающихся смог блеснуть чем-то.

Не ругайте обучающихся за ошибки при использовании языка.

Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для обучающихся – удобными (лучше рассаживать обучающихся полукругом для того, чтобы обучающиеся имели зрительный контакт с вами и друг с другом).