

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)
665826, Иркутская область, г.Ангарск, 12а микрорайон, дом 16
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35, 51-01-06, 65-17-30
Телефон 8(3955) 55-17-46, 55-17-43
Электронный адрес: dy117@mail.ru
Сайт: www.teremok117.ru



Утверждено
Приказом заведующего
от 01.09.2023 г. №1-О
на основании решения
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Основная образовательная программа дошкольного образования

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общие положения	3
1.1.2	Цели и задачи реализации ООП ДО	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	6
1.1.5.	Характеристики возрастных особенностей развития детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	38
2.7	Рабочая программа воспитания	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	41
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	41
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	44
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО	55
3.5	Кадровые условия реализации ООП ДО	56
3.6	Примерный режим дня	56
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – **ООП ДО**) разработана в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №117 «Теремок» (далее – **Учреждение**) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – **ФГОС ДО**) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – **ФОП ДО**), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ООП ДО позволят реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **Вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений ООП ДО ФОП ДО, эта часть ООП ДО оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте ООП ДО либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию ООП ДО реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО и позволяет утверждать, что ООП ДО обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Вариативная часть ООП ДО для воспитанников с 1,5 до 3 лет представлена опытом педагогов Учреждения по организации изобразительной деятельности воспитанников с использованием нетрадиционных техник изображения.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Вариативная часть ООП ДО для воспитанников с 3 до 8 лет представлена парциальной образовательной программой Ушаковой О. С. «Программа развития речи дошкольника» и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем обязательной части ООП составляет не многим более 60 % от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40 %, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура ООП ДО соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация ООП ДО. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В целевом разделе ООП ДО представлены цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения ООП ДО в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП ДО, характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – **КРР**) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – **ООП**) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ОВЗ**) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – **РППС**) в Учреждении, материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация ООП ДО предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ООП ДО реализуется на русском языке.

1.1.2. Цели и задачи реализации ООП ДО

Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ООП ДО достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- создание пространства детской реализации (далее – ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.

Задачи части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- обогащение опыта изобразительной деятельности воспитанников раннего возраста с использованием нетрадиционных техник изображения.

- обогащение опыта восприятия художественной литературы произведений сибирских писателей (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

- развитие языковых способностей как стержень формирования личности ребенка дошкольного возраста.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

ООП ДО построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. Использование ПДР как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

К значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристикам мы относим:

- наличие групп детей раннего возраста от 1 года до 2-х лет (первая группа раннего возраста) и от 2-х до 3-х лет (вторая группа раннего возраста);
- наличие групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- организация образовательного процесса по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- осуществление деятельности в рамках пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов;
- образовательный процесс в Учреждении осуществляют заведующий, 2 заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, 52 воспитателя и 14 специалистов: педагог – психолог, учителя - логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования;
- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий: музыкальные залы, физкультурные залы, зал хореографии, бассейны, тренажерный зал, кабинеты дополнительного образования, изостудия, технопарк и др.
- Учреждение находится внутри жилых комплексов, близко расположенное к объектам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, что позволяет осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами социального партнерства: МОУДО ДЮСШОР «Ангара», МУЗ ГДБ «Детская поликлиника», МБОУ СОШ № 39,40, МОУДО «Школа искусств № 4», МБУ ДО «Музей Победы» и др.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4–5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5–6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5–6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ООП ДО полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО³, в случае полного соответствия положений ООП ДО федеральной программе, эта часть ООП ДО оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения ООП ДО по возрастным группам

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1 ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом). • Проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • Проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • Способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • Умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает постройки по заданной схеме, чертежу. • Конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва -столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: к концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**Планируемые результаты части ООП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Возрастная группа	Дополнения из парциальной образовательной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»
Младшая группа (к 4 годам)	<p><i>В речевом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет видеть и называет начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом и др.), • употребляет в речи обобщающие понятия («одежда», «посуда», «игрушки»), • различает слова с противоположными значениями на наглядной основе (большой-маленький, высокий-низкий), • умеет образовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже встал, а другой еще встает, умылся-умывается, оделся-одевается), • имеет элементарные представления о структуре описательного высказывания.
Средняя группа (к 5 годам)	<p><i>В речевом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет подбирать определения к заданным словам, • умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, • подбирает действия к предмету и предметы к действию, • понимает смысл загадок, • правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, • умеет замечать «новые», «незнакомые» слова, • имеет представление о многозначности слов, • умеет правильно спрягать глаголы по лицам и числу, • знаком со способами отыменного образования глаголов (мыло-мылит, звонок-звенит, краска-красит), • умеет структурно оформлять текст (начальное определение предмета высказывания, описание его свойств и качеств, конечная оценка, отношение к предмету).
Старшая группа (к 6 годам)	<p><i>В речевом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует в речи слова обозначающие материалы, • подбирает слова, близкие по смыслу к указанному словосочетанию (веселый мальчик, радостный), • составляет предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), • различает значение слов, отражающих характер движения (бежать-мчатся, пришел-припелся), • сформирован навык контроля за собственной речью.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	<p><i>В речевом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет правильно использовать в речи «трудные» глаголы, • анализирует структуру любого предложенного высказывания.

**Планируемые результаты части ООП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Возрастная группа	Дополнения
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	<p><i>В художественно-эстетическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет наблюдать за деятельностью воспитателя и повторять некоторые элементарные способы нетрадиционного изображения, • проявляет интерес к изобразительной деятельности, • стремиться к элементарному экспериментированию с материалами, красками, предметами.

Возрастная группа	Дополнения
Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	<p><i>В художественно-эстетическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет практическими действиями с различными нетрадиционными изобразительными материалами, • умеет ориентироваться на плоскости листа при выполнении коллажа, • умеет действовать в определенной последовательности, • понимает взаимосвязь изображения со словесным образцом.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом в карте развития ребенка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результатом совместного обсуждения будет заполненная карта, в которой отражена оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка:

- показатель «+» - показатель проявляется ярко, это – достижение ребенка;
- показатель «+-» - показатель проявляется нестабильно, неустойчива, требуется поддержка ребенку в данном проявлении;
- показатель «->» - показатель почти не проявляется, необходима помощь ребенку в данном направлении.

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогает «увидеть» общую ситуацию развития конкретного ребенка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В ООП ДО задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

В ООП ДО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
6-7 лет	п. 18.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В ООП ДО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 19.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	п. 19.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
5-6 лет	п. 19.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6-7 лет	п. 19.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В ООП ДО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 20.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В ООП ДО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 21.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 21.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
4-5 лет	п. 21.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6-7 лет	п. 21.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена опытом педагогов по организации изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных способов изображения воспитанников раннего возраста.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В ООП ДО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
1-2 года	п. 22.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
4-5 лет	п. 22.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность	-физкультурное занятие в физкультурном зале -занятие по плаванию в бассейне	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-прогулка -двигательная активность в течение дня -физминутки -динамические паузы -игры-имитации -подвижные игры и игровые упражнения -спортивные игры и игровые упражнения -побудки, гимнастика после сна -развлечения -спортивные праздники	-занятия в тренажерном зале -занятия в спортивно-игровом комплексе
	Самостоятельная деятельность детей	- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня -самостоятельная двигательная активность -спортивные игры и занятия	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-Дни здоровья -тематическая неделя «Здоровье - это главное»	
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность	-занятия по ознакомлению детей с окружающим миром -познавательные дидактические игры, викторины -рассматривание и обсуждение познавательных книг, энциклопедий -занятия -познавательные игры по формированию у детей первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени и др.	-организация мини-музеев в группах -занятия по ознакомлению детей с природой родного края

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения на прогулке, экскурсии -экспериментальная деятельность, беседы -дидактические и развивающие игры -изготовление макетов, пособий -рассматривание буклетов, чтение познавательной литературы -решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические и развивающие игры -наблюдения на прогулке -беседы -организация работы по реализации экологических проектов -экологические акции, десанты
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -игры-эксперименты -опытно-экспериментальная деятельность с различными материалами и др. -продуктивная творческая деятельность по интересам детей -сюжетно-ролевая игра -рассматривание иллюстраций, энциклопедий -игры в уголке познавательного развития «Уголок математики» 	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -детская исследовательская конференция -математический ринг для детей старшего дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -тематическая неделя «Экологический поезд «Теремка» -детская исследовательская конференция -День выбора «Веселая компания»
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по развитию и обогащению активного словаря -занятия по развитию связной речи -занятия по развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров -рассматривание и обсуждение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по развитию образной речи -занятия по развитию связной речи -чтение и обсуждение произведений разных жанров -речевые и лексические упражнения, словесные игры

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная и подгрупповая работа -чтение художественных произведений -беседы -составление и отгадывание загадок -досуги, викторины, праздники -игровые проблемные ситуации -дидактические, подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -организация мини музеев, библиотек -организация литературных конкурсов -организация конкурса чтецов -организация работы по реализации творческих проектов
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, игры-эксперименты -рассматривание картин, репродукций, энциклопедий -театрализованная игра -продуктивная творческая деятельность детей -игры в уголке речевого развития 	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-конкурс чтецов	<ul style="list-style-type: none"> -участие в сюжетно-ролевой игре «Детская библиотека» -акция «Подари книгу» - День выбора «Веселая компания»
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по рисованию. -занятия по лепке -занятие по аппликации -занятие по конструированию. -музыкальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> -организация работы по реализации творческих проектов -День развлечений
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная и подгрупповая работа -оформление выставок -изготовление предметов для игр, макетов, украшений для группового помещения -рисование иллюстраций к художественным произведениям -творческие задания -музыкальные дидактические игры -игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с искусством (музейная педагогика) -участие в конкурсах, творческих проектах -организация работы по реализации творческих проектов -конструирование из деталей Lego-конструктора -конкурс «Юных конструкторов»

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
		<ul style="list-style-type: none"> -упражнения на развитие голосового аппарата -игры-драматизации -совместное составление танцев, плясок -слушание и обсуждение музыки разных жанров -пение -музыкально-ритмические движения -развлечения, праздники -конструирование из различных видов конструктора 	
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная творческая деятельность -продуктивная деятельность по интересам детей -сюжетные, дидактические, строительные игры. -рассматривание репродукций картин, иллюстраций -слушание музыки в течение дня -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах 	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Неделя театра -Мастерская деда Мороза -Празднование Масленицы 	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка подарков для членов коллектива ДОУ к различным праздникам -День выбора «Веселая компания»
Социально-коммуникативное развитие	Организованная образовательная деятельность	-занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -игры с правилами, дидактические игры -беседы -игровые проблемные ситуации -рассматривание картин и иллюстраций -заучивание стихотворений. -слушание художественных произведений и их обсуждение -рассматривание картин и иллюстраций 	-социальные акции

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
		<ul style="list-style-type: none"> -изготовление поделок, сувениров -поручения, организация дежурства детей -беседы социально-нравственного содержания -рассказы педагога об интересных фактах, событиях 	
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и совместные игры -различные виды самостоятельной деятельности -общение со сверстниками 	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия		<ul style="list-style-type: none"> -социальная акция «День пожилого человека» и другие -День выбора «Веселая компания»

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО
воспитанников старшего дошкольного возраста**

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность	-физкультурное занятие в спортивном зале -занятие по плаванию в бассейне -занятия на спортивной площадке	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-прогулка -двигательная активность в течение дня -физкультурные минутки, динамические паузы -игры-имитации -подвижные игры и игровые упражнения -спортивные игры и игровые упражнения -побудки, гимнастика после сна -развлечения -спортивные праздники -эстафеты, соревнования -туристические прогулки -реализация оздоровительных проектов	-занятия в тренажерном зале -занятия в спортивно-игровом комплексе -занятия со спортивным оборудованием (самокат и другое)
	Самостоятельная деятельность детей	- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня -самостоятельная двигательная активность. -спортивные игры и занятия -двигательная активность в течение дня самостоятельная двигательная активность на спортивном оборудовании	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-Дни здоровья -тематическая неделя «Здоровье - это главное» -Детская спартакиада	- День выбора «Веселая компания»

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по ознакомлению детей с окружающим миром -познавательные дидактические игры, викторины -рассматривание и обсуждение познавательных книг, энциклопедий -рассматривание и обсуждение -занятия, познавательные игры по формированию у детей первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени и другое 	<ul style="list-style-type: none"> -создание коллекций -организация мини музеев в группах -организация работы по познавательным проектам -тематическая неделя по ознакомлению детей с природой родного края -тематическая неделя по ознакомлению детей с родным городом -тематическая неделя по ознакомлению с природой озера Байкал -работа в компьютерном классе -занятия с применением элементов ИКТ -игры с математическими головоломками
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения на прогулке, экскурсии -экспериментальная деятельность, беседы -дидактические и развивающие игры -изготовление макетов, пособий -рассматривание буклетов, чтение познавательной литературы -решение проблемных ситуаций -детские конференции -познавательные КВН 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические и развивающие игры -наблюдения на прогулке -беседы -создание рукописных познавательных газет, журналов, книжек-малышек -познавательные минутки-«Информинки»
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -игры-эксперименты, опытно-экспериментальная деятельность с различными материалами и др. -продуктивная творческая деятельность по интересам детей -сюжетно-ролевая игра 	

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
		-рассматривание иллюстраций, энциклопедий -игры в уголке познавательного развития «Уголок математики»	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-детская исследовательская конференция -математический ринг для детей старшего дошкольного возраста -космический КВН	-тематическая неделя «Экологический поезд «Теремка» акция «Помогите птицам» -День выбора «Веселая компания»
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность	-занятия по развитию и обогащению активного словаря -занятия по развитию связной речи -занятия по развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров -рассматривание и обсуждение художественных произведений	-занятия по развитию образной речи -занятия по развитию связной речи -чтение и обсуждение произведений разных жанров -речевые и лексические упражнения, словесные игры
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-индивидуальная и подгрупповая работа -чтение художественных произведений -беседы -составление и отгадывание загадок -досуги, викторины, праздники -игровые проблемные ситуации -дидактические, подвижные игры	
	Самостоятельная деятельность детей	-дидактические игры, игры-эксперименты -рассматривание картин, репродукций, энциклопедий	

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
		-театрализованная игра -продуктивная творческая деятельность детей -игры в уголке речевого развития	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-конкурс чтецов	-организация работы «Детской библиотеки» -акция «Подари книгу» -День выбора «Веселая компания»
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность	-занятия по рисованию -занятия по лепке -занятие по аппликации -занятие по конструированию -музыкальные занятия -занятия по ручному труду	-организация работы по реализации творческих проектов
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-индивидуальная и подгрупповая работа -оформление выставок -изготовление предметов для игр, макетов, украшений для группового помещения -рисование иллюстраций к художественным произведениям -творческие задания -музыкальные дидактические игры -игра на детских музыкальных инструментах -упражнения на развитие голосового аппарата. -игры-драматизации -совместное составление танцев, плясок -слушание и обсуждение музыки разных жанров -пение -музыкально-ритмические движения -развлечения, праздники -конструирование из различных видов конструктора	-знакомство с искусством (музейная педагогика) -участие в конкурсах, творческих проектах -организация работы по реализации творческих проектов -конструирование из деталей Lego-конструктора -детские мастер-классы для сверстников младших групп -работа в творческих мастерских

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивная творческая деятельность -продуктивная деятельность по интересам детей -сюжетные, дидактические, строительные игры -рассматривание репродукций картин, иллюстраций -слушание музыки в течение дня -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах 	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Неделя театра -Мастерская деда Мороза -Празднование Масленицы 	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка подарков для членов коллектива ДОУ к различному празднику -День выбора «Веселая компания»
Социально-коммуникативное развитие	Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью -участие в социальных акциях и проектах -организация социальных межгрупповых акций
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -игры с правилами, дидактические игры -беседы -игровые проблемные ситуации -рассматривание картин и иллюстраций -заучивание стихотворений -слушание художественных произведений и их обсуждение -рассматривание картин и иллюстраций -изготовление поделок, сувениров -поручения, организация дежурства детей 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой марафон

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
		-беседы социально-нравственного содержания -рассказы педагога об интересных фактах, событиях -групповые праздники	
	Самостоятельная деятельность детей	-индивидуальные и совместные игры -различные виды самостоятельной деятельности -общение со сверстниками других групп	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия		-социальная акция «День пожилого человека» и другие -день развлечений (День выбора)

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел ООП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ¹⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Учитывая основные виды детской деятельности дошкольника, нами выделены следующие направления и способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- приобщение к социальным и нравственным нормам и т. д.;
- похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого (не схожего с предложенным образцом результата, задумки) подхода ребенка и т. д.);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- создание ситуаций общения, игровых, успеха, проблемных и т. д.;
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.;
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности (возможность овладения детьми с разными ведущими видами деятельности);
- создание развивающей предметно-пространственной среды (материалы, атрибуты, инвентарь для экспериментирования и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел ООП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ¹⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Цель: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
3. Вовлечение семей в совместную образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

Задачи	Формы взаимодействия	Методическое обеспечение
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, опрос, анкетирование, тестирование семей	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, размещение информации на сайте Учреждения	<p>-Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>-Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.</p> <p>-Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей. [// Управление ДОУ. - 2006. - №4. – С. 66 – 70</p> <p>-Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.</p> <p>- Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян - М., Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	Проведение семинаров, лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов в процессе организации тематических родительских собраний, конференций, на заседаниях специализированных родительских клубов, школ и т.д.	
Вовлечение семей в совместную образовательную деятельность	Привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Учреждения для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (Утверждена Приказом МАДОУ № 117 от 01.09.2023 г. № 1-О).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее - **РПВ**) является частью ООП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Учреждения федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Учреждения.

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы ООП ДО, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел ООП ДО «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁶.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел ООП ДО «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁷.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Уклад Учреждения представлен в правилах внутреннего трудового распорядка Учреждения и Правилах внутреннего распорядка воспитанников.

2.7.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. ООП ДО «Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. Общности Учреждения

В Учреждении выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Учреждения является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и Учреждения в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел ООП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁸.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В Учреждении используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Также используются иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. ООП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

События Учреждения.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. ООП ДО. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. ООП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В Учреждении используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания¹⁹:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3 ООП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4 ООП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2 ООП ДО.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д., и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4 ООП ДО «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики».

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Учреждении они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники Учреждения от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ООП ДО, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁰.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы Учреждения в ООП ДО Учреждения.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Раздел ООП ДО «Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел ООП ДО «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

	Образовательная область	Ранний, младший возраст	Старший возраст
1.	Познавательное развитие	-Специально оборудованный центр для формирования сенсорных и элементарных математических представлений воспитанников (пирамидки, коробки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, рамки-вкладыши, геометрические головоломки, игры для развития моторики рук, настольно-печатные игры, игра-лото, домино, игра-парные картинки, мозаики, наборы разрезных картинок, счетные палочки, набор геометрических фигур, математические головоломки). -Специально оборудованное место в группе для экспериментирования	-Специально оборудованный центр для формирования математических представлений воспитанников (материалы для развития мелкой моторики, математические головоломки, пазлы, счетные палочки, игры на закрепление математических представлений). -Специально оборудованное место в группе для экспериментирования (природный материал, емкости, материал, приборы для измерения, энциклопедии, по разным областям знаний, микроскоп, лупа, весы).

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

	Образовательная область	Ранний, младший возраст	Старший возраст
		<p>(ведерки, совочки, формочки, плавающие игрушки, чашки для переливания, природный материал, емкости для измерения сыпучих материалов, каталог различных видов тканей).</p> <p>-Уголок природы-специально оборудованное место в группе (календарь наблюдений за погодой, картинки с изображением сезонных изменений, различных экосистем, инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для высадки огорода на окне, дидактические игры).</p>	<p>-Уголок природы-специально оборудованное место в группе (календарь наблюдений за погодой, картинки с изображением различных экосистем, климатических зон, инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для высадки огорода на окне, дидактические игры, познавательная литература).</p>
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Специально оборудованный центр (столы, мольберты, планшеты для рисования, различные виды красок, кистей, бумага различного формата, раскраски, восковые мелки, поролоновые губки-штампы, салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, иллюстрации сказок, репродукции картин, предметы народных промыслов, репродукции живописи).</p> <p>-Специально организованное место для демонстрации детского творчества.</p> <p>-Театральные ширмы, различные виды настольного театр (плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный), фланелеграф, элементы костюмов и декораций для игр-драматизаций, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, иллюстрации к музыкальному материалу, материал для музыкально-двигательной импровизации, аудиозаписи для прослушивания).</p> <p>-Уголок конструирования специально организованное место в группе (напольный крупный конструктор, наборы мелкого деревянного конструктора, напольные мягкие модули, игрушки для обыгрывания, различные виды пластмассового конструктора,</p>	<p>-Специально оборудованный центр (столы, мольберты, планшеты для рисования, различные виды красок, кистей, бумага различного формата, раскраски, восковые мелки, поролоновые губки-штампы, печатки, салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, тесто, глина, иллюстрации сказок, репродукции картин, предметы народных промыслов, репродукции живописи, предметы-результат детского творчества).</p> <p>-Театральные ширмы, различные виды настольного театр (плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой), фланелеграф, элементы костюмов и декораций для игр-драматизаций, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, иллюстрации к музыкальному материалу, материал для музыкально-двигательной импровизации, аудиозаписи для прослушивания).</p> <p>-Уголок конструирования специально организованное место в группе (напольный крупный конструктор, наборы мелкого деревянного конструктора, наборы металлического конструктора, напольные мягкие модули, игрушки для обыгрывания,</p>

	Образовательная область	Ранний, младший возраст	Старший возраст
		схемы с изображением построек).	различные виды пластмассового конструктора, конструкторы Lego, индивидуальные наборы для конструирования, схемы с изображением построек).
3.	Физическое развитие	-Специально оборудованное место в группе (шведская стенка, маты, оборудование для выполнения ОРУ, ОВД, атрибуты для подвижных игр, массажные дорожки).	-Специально оборудованное место в группе (шведская стенка, маты, оборудование для выполнения ОРУ, ОВД, атрибуты для подвижных и спортивных игр, массажные дорожки).
4.	Социально-коммуникативное развитие	-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ширмы для разделения пространства, мягкие напольные модули.	-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ширмы для разделения пространства, мягкие напольные модули.
5.	Речевое развитие	-Специально организованное место в группе (подборка детской литературы для чтения, подборка детской литературы для рассматривания, картинки, с изображением героев потешек, сказок, игры для развития активизации и обогащения словаря детей, набор предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры).	-Специально организованное место в группе (подборка детской литературы для чтения, подборка детской литературы для рассматривания, картинки, с изображением героев произведений, игры для развития всех сторон речи детей, набор предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека, портреты детских писателей, результаты детского словесного творчества, игры для развития основ грамоты, подборка материалов устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки), аудиозаписи художественных произведений).

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ДО

Условия по материально-техническому обеспечению ООП ДО полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²³.

Особенностью инфраструктуры Учреждения является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Учреждения, благодаря чему в Учреждении выделены пространства для создания детских библиотек, компьютерно-игрового комплекса, изобразительных студий, творческих мастерских, экологических троп на территории Учреждения, музеев, тренажерного зала, фито-бара, костюмерных, картинной галереи и другое.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт министерства образования Иркутской области <https://irkobl.ru/sites/minobr/>
- Сайт управления образования Ангарского городского округа https://angarsk-adm.ru/administratsiya/struktura/upravlenie_obrazovaniya/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов:

УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей от рождения до 1 года
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л. Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О.А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Ранний возраст (1-3 года)
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года.
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 0-1 год. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
	Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
	Познавательное развитие
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Под редакцией О.А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	Речевое развитие
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	Физическое развитие. Здоровье
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
	упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС
	Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
	КРО. Коррекционно-развивающее обучение
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста:

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
	Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Наглядно-дидактические пособия	
Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)	
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Развивающие плакаты	
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Английский алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблица умножения
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)	
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
Народное искусство - детям. Альбомы для творчества	
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А.	ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества

	УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы	Управление и организация работы Учреждения
Орлова Л.	ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3–7 лет. ФГОС Парциальная программа «Юный эколог».
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Парциальная программа «Юный эколог». ФГОС
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС
Часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁷

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
5 чел.	63 чел.	20 чел.	20 чел.	16 чел.

Все педагоги Учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации ООП ДО.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация ООП ДО полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение ООП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах²⁸», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах²⁹.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

²⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Режим дня (холодный период года)
Первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет. Утренняя прогулка с детьми.	6.30 (7.00) – 7.30 7.00 (7.30) – 7.30 (8.00)
<i>В детском саду</i>	
Утренний приём, осмотр, игры,	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.45
Образовательная деятельность (по подгруппам).	9.15 – 9.30
Самостоятельная деятельность.	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке (по подгруппам), прогулка/ самостоятельная деятельность детей, деятельность детей под руководством воспитателя, индивидуальные игры-занятия	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность.	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, пробудки, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность.	15.50 - 16.30
Образовательная деятельность (по подгруппам).	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность.	
Самостоятельная деятельность детей.	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.40 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми.	18.30 (19.00) – 19.30 (20.00)
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.30 – 20.30
Ночной сон.	20.30 – 6.30 (7.00)

Режим дня (холодный период года)
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет. Утренняя прогулка с детьми.	6.30 (7.00) – 7.30 7.00 (7.30)– 7.30 (8.00)
<i>В детском саду</i>	
Утренний приём, осмотр, самост. деят-ть Игры, утренняя гимнастика.	7.00- 8.00 8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	8.25 - 8.45 8.45 – 9.30
Образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.	9.15 – 9.45
Подготовка к прогулке (по подгруппам). Прогулка. Игры в помещении при сниженной температуре	9.30 – 10.00 9.45 – 11.10/ 10.00 – 10.40
Возвращение с прогулки (по подгруппам), самостоятельная деятельность.	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед.	11.35 - 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, пробудки, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.45
Образовательная деятельность/ (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.30-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми.	19.00– 19.40
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.40 – 20.30
Ночной сон.	20.30 – 6.30 (7.00)

**Режим дня (тёплый период года)
Первая группа раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30
Игры-занятия (по подгр), самостоятельная деятельность, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, пробудки, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры-занятия, самостоятельная деятельность	15.50-16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-19.00

**Режим дня (тёплый период года)
Вторая группа раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.25
Игры-занятия, самостоятельная деятельность, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.25-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, пробудки, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры-занятия, самостоятельная деятельность	15.50-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-19.00

**Режим дня в дошкольных группах
(холодный период года)**

<i>Дома</i>				
Режимные моменты\ возрастные группы	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Подъём, утренний туалет.	7.30	6.30– 7.30	6.30– 7.30	6.30– 7.30
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>В детском саду</i>				
Утренний приём, осмотр, свободная игра	7.00 - 8.00 8.00 – 8.20	7.00 - 8.00 8.00 – 8.25	7.00 - 8.00 8.00 – 8.30	7.00 - 8.00 8.00 – 8.30
Игры, дежурство, утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 - 8.50	8.30-8.55	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, самост. деят-ть, образовательная деятельность	9.00 – 10.00	8.50 – 10.00	8.55 -10.35	8.50-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 -11.40	10.00-11.45	10.35 -12.10	11.50 -12.20
Возвращение с прогулки, игры,	11.40 -12.10	11.45-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30- 13.00
Гигиенические процедуры, самост. деят., подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 -15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъём, пробудки, закаливающие процедуры.	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00-15.25	15.50-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.45	15.25 -15.45	15.25-15.40	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках и секциях.	15.45 -16.15	15.45 -16.15	15.40 -16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 -17.00	16.15 -17.00	16.30 -17.20	16.30 -17.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.00 -17.10	17.05 -17.15	17.20-17.30	17.20-17.30
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.10 -17.40	17.15 -17.40	17.30-17.55	17.30-17.45
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.40 -19.00	17.40 -19.00	17.55-19.00	17.45-19.00
<i>Дома</i>				
Прогулка с детьми.	19.00-19.40	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.15
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.40 -20.30	19.50- 20.40	20.00-21.00	20.15-21.00
Ночной сон.	20.30 – 6.30 (7.00)	20.40 – 6.30 (7.00)	21.00-6.30	21.00-6.30

**Режим дня в дошкольных группах
(тёплый период года)**

<i>Дома</i>				
Режимные моменты\ возрастные группы	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Подъём, утренний туалет. Утренняя прогулка	7.30 7.00-8.00	6.30– 7.30 7.00-8.00	6.30– 7.30 7.00-8.00	6.30– 7.30 7.00-8.00
<i>В детском саду</i>				
Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	На улице			
	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 - 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, образовательная деятельность, игры, самост. деят-ть, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	8.55-11.40	8.50 – 11.50	8.55 -12.00	8.50-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40 -12.10	11.50-12.15	12.00-12.20	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30- 13.00
Гигиенические процедуры, самост. деят., подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 -15.10	12.45-15.10	12.45-15.10	13.00 -15.10
Постепенный подъём, побудки, закаливающие процедуры, корректирующая гимнастика.	15.10 -15.30	15.10 -15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.50	15.25 -15.45	15.25-15.40	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -17.00	15.45-17.00	15.40 -17.20	15.30 -17.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.00 -17.10	17.05 -17.15	17.20-17.30	17.20-17.30
Вечерний круг.	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.10 -17.40	17.15 -17.40	17.30-17.55	17.30-17.45
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.40 -19.00	17.40 -19.00	17.55-19.00	17.45-19.00
<i>Дома</i>				
Прогулка с детьми.	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.50 -20.40	20.00- 21.00	20.15-21.00	20.30-21.15
Ночной сон.	20.40 – 6.30 (7.00)	21.00 – 6.30 (7.00)	21.00-6.30	21.15-6.30

**Режим дня группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(холодный период)**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 (7.00) – 7.00 (7.30)
Утренняя прогулка	7.00 (7.30) – 7.30 (8.00)
<i>В детском саду</i>	
Утренний приём, осмотр.	7.00-8.00
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство, артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Утренний круг	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия (фронтальные, индивидуальные)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение, индивидуальные занятия).	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-14.50
Постепенный подъём, побудки, закаливающие процедуры, игры.	14.50 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Игры, труд, индивидуальные занятия, занятия в кружках, секциях	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры.	17.20 - 17.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.30 - 17.45
Индивидуальные занятия, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.45 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка.	19.00 - 20.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 – 21.00
Ночной сон.	21.00 – 6.30 (7.00)

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми в силу объективных обстоятельств.

Перечень обязательных праздников в Учреждении

Примерный период	Возрастная группа	Тема	Итоговое мероприятие
20.08 -01.09	Старшая, подготовительная к школе группы	День знаний	Праздник «День знаний»
03.09-07.09	Группы дошкольного возраста	Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»	Выставки рисунков, Оформление фотомонтажа
10.09-14.09	Группы дошкольного возраста	«Мой Байкал» (в честь международного дня Байкала)	Выставки детского худ. Творчества. Конкурс рисунков (в Учреждении, муниципальный)

Примерный период	Возрастная группа	Тема	Итоговое мероприятие
17.09-26.09	Группы дошкольного возраста	Неделя маленьких исследователей	Исследовательская конференция в Учреждении
27.09 -05.10	Группы дошкольного возраста	Живёт на свете доброта (День воспитателя, день учителя, день пожилого человека)	«Встреча добрых друзей», посвящённый дню пожилого человека. (Чествование бывших сотрудников Учреждения)
01.10-31.10	Все группы	Тематическое проживание «Осенняя пора...»	Праздничные утренники
06.10-11.10	Все группы	«Здоровье – это главное»	День здоровья в Учреждении. Выпуск семейных стенгазет «ЗОЖ в семье». Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья».
12-15	Группы дошкольного возраста	«Гори-гори ясно, чтобы не погасло» /Играем и здоровеем по-русски.	«Игровой марафон русской подвижной игры»
19.-23.11	Группы дошкольного возраста	«Обойди хоть целый свет, лучше мамы друга нет...»	Групповые праздники, посвящённые Дню матери
26.11-30.11	Группы дошкольного возраста	«На дороге гололёд, в гости зимушка идёт»	Выставки плакатов, рисунков. Акции с раздачей листовок
в конце ноября	Все группы	«Веселая компания»	День выбора развлечений
03.12-14.12	Группы дошкольного возраста	«Внимание, птицы!»	Конкурс кормушек. 15.12.2023 г.-Всеобщий субботник по устройству птичьей столовой на территории Учреждения
17.12 –31.12	Группы дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - «Мастерская Деда Мороза» - День новогоднего дизайна. - День ёлочной игрушки. - Подготовка Новогоднего поздравления. - Акция «Сбережём ёлочку! - Чтобы праздник не был опасен (внимание, пожар!). 	Оформление Учреждения к Новому году
			Выставка рисунков на территории Учреждения на темы: «Чтобы праздник не был опасен», «Внимание, пожар!»
03-31.12	Все группы	Новый год	Новогодний карнавал

Примерный период	Возрастная группа	Тема	Итоговое мероприятие
январь	Все группы	Зима	Зимний спортивный праздник на территории Учреждения. Выставка рисунков
08.01-18.01	Группы дошкольного возраста	«От рождества до крещения – святки»	Праздник «Святочные посиделки»
21.01-25.01	Старшая, подготовительная к школе группы	«С днём рождения, Теремок!»	Подготовка подарков, экскурсии по Учреждению, вручение подарков.
01.02-23.02		«Это Родина моя». - Наша семья живёт в Ангарске. - Мой край иркутский. - Россия – родина моя. - Москва-главный город России. - Кто охраняет нашу Родину?	- Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. - Выставка макетов военной техники из бросового материала, изготовленных детьми совместно с родителями
в конце февраля	Все группы	«Веселая компания»	День выбора развлечений
24.02 – 8.03	1 мл. группы, группы дошкольного возраста	8 марта	Праздник в честь 8 марта
март - апрель	Старшая, подготовительная к школе группа	«Масленица широкая»	Развлечение
	Группы № 8, № 9, № 10	Неделя речевого этикета «Красно слово и слушать красно»»	Подготовка спектаклей, рисунков, листовок, взаимо-посещение групп
01.04-30.04- в течение месяца	Все группы	«Весна-красна идёт...»	Праздничные утренники «Весна-красна»
23.04-08.05	Старшие, подготовительные к школе группы	«Этих дней не смолкнет слава»	-Комплексно-тематические занятия «Этот праздник со слезами на глазах». -Военно-спортивная игра «Зарница».
02.05 -30.05	Группы дошкольного возраста	Месячник подведения итогов «Хорошо у нас в саду!»	Математический ринг
			Конкурс чтецов
			Конкурс рисунков «Я люблю этот город»
			Концерт вокальной группы «Поющий теремок» и хореогр. ансамбля «Весёлый каблучок»

Примерный период	Возрастная группа	Тема	Итоговое мероприятие
			Спартакиада
			Соревнования детей по плаванию
			Шахматный турнир
22.05 – 31.05	Подготовительные к школе группы	«До свиданья, детский сад!»	Выпускной вечер «Нас в школу приглашают зазорные звонки»
01.06	Группы дошкольного возраста	«Международный день защиты детей»	День творчества с сюрпризами, конкурсами, превращениями
01.06	Все группы дошкольного учреждения	«Веселая компания»	День выбора развлечений
01.06-31.08	Группы дошкольного возраста	«Красный, жёлтый, зелёный»	Спортивно-музыкальный детский праздник
		«Лето спортивное»	Праздник Нептуна
		Лето народное	День берёзки
		Лето познавательное	Исследовательская конференция
		Лето творческое	Летняя галерея

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №117 «Теремок» (далее – **Учреждение**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

ООП ДО обеспечивает развитие детей от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития осуществляется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения для детей с 4 до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен:

- для воспитанников раннего возраста (1-3 года) опыт педагогов Учреждения по организации изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник изображения;

- для воспитанников дошкольного возраста (3-8 лет) «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой.

Целью взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве разнообразных форм информирования семьи в Учреждении используются Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, информации на официальном сайте Учреждения и др.

Учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.