Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)
665826, Иркутская область, г.Ангарск, 12а микрорайон, дом 16
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35, 51-01-06, 65-17-30
Телефон 8(3955) 55-17-46, 55-17-43
Электронный адрес: dy117@mail.ru
Сайт: www.teremok117.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ №117
_____ Л.М.Бурова
Приказ от 14.01. 2016г. №49-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Технопарк как условие развития образовательной среды дошкольного учреждения»

Ангарский городской округ
2016

Содержание программы

I. Пояснительная записка. Информационная справка о дошкольном учреждении…….…6

II. Аналитическая часть Программы развития. Анализ потенциала развития дошкольного учреждения ……7

III. Концептуальная часть Программы развития……..15

3.1.Миссия дошкольного учреждения……....…15

3.2.Концепция развития дошкольного учреждения……16

IV.Описание разделов Программы развития. ……21

4.1.Этапы реализации Программы развития ……..……21

4.2..План действия по реализации Программы развития дошкольного учреждения…….……...…….27

V.Ожидаемые результаты Программы развития…….……..….33

5.1.Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения ……....34

5.2.Основные риски реализации Программы развития и компенсационные мероприятия……...34

Словарь терминов…….....36

Литература……... 38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на 2016-2021годы

Настоящая программа развития (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №117 «Теремок» (далее Учреждение) города Ангарска на 2016-2021 годы разработана для обеспечения законного права каждого ребенка на получение полноценного дошкольного образования.

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №117 «Теремок» «Технопарк как условие совершенствования образовательной среды дошкольного учреждения».
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2.Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. №273 «Закон об образовании РФ». 3.Государственная Программа Российской Федерации"Развитие образования" на 2013-2020 годы(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р). 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. 5.Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Разработчики Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №117 «Теремок»

Срок реализации Программы	2016-2021г.
Исполнители Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №117 «Теремок»
Цели и задачи Программы	Цель: Создание условий для развития социально-педагогическое партнерство -процесса взаимодействия ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью совершенствования образовательной среды дошкольного учреждения. Задачи: 1.Отработка различных форм социального партнерства с учреждениями в сфере дошкольного образования, субъектами системы образования, социально-культурными учреждениями и др. 2.Создание условий для проявления социальной активности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора всеми участниками образовательного процесса. 3.Развитие профессиональной мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности.
Приоритетное направление	Создание форм социально-педагогического взаимодействия ДОУ с представителями различных социальных групп.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	- увеличение количества воспитанников дошкольного учреждения, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу по Lego-конструированию и элементами робототехники до 50% от списочного состава воспитанников; - увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительными общеразвивающеми программами технической направленностей, не посещающих дошкольное учреждение (не мене 25 детей); -создание пакета методического обеспечения (программы, конспекты занятий, методические рекомендации, дидактический материал, учебно-методическая литература, система консультаций и вебинаров для педагогов, и т.д.); -участие воспитанников дошкольного учреждения в линейке муниципальных, региональных и всероссийских соревнований, в том числе ИКаРенок; -повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольного учреждения в области использования различных информационных продуктов до 20% от числа

	педагогических работников; -создание на базе дошкольного учреждении в рамках технопарка лабораторий: Естественнонаучная лаборатория «Простая наука»; Конструирование. «Юный инженер»; -разработать модель создания и функционирования лабораторий детского технопарка с участием Всероссийского учебного центра и других социальных партнеров (наличие договора, плана о взаимодействии).
Этапы реализации Программы	**I этап–диагностический (2016-2017г.).** *1 этап* – **выбор партнера.** *Цель этапа*: осуществление выбора социального партнера для решения педагогической проблемы. **II этап- организационный (2017-2018г.).** *2 этап* – **планирование совместных действий.** *Цель этапа*: разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы. **III этап – внедрение (2018-2020гг.)**. *3 этап* – **реализация сотрудничества, основные мероприятия по реализации программы развития.** *Цель этапа:* осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы. **IV этап–рефлексивно-аналитический (2020-2021г).** *4 этап* – **анализ результативности сотрудничества.** *Цель этапа:* определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.
Сайт ОУ в Интернете	teremok117.ru
Приказ об утверждении Программы	Приказ заведующего от 14.01.2016г. № 49-О

I. Пояснительная записка

Информационная справка о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117 создано на основании решения Малого Совета от 22.01.1992г. № 20, зарегистрировано постановлением мэра г. Ангарска от 20.08.1993г. № 1685.

В связи с изменением типа учреждения постановлением администрации Ангарского муниципального образования от 23.11.2011г. № 2813-па переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117.

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа.

МАДОУ№117-муниципальное автономное образовательное учреждение для детей раннего и дошкольного возраста. В Учреждении работает 15 групп, которые посещают воспитанники от 1,5 до 8 лет.

В течение 2008-2013 гг. в Учреждении реализовывалась Программа развития, целью которой являлось создание эффективной системы образовательной деятельности с учётом индивидуальных и личностных особенностей, интересов, потребностей, склонностей всех участников образовательного процесса

Реализация основных направлений Программы развития осуществлялась за счет программы «Здоровье», проекта развития дополнительного образования, системы разноуровневой дифференциации в развитии самоменеджмента педагогов в процессе приобщения к инновационной деятельности, проектов работы с родителями, проекта морального и материального стимулирования сотрудников. В результате реализации Программы развития в Учреждении были созданы потенциальные условия для внедрения идей государственно-общественного управления. В качестве механизма развития Учреждения создан Проектный совет.

В течение 2013-2016гг. в Учреждении реализовывалась Программа развития, целью которой стало совершенствование модели государственно-общественного управления дошкольного учреждения путём внедрения Проектного совета, направленного на решение инновационных стратегических задач.

В Учреждении была создана модель государственно-общественного управления, включающая в себя наличие Проектного совета. В структуру Проектного совета были включены несколько проектных групп, которые

осуществляли деятельность в различных инновационных направлениях. Проектная группа по формированию системы привлечения общественности в управление образовательным процессом разработала систему совместных мероприятий в рамках взаимодействия «ребенок-родитель-педагог», что позволило перейти к идеи создания формы социального партнерства как процесса взаимодействия дошкольного учреждения с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью совершенствования образовательной среды дошкольного учреждения.

II. Аналитическая часть Программы развития

Анализ потенциала развития дошкольного учреждения

Образовательная программа, реализуемая в Учреждении, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Результативность реализации образовательной программы Учреждения за три года

Модель образовательной деятельности в Учреждении основывается на подходах к организации оптимальной модели Михайленко Н. Я., Коротковой Н.А

Модель включает:

-организованную деятельность педагога с детьми в разнообразных формах по образовательным областям;

-совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность, с привлечением родителей, социальных партнеров, с учетом тематического проживания;

-свободную самостоятельную деятельность детей за счет создания разнообразной предметной среды с традиционными видами детской деятельности;

-совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность в системе дополнительного образования.

Использование представленных образовательных технологий и сочетание указанных форм создает для ребенка культурное пространство свободного действия необходимое для процесса индивидуализации и социализации.

Качество образовательного процесса: соотношение количества воспитанников и проектной наполняемости Учреждения

В течение 2014\16гг. соотнешение количества воспитанников и проектной наполняемости составляет 104/100%

Анализ динамики здоровья воспитанников за три года

Количество случаев заболеваемости детей
за 2013-2016 учебные годы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ранний возраст	129	156	124
Дошкольный возраст	295	441	391
Всего по Учреждению	424	597	515

Количество случаев заболеваемости на одного ребенка
за 2014-2016годы

Год	Списочный состав	Общее кол-во случаев	Кол-во случаев на одного ребенка
2014	383	424	1.1
2015	405	597	1.5
2016	395	515	1.3

Количество пропущенных дней по болезни (одним ребёнком)
за 2011-2016 учебные годы

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ранний возраст	14,14	19,08	2,4	6.5	10.4
Дошкольный возраст	12, 9	14, 65	5,2	14.1	9.1.
Всего по Учреждению	13,26	15,20	7,8 .	10.3	8.9

В результате анализа отмечается снижение количества случаев заболеваемости детей дошкольного возраста в течение трех последних лет.

Динамика использования современных образовательных технологий за три года

Технология проектирования в Учреждении создаёт условия для развития исследовательских, поисковых, рефлексивных, презентативных, коммуникативных умений педагогов и воспитанников, способствует естественному вовлечению в образовательный процесс родителей. Так, конкретный проект с конкретной тематикой становится компонентом образовательной среды группы, в которой педагоги, дети, родители становятся субъектами образовательного процесса.

В практике ДОУ реализуются следующие проекты:

-*исследовательские проекты педагогов*, обеспечивающие учёт психофизиологических особенностей (типа темперамента, особенностей модальной структуры восприятия, профиля латеральной организации мозга и т.д.) участников педагогического процесса при организации образовательной, в том числе коррекционной деятельности.

-*методические долгосрочные проекты педагогов,* обеспечивающие вариативность

образования с учётом результатов актуального развития воспитанников, интересов, проблем воспитанников, педагогов, родителей. Такие проекты имеются в 14 группах из 15, содержат свои критерии эффективности.

-*проекты по совершенствованию работы с родителями*: проект родительского клуба психологического образования «Ступени», проект организации работы круглого стола учителя-логопеда «Проблемы развития речи на разных возрастных этапах», проект системы мастер-классов для родителей воспитанников раннего возраста «Родительская неотложка» и др.

-*проекты организации культурно-досуговой деятельности*: «Русский завиток», проект развития речевого творчества «Родной край», проект организации непрерывного спортивного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья», проект организации активного отдыха родителей и воспитанников «Отдыхай умеючи», проект организации работы музыкальной гостиной для детей и родителей.

-*кратковременные проекты по подготовке* к праздникам, развлечениям, конкурсам: «От рождества до крещения – святки», «Широкая масленица», «Этих лет не смолкнет слава», «С днём рождения, детский сад!», «Фестиваль клоунов», «Красное слово дорого ценится», «Этот загадочный космос», «Да здравствует Ангарск!» и др.

-*социальные проекты* в форме акций «Живёт на свете доброта», «Кораблик Победы», «Счастливое детство - каждому маленькому ангарчанину» и др.

-*экологические проекты* «Внимание, Птицы!», «Бездомные животные», «Витаминные подкормки для животных зоопарка» и др.

Опыт на тему «Социальная акция как способ развития социальной активности воспитанников дошкольного образовательного учреждения» был представлен в рамках XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в 2016г. в г.Братске.

Учреждение является членом муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к введению ФГОС дошкольного образования» под руководством Муниципального бюджетного образовательного учреждения ДПОС «Центр Обеспечения Развития Образования» г. Ангарска.

В рамках Муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к введению ФГОС ДО» в 2014-2016 гг. на базе Учреждения прошли муниципальные семинары-практикумы: «Использование технологии проектирования в образовательной деятельности с дошкольниками»; «Организация детской конструктивной, изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; «Использование музейной педагогики в образовательной деятельности с дошкольниками»; «Создание условий для социализации-индивидуализации в процессе разнообразных видов и форм деятельности».

На протяжении 2015-2016г. Учреждение является педагогической площадкой ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по теме «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

В рамках функционирования базовой опорной площадки ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» подготовлено электронное пособие по теме «Использование технологии проектирования в образовательном процессе», которое представлено в учебно-методическом комплексе.

Технология развивающего обучения- в совместно организованной деятельности (формирование элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, исследовательская деятельность детей и.т.д.) в Учреждении успешно используется учебное пособие Л.Г.Петерсон «Игралочка». Педагогический опыт представлялся на областной НПК «Возможности развивающего обучения для достижения контролируемых результатов ФГОС дошкольного и начального общего образования» в рамках областного образовательного форума «Образование Прибайкалья -2016» на базе ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж».

Игровая технология. В рамках данной технологии в образовательной деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы (конференция, музей, художественная мастерская, КВН, викторины, путешествия, клуб друзей и др.). Так, в 2015г. в рамках Муниципального образовательного форума «Лидер в образования-2015» на базе Учреждения был организован практикум «Проектирование форм организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Девять педагогов представили опыт по теме «Музейная педагогика как форма организации образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ».

В 2016г. в рамках Муниципального образовательного форума «Лидер в образования-2016» педагоги Учреждения представили мастер-класс на тему «Социальная акция как способ развития активности воспитанников дошкольного учреждения». Двадцать педагогов участвовали в демонстрации различных мероприятий в рамках социальной акции в Учреждении на тему «Счастливое детство – всем маленьким ангарчанам!».

Опыт по теме «Создание условий для социализации-индивидуализации в процессе разнообразных видов и форм деятельности» представлялся на XII форуме «Образование Прибайкалья- 2016.».

Опыт по руководству игровой деятельностью детей третьего года жизни представлен в научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» №7\сентябрь\2016г.

Опыт по организации детской исследовательской конференции представлен педагогом в рамках IX Международной конференции «Психолого-педагогические проблема одаренности: теория и практика» в 2015г.

Использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года

В работе с дошкольниками педагоги используют информационные продукты. Программно-методический комплекс «Фантазеры» для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской, авторы: И. Л. Туйчиева, О. Н. Горницкая, Т. В. Воробьёва, к. пс. н. А. Ю. Кремлёва.

Программно-методический комплекс «Развитие речи» для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской, авторы комплекса: З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий**.**

Педагогами Учреждения разработаны конспекты, сценарии занятий, развлечений, детских конкурсов, конференций с использованием ИКТ-технологий (мультимедийного оборудования, интерактивной доски, интерактивного стола).

Одним из направлений работы является развитие Lego-конструирования и внедрение элементов образовательной робототехники в дошкольном учреждении. Для реализации данного направления в Учреждении имеются наборы образовательной робототехники для воспитанников дошкольного учреждения «NUNA-MRT», комплекты образовательной робототехники (10шт.- Базовый набор Lego Education, Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 (групповая лицензия).

Педагоги Учреждения проходят курсы повышения квалификации по данной проблематике. В 2015г. на муниципальном конкурсе «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения» (номинация «Педагогическое мероприятие с использованием ИКТ») учитель-логопед Учреждения заняла1 место. Во II-ой муниципальной научно-практической конференции молодых специалистов общего и дополнительного образования Ангарского городского округа «Инициатива. Развитие. Потенциал» музыкальный руководитель стала победителем с сообщением на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях в ДОУ». Инструктор по физической культуре представляла опыт работы по проблеме «ИК-технологии и нестандартное оборудование в организации двигательной деятельности дошкольников» в рамках муниципального методического объединения.

Педагоги и воспитанники - активные участники конкурсов: команда педагогов (2) и воспитанников (3) Учреждения участвовала в IV Ангарском робототехническом фестивале «РоботЭкспо-2016» в номинации «Легоконструирование». С 2015г. ежегодно команда воспитанников Учреждения участвует в муниципальном фестивале юных конструкторов, занимая призовые места.

С 2015г. Учреждение является участником сетевой партнерской площадки по реализации муниципального проекта «Современному ребенку – цифровое образование».

В Учреждении имеются ресурсы для внедрения и распространения идеи создания современной цифровой среды:

-наличие компьютерного класса для воспитанников старшего дошкольного возраста, наличие программного обеспечения для работы с интерактивной доской.

-наличие в группах ноутбуков (9 шт.), интерактивных досок (3 шт.), интерактивного стола (1 шт.).

-наличие наборов образовательной робототехники для воспитанников дошкольного учреждения «NUNA-MRT».

-наличие комплекта образовательной робототехники (10шт.-Базовый набор Lego Education, Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 (групповая лицензия)).

Качество условий организации образовательного процесса в Учреждении

Характеристика педагогического коллектива

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование

Общее количество	Образовательный уровень	
	Высший	Средний профессиональный
37 чел.	20-54%	17-41%

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории

Общее количество	Квалификационные характеристики		
	Высшая категория	I-ая категория	Итого
37 чел.	5чел. -13%	18чел.- 49%	23чел. - 62%

Повышение квалификации прошли все педагогические работники в соответствии с нормативными требованиями (1 раз в пять лет). Ежегодно в среднем 13чел. из числа педагогических работников проходят курсы повышения квалификации.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами составляет 100%

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, преподаватель ритмики и хореографии, преподаватель по изобразительной деятельности.

Динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года

Для детей в Учреждении работают дополнительные кружки, секции по различным направлениям на платной основе (занятия с большими гимнастическими мячами, студия хореографии, студия изобразительного творчества «Палитра», занятия с детьми раннего возраста в бассейне) и на бесплатной основе (студия хореографии и кружок нетрадиционного рисования).

Инновационная деятельность дошкольного учреждения

-2013, 2014гг. - участник экспериментальной площадки Российской академии образования «Образование в области экологии и здоровья: национально-региональный компонент».

-2013г.-участник федерального эксперимента по апробации и обсуждению усовершенствованной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования ФИПИ (г. Москва).

- 2010-2011гг. - базовая опорная площадка для организации практики в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки по реализации ФЦПРО на 2010-15гг. по теме «Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных учреждениях. В рамках проведения стажировок на базе Учреждения проучено 80 руководящих и педагогических работников из Ангарска, Иркутска, Забайкальского края, Новосибирска, республики Соха.

- 2014г. - модель государственно-общественного управления (ГОУ) МАДОУ получила экспертную оценку специалистов ОГАУ ДПО «ИРО Иркутской области». Модель ГОУО, реализуемая в Учреждении , признана обеспечивающей выполнение одного из основных направлений модернизации образования - повышение роли всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), а также представителей гражданского общества, в управлении и оценке системы образования.

Для реализации стажировок коллективом Учреждения сформирована Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Государственно-общественное управление как ресурс развития МАДОУ»/ Авторы-составители: Бурова Л.М., Кузьмина О.В., Чернышева Л.Н. – Иркутск: ОГАОУ ДПО (ПК)С «Институт развития образования Иркутской области», 2014г., рекомендованная к реализации учёным Советом, протокол №5 от 16.09.2014г. Проведена стажировка руководящих работников в г. Новосибирске в 2014г.

- 2015-2016гг. - педагогическая площадка ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по теме «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». В 2015-2016гг. стажировку на базе МАДОУ № 117 прошли 48 педагогов.

- 2014-16гг. - член муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к введению ФГОС дошкольного образования» под руководством Муниципального бюджетного образовательного учреждения ДПОС «Центр Обеспечения Развития Образования» г. Ангарска. В рамках Муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к введению ФГОС ДО» в 2014-16 гг. на базе Учреждения ежегодно проводятся муниципальные семинары-практикумы различной тематики («Организация детской конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

«Организация детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; «Использование технологии проектирования в образовательной деятельности с дошкольниками»; «Использование музейной педагогики в образовательной деятельности с дошкольниками»; «Создание условий для социализации-индивидуализации в процессе разнообразных видов и форм деятельности» и др.). В среднем каждое из мероприятий посещает 57 педагогических работников.

- 2014г. - лауреат конкурса «100 лучших ДОУ России» 2014-2015 в рамках III Всероссийского образовательного форума «Взгляд в будущее» при Международной Академии качества и маркетинга (г.Санкт-Петербург, http//edforum.ru/top1415). Руководитель Бурова Л.М. удостоена Почётного знака «Заведующий года -2014».

С 2014г. по 2016г. на основании предложения Ангарского городского округа Иркутской области МАДОУ №117 «Теремок» ежегодно вносится в Национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России».

Учреждение участник Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта».

- 2016г.- Лауреат-Победитель Всероссийского фестиваля-выставки образовательных учреждений. -Федерация развития образования.

июнь 2016г. - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2016», Невская образовательная ассамблея, г.Санкт-Петербург.

Управление качеством образовательного процесса образовательного учреждения: структура государственно-общественного управления

В Учреждении сформирована модель государственно-общественного управления.

Результатом реализации модели государственно-общественного управления стало социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, охранного предприятия и др., которое осуществляется на основе двусторонних договоров, планов целевого партнерского взаимодействия, в рамках проведения общемуниципальных либо двусторонних тематических мероприятий. В рамках сотрудничества с благотворительной организацией «ЗОО-38» в Учреждении традиционно проходит акция «Жизнь дана на добрые дела» и др.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется по нескольким направлениям:

1) подготовка специалистов в области дошкольного образования (ИИРО, Школа Олимпийского резерва, Областной ресурсный центр подготовки специалистов по направлению «Дошкольное образование» Ангарского педагогического колледжа в рамках реализации программы профессиональной переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста» и др.);

2) проведение мероприятий для воспитанников в рамках реализации программ и планов совместной деятельности (ШИ №3, ШИ№4, Музей Победы, Дом ребёнка, Художественный центр г.Ангарска, Дворец творчества детей и молодёжи, Станция юных техников, благотворительные и общественные организации, детская поликлиника №4 и т.д.);

3) организация проведения областных и муниципальных методических мероприятий и конкурсов педагогов (форум «Лидер в образовании-2015,2016», заседания муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре).

4) экспертная деятельность (Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда» Екатеринбург- 2011, Иркутск-2012, Челябинск-2013, Омск-2014, региональный отраслевой чемпионат WorldSkills 2016, служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 2017,2018, аттестация педагогических работников Иркутской области 2016).

Таким образом, в качестве позитивных моментов деятельности дошкольного учреждения можно выделить следующее:

-наличие педагогов, ориентированных на гуманизацию педагогического процесса, личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

-высокий уровень профессионализма и квалификации педагогического, участие педагогов в инновационной деятельности;

-обеспеченность разнообразными кадрами (педагог-психолог, преподаватель ритмики, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию);

-стабильное обеспечение режима функционирования, внедрение форм стратегического планирования развития дошкольного учреждения;

-наличие обогащённого игрового пространства, разнообразных многофункциональных помещений.

-наличие опыта организации социального партнерства с представителями общественных организаций города.

В качестве *вопросов, требующих решений,* выделено:

-необходимость поиска новых форм социального партнерства, новых форм построения образовательного процесса;

-максимальное использование имеющихся возможностей образовательной среды с целью обеспечения учёта индивидуальных особенностей детей, их возможностей, склонностей, интересов.

III. Концептуальная часть программы развития

3.1.Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы его успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями в нашем учреждении стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формировани**е** основ физической культуры.

Ценность развития - построение развивающего вариативного образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей в условиях личностного выбора.

Ценность детства – детство – это неповторимый, самоценный период жизни, особая культура. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.2.Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время социальное партнерство как вид межсубъектных отношений представляет собой новое явление общественной жизни, в том числе и в дошкольном образовании.

Партнерство-это разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего «стратегию единых действий».

Партнерство-совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов; объединение усилий представителей разных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов; диалогичность, равноправие, взаимовыгодность отношений; направленность взаимодействия на достижение результатов в сфере образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Социальное партнерство (от фр. partenaire – участник совместных действий)-цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами.

Социальное взаимодействие рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежновой, А.А. Майер, И.А. Хоменко) рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей.

О.Д. Никольской социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия

образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

-партнерство как система определенных взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением. Партнерство дошкольного учреждения с семьей, взаимодействие равноправных субъектов, формирующееся на основе заинтересованности обеих сторон в развитии детей и их социокультурного окружения; партнерство предполагает определенную форму отношений, которые возникают в процессе деятельности по решению общих задач.

-партнерство как уровень отношений внутри образовательным учреждения-процесс специально организованной совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью повышения качества оказания образовательных услуг.

-партнерство как уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами, социально-педагогическое партнерство-процесс специально организованной совместной деятельности образовательного учреждения с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества.

В практике разработаны и реализуются преимущественно следующие организационно-координационные формы социального партнерства в образовании: попечительский совет, совет партнеров образовательного учреждения, социальные экспертные и координационные объединения, общественная палата, общественный совет, ассоциация, фонд и др.

Перечисленные выше и подобные им формы и уровни социального партнерства имеют полное право на существование. Однако для целей Учреждения более продуктивным представляется рассмотрение социального партнерства как партнерства в системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности и внешними социальными структурами.

Опираясь на сильные стороны дошкольного учреждения выделенных в результате проблемного анализа, а также имеющихся предложений к социальному партнерству со стороны организаций была определена стратегическая цель Развития дошкольного учреждения.

Цель: Создание условий для развития социально-педагогическое партнерство -процесса взаимодействия ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью совершенствования образовательной среды дошкольного учреждения.

Задачи:

1.Отработка различных форм социального партнерства с учреждениями в сфере дошкольного образования, субъектами системы образования, социально-культурными учреждениями и др.

2.Создание условий для проявления социальной активности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора всеми участниками образовательного процесса.

3.Развитие профессиональной мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности.

Методологическая основа разработки Программы развития:

- Г.А.Ковалев, А.Савенков, В.И.Слободчиков, А.В.Хуторский о подходах к трактовке понятия «образовательная среда».

-Е.А.Кузьмин, И.П.Волков, Ю.Н.Емельянов о компонентах образовательной среды.

-Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежновой, А.А. Майер, И.А. Хоменко о социальном партнерстве как процесс объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области образования детей.

- А.Р. Лурия, З.М. Мирошник, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко о развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста, в том числе и в процессе конструктивной деятельности.

При разработке модели взаимодействия организаций образования опираемся на следующие принципы (Г. А. Мелекесов и Н. Е. Ерфеева):

-принцип открытости, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;

-принцип адаптивности, обеспечивающий гармонизацию связей образовательных организаций с социальным окружением;

-принцип системности, формирующий способность образовательной организации выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;

-принцип доступности, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательной организации, широкий доступ к образованию воспитанников и родителей;

-принцип культуросообразности, способствующий максимальному использованию образовательной организацией культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательная организация;

-принцип сотрудничества, проявляющийся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности детей, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия.

Стратегическая цель развития дошкольного учреждения- создание на базе Учреждения технопарка как формы социального партнерства с Всероссийским Учебно-Методическим Центром Образовательной Робототехники.

Актуальность выбранного направления работы можно рассмотреть в аспекте нескольких направлений.

Во-первых, с точки зрения актуальности вопросов информатизации процессов в системе образования Российской Федерации, в том числе ступени дошкольного образования.

Во-вторых, рассматривание робототехники и информационных ресурсов как инновационных методик, обеспечивающих реализацию Федеральных государственных стандартов образования, в том числе и дошкольного образования.

В-третьих, появление элементов современной цифровой среды в дошкольных учреждениях (интерактивные доски, сенсорные панели, столы, компьютерные классы и др.), образовательной робототехники для дошкольников (например, конструктор «NUNA-MRT»). И наличие предложений социального партнерства в данном направлении со стороны Всероссийским Учебно-Методическим Центром Образовательной Робототехники.

Кроме этого, мы предполагаем, что такая форма социального партнерства является условием совершенствования образовательной среды Учреждения.

В.И.Слободчиков рассматривает образовательную среду как предмет и как ресурс совместной деятельности образующего и образующегося, в результате которой между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения.

А.В.Хуторской под образовательной средой понимает естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение человека, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ребенка.

Социально партнерство с Всероссийским Учебно-Методическим Центром Образовательной Робототехники в форме технопарка на наш взгляд обеспечит совершенствование всех компонентов образовательной среды дошкольного учреждения.

1. Социальный компонент. В узком смысле под социальным компонентом понимается пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и др.). Так, Е.А.Кузьмин, И.П.Волков, Ю.Н.Емельянов выделяют основные характеристики социального компонента образовательной среды: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями (преобладающее позитивное настроение, авторитетность руководителей, сплоченность и продуктивность взаимоотношений).

2. Информационный компонент образовательной среды. Так как данное партнерство предполагает консультационную поддержку со стороны

партнера, предоставление методического сопровождения, предоставление интернет-пространства и др.

3. Пространственно-предметный компонент включает в себя пространственные условия и предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

Партнерство как вид социального взаимодействия предполагает включенность в один и тот же процесс разных сторон и их участие на всех ступенях деятельности- от планирования до оценки результата- на данном уровне взаимодействия насущно необходим орган, координирующий эту совместную деятельность.

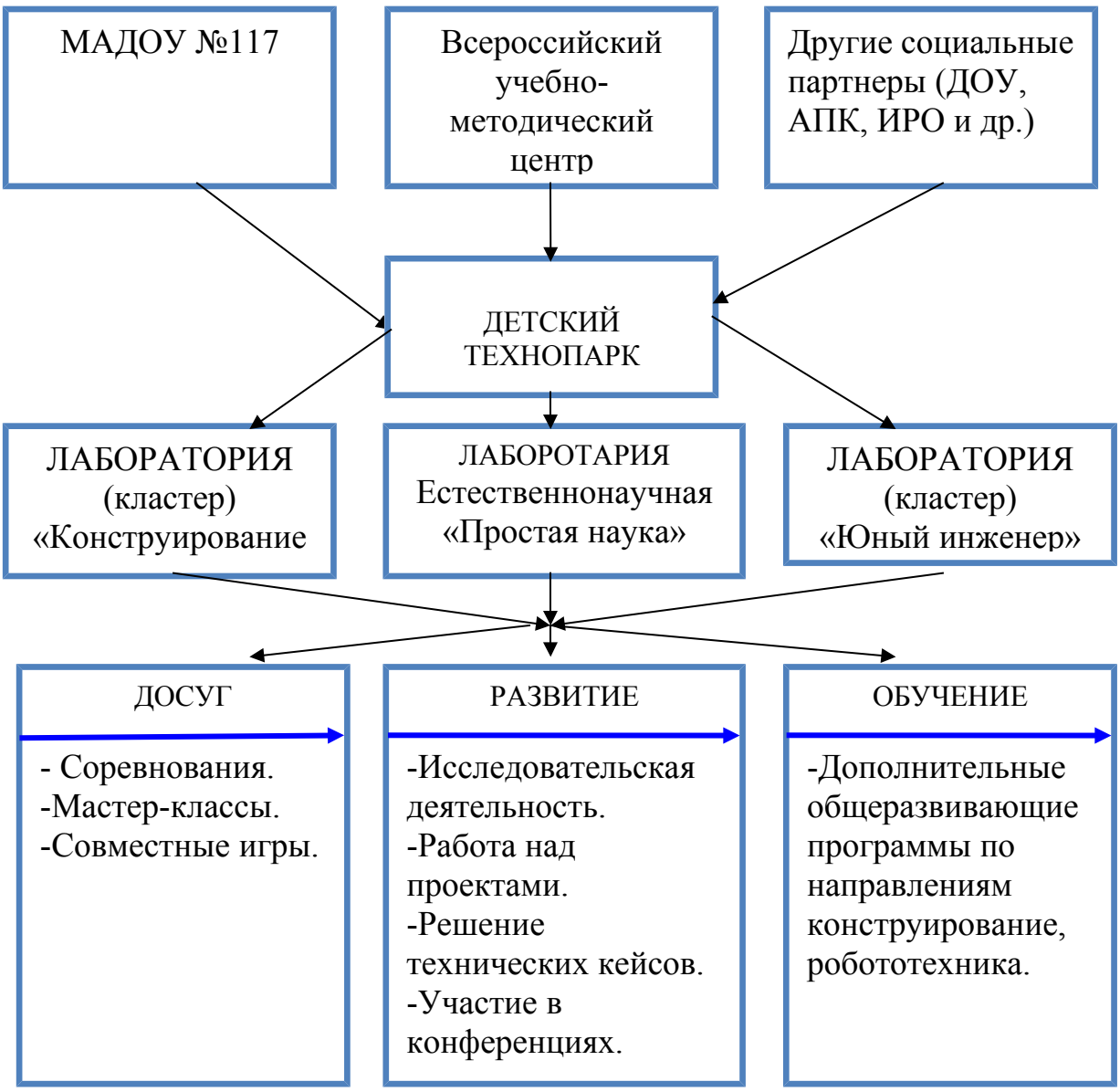
Технопарк как форма социального партнерства представляет собой современную научно-образовательную площадку интеллектуального досуга для детей во взаимодействии с Всероссийским учебно-методическим центром образовательной робототехники. Это позволит создать общее программно-методическое пространство, обеспечить техническую и информационную поддержку педагогов.

В рамках проекта, каждый кластер Технопарка реализует ряд образовательных программ (лаборатория «Конструирование», «Юный инженер», «Естественнонаучная лаборатория»), позволяющих построить для ребенка индивидуальную образовательную траекторию.

В качестве механизма управления реализацией Программы развития Учреждения определен Проектный совет. Его целью является обеспечение руководства разработкой путей реализации цели, задач, плана действий.

Реализация основных направлений деятельности Программы развития осуществляется за счет Плана.

Организационно-содержательная модель проекта «Технопарк»



IV. Описание разделов Программы развития

4.1.Этапы реализации Программы развития

Процесс управления внедрени**ем** Программы развития Учреждения предусматривает прохождение 4 этапов:

I этап – диагностический (сентябрь 2016г. - май 2017г.г.). Данный этап предполагает проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения **с** выделением его сильных и слабых сторон деятельности, определение стратегических целей и задачей развития Учреждения.

	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
I этап реализации программы развития –диагностический *1 этап – выбор партнера* *Цель этапа*: осуществление выбора социального партнера для решения педагогической проблемы.			
	1.Проведение социологического опроса семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения.	сентябрь 2016г.	зам. заведующего
	2.Изучение и анализ материально-технической базы дошкольного учреждения для реализации Программы развития.	ноябрь 2016г.	зам. заведующего
	3.Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	декабрь 2016г.	зам. заведующего
	4.Проведение анализа ближайшего социального окружения детского сада, выявление потенциальных партнеров.	ноябрь 2016г.	зам. заведующего
	5.Изучение и анализ уровня педагогического мастерства педагогов (самоанализ), структуры мотивации к проф. деятельности и росту (анкетирование) и др.	февраль-март 2017г.	зам. заведующего воспитатели
	6.Изучение готовности педагогов к работе в инновационном режиме.	апрель-май 2017г.	зам. заведующего
	7.Изучение потенциальных предложений о социальном партнёрстве объектов социальной и педагогической направленности, которые имеют собственные интересы в сфере дошкольного образования. Выявление потенциальных партнеров в сети Интернет.	апрель-май 2017г.	зам. заведующего
	8.Принятие решения о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером.	апрель-май 2017г.	заведующий

II этап – организационный сентябрь 2017г.-май 2018г. На данном этапе предполагается создание организационных механизмов для реализации Программы развития. Необходимо провести подготовку имеющихся в образовательном учреждении кадровых, научно-методических, мотивационных, материально-технических условий для реализации Программы Развития, спланировать коррекцию.

II этап реализации Программы развития – организационный *2 этап – планирование совместных действий* *Цель этапа*: разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы.			
Кадровые условия	1.Определение функциональных обязанностей творческой группы педагогов по реализации муниципального проекта.	сентябрь 2017г.	зам. заведующего
	2.Проведение семинара-практикума для педагогов по теме «Использование информационных продуктов в образовательной деятельности с воспитанниками».	в течение года	зам. заведующего
	3.Проведение семинара для педагогов по теме «Образовательная среда дошкольного учреждения: понятие, структура и др.».	май 2018г	зам. заведующего
Научно-методические условия	1.Изучение методологических основ организации социального партнерства.	в течение уч. года	заведующий зам. заведующего
	2.Создание модели организационной структуры проекта «Технопарк».	в течение уч. года	заведующий зам. заведующего
Мотивационные условия	1.Организация работы проектной группы педагогов «Поиск» реализации проекта «Технопарк».	апрель 2018г.	зам. заведующего воспитатели специалисты
Нормативно-правовые условия	2.Проинформировать социального партнера о желании детского сада осуществлять сотрудничество. (Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники»).	май 2018г.	заведующий
	3.Получить согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие; заключить договор о сотрудничестве.	май-июль 2018г.	заведующий
	4.Провести переговоры с социальным партнером, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества, содержание общения, наиболее привлекательные для каждой стороны формы сотрудничества.	май-июль 2018г.	заведующий

	4.Создание нормативной базы взаимодействия дошкольного учреждения с Всероссийским учебно-методическим центром образовательной робототехники».	май-июль 2018г.	заведующий
	5. Разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы; согласовать разработанный план.	июль-август 2018г.	зам. заведующего
Материально-технические условия	1.Провести ревизию, имеющегося оборудования, подготовка плана получения необходимого оборудования, определить перспективные лаборатории.	в течение года	зам. заведующего воспитатели специалисты
	2.Подготовка материально-технической базы для функционирования проекта «Технопарк».	август	зам. заведующего

III этап реализации Программы развития – внедрение (2018-2020гг.)

Основные мероприятия по реализации программы развития *3 этап – реализация сотрудничества* *Цель этапа:* осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы.			
кадровые	1.Обучение (педагогов) участников проекта «технопарк» на КПК Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники: -Конструирование и робототехника в дошкольном образовании по ФГОС. -Подготовка и проведение соревнований в рамках проекта «Инженерные кадры России. ИКаРёнок» -Обзор программ для создания мультфильмов в детском саду	в теч. учеб. года 2018-2019	заведующий
	2.Проведение семинара-практикума для педагогов ДОУ по изучению методических материалов проекта «Лаборатории технопарка». Для детей дошкольного возраста в рамках технопарка функционируют лаборатории: -Естественнонаучная лаборатория «Простая наука». -Конструирование. -«Юный инженер».	октябрь, ноябрь, декабрь 2018г.	зам. заведующего

	3.Создание системы дополнительного образования (организация работы кружков, секций дополнительного образования для детей).	в течение 2018-2020г.	заведующий зам. заведующего
	4.Открытие на базе дошкольного учреждения «Конструирование»-лаборатории технопарка для воспитанников дошкольного учреждения.	в течение 2019г.	заведующий зам. заведующего члены творческой группы
	5. Открытие на базе дошкольного учреждения «Конструирование»-лаборатории технопарка для воспитанников не посещающих дошкольное учреждение.	в течение 2020г.	заведующий зам. заведующего члены творческой группы
научно-методические	1.Изучение научно-методической литературы, передового опыта по проблеме.	сентябрь 2019г.	заведующий зам. заведующего
	2.Обощение и трансляция педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения.	в течение 2019-2020г.	зам. заведующего педагоги
	3.Разработка дополнительных общеразвивающих программ.	в течение 2019-2020г.	зам. заведующего педагоги
	4.Разработка модели создания и функционирования лабораторий детского технопарка с участием Всероссийского учебного центра и других социальных партнеров.	в течение 2019-2020г.	зам. заведующего педагоги
мотивационные	1.Участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях.	в течение 2019-2020г.	зам. заведующего педагоги
	2. Участие педагогов и воспитанников дошкольного учреждения в серии соревновательных и образовательных мероприятий «ИКаРёнок» (Инженерные кадры России).	в течение 2019-2020г.	заведующий зам. заведующего
материально-технические	1.Подготовка материально-технической базы для функционирования лаборатории «Конструирование».	в течение 2019г.	заведующий гл. бухгалтер зам.

			заведующего
организационные	1.Внести коррективы в разработанный план в случае невозможности проведения мероприятия или потребности изменения сроков его проведения.	в течение 2019-2020гг.	заведующий гл. бухгалтер зам. заведующего
	2.Осуществить необходимое взаимодействие представителей детского сада и социального партнера в ходе подготовки мероприятий.	в течение 2019-2020гг.	заведующий зам. заведующего
	3.Подготовка информационного блока (рекламы) по деятельности «Конструирование» - лаборатории технопарка для воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение.	август 2019гг.	заведующий зам. заведующего
	4.Организация соревнований для воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение.	декабрь 2020г.	руководитель лаборатории

IV этап–рефлексивно-аналитический (сентябрь 2020г.-май 2021г). Обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по внедрению Программы развития.

	4 этап – анализ результативности сотрудничества *Цель этапа:* определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.		
	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
	1.Анализ и обобщение опыта организации, определение перспективных линий развития.	ежегодно	руководитель творческой группы
	2.Отчёт функционирования лаборатории «Конструирование» на базе дошкольного учреждения.	2019-2020гг.	руководитель лаборатории
	3.Анализ реализации задач Программы Развития, определение стратегических линий развития дошкольного учреждения.	2021г.	заведующий зам.заведующего
	4.Проведение оценки результативности взаимодействия с социальными партнерами дошкольного учреждения. Определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы.	2021г.	заведующий зам.заведующего
	5.Совместное обсуждение полученных результатов; принять решение о дальнейшем сотрудничестве.	2021г.	заведующий зам.заведующего

4.2.План действий по реализации Программы развития

№	Направление деятельности	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1.	Создание и лаборатории «Конструировани е» на базе дошкольного учреждения в системе взаимодействия с социальными партнерами.	-создание нормативной базы социального партнерства, -создание нормативной базы функционировани я лаборатории, -изучение методологических основ организации лаборатории «Конструирование », -определение творческой группы по реализации проекта «Технопарк», -определение функциональных обязанностей творческой группы, -создание модели	-ознакомление участников творческой группы с функциональными обязанностями, -обучение участников лаборатории Технопарка, -работа исследовательской группы педагогов по изучению передового педагогического опыта, -проведение административных совещаний по итогам функционирования лаборатории технопарка, -проведение итогового анализа за год, -изучение готовности	-составление плана работы по внедрению и коррекции деятельности технопарка, -обучение новых участников механизмам его реализации, -организация и проведение работы кружков дополнительного образования, -работа творческой группы «Гармония» по изучению интересов, склонностей детей, -создание центра руководства, коррекции и регулирования деятельности	-проведение семинара-практикума для педагогов ДОУ по изучению информационных продуктов, -составление плана работы технопарка на год, -отчёт центра за год, -организация и проведение работы кружков дополнительного образования. - проведение работы центра руководства технопарка по привлечению детей, не посещающих дошкольное учреждение,	- анализ и обобщение опыта по организации технопарка на базе дошкольного учреждения, -определение перспективных линий развития.

		организационной структуры, -разработка положения о лаборатории, -изучение готовности педагогов к работе инновационном режиме, -выявление кадрового потенциала для внедрения форм социального партнерства.	педагогов к работе в системе социального партнерства, -выявление кадрового потенциала для внедрения Естественнонаучной лаборатории «Простая наука».	технопарка в ДОУ, - создание функциональной и организационной структуры детского технопарка, - отчёт о деятельности технопарка за год, -определение перспективных линий развития, -изучение готовности педагогов к работе в системе социального партнерства, -выявление кадрового потенциала для организации лаборатории «Юный инженер». -создание информационного поля (сайт,	-создание нормативной базы функционирования лаборатории в новых условиях, -создание нормативной базы для проведения соревнований ,	

				страничка) центра «технопарк». -апробация информационных продуктов для воспитанников дошкольного возраста.		
2.	Развитие структуры дополнительного образования детей и родителей (в том числе не посещающих дошкольное учреждение).	-изучение запросов родителей, -изучение научно-методической литературы, передового опыта по проблеме, -организация работы кружков и секций. -подготовка материалов к дополнительным общеразвивающим программам, - подготовка итоговых мероприятий для родителей.	-проведение проблемного анализа за год, -изучение запросов родителей, - отбор специалистов для деятельности в рамках проекта «Технопарк», -подготовка материально-технической базы, -разработка содержания методического обеспечения (учебно-тематические планы), - проведение конференции для родителей (презентация проекта	-проведение проблемного анализа работы за год, - изучение запросов родителей; - анализ, выявление интересов, склонностей, способностей детей. - модернизация структуры технопарка с учетом открытых лабораторий, - оптимизация системы контроля за качеством	-проведение проблемного анализа работы за год; - изучение мнения, запросов родителей, в том числе воспитанников не посещающих дошкольное учреждение; - анализ, выявление интересов, склонностей, способностей детей, в том силе не посещающих дошкольное учреждение,	- анализ и обобщение опыта, -определение перспективных линий развития.

			«Технопрак»); -подготовка материалов к дополнительным общеразвивающим программам, - подготовка итоговых мероприятий для родителей.	предоставления дополнительных образовательных услуг; - подготовка итоговых мероприятий для родителей.	-оптимизация системы контроля за качеством предоставления дополнительных образовательных услуг; - модернизация структуры технопарка с учетом открытых лабораторий, привлечения воспитанников не посещающих дошкольное учреждение, -подготовка материалов к дополнительным общеразвивающим программам, - подготовка итоговых мероприятий для родителей. -проведение соревнований для дошкольников в	

					рамках проекта технопарк. -создание собственных информационных продуктов для работы с детьми дошкольного возраста.	
3.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности в рамках социального партнерства.	-мониторинг актуального профессионального уровня развития педагогического коллектива. -формирование состава творческой группы по реализации проекта «Технопарк».	Создание модели внутренней и внешней системы повышения квалификации педагогов в рамках реализации проекта «Технопарк». (семинары-практикумы, вебинары, дистанционные КПК, КПК, стажерские сессии, консультативная помощь Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники и др.).			- анализ и обобщение опыта, -определение перспективных линий развития.
4.	Целенаправленное структурирование предметно-развивающей среды проекта	- анализ актуального состояния развития предметно-игровой и	- создание инвентарной ведомости лаборатории «Конструирование».	- создание инвентарной ведомости лаборатории «Естественно научная	- создание инвентарной ведомости лаборатории «Юный инженер». -создание условий	- анализ и обобщение опыта, -определение перспективных линий

	«Технопарк».	развивающей среды для функционировани я лабораторий Технопарка; - определение направлений развития игровой и развивающей среды проекта «технопарк».		лаборатория». -создание условий для проведения соревнований по направлению «Образовательная робототехника».	для проведения соревнований по направлению «Образовательная робототехника».	развития.

V. Ожидаемые результаты Программы развития

5.1. Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения

	Критерии реализации Программы развития	Индикаторы
1.	Количество воспитанников дошкольного учреждения, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу по Lego- конструированию и элементами робототехники.	До 50% от списочного состава воспитанников.
2.	Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительными общеразвивающими программами технической направленности, не посещающих дошкольное учреждение.	Не менее 25 детей.
3.	Создание пакета методического обеспечения (программы, конспекты занятий, методические рекомендации, дидактический материал, учебно-методическая литература, система консультаций и вебинаров для педагогов, и т.д.).	1.Разработка дополнительной общеразвивающей программы по Lego- конструированию и элементами робототехники. 2.Разработка дополнительной общеразвивающей программы с использованием информационных продуктов.
4.	Участие воспитанников дошкольного учреждения в линейке муниципальных, региональных и всероссийских соревнований.	1.Очное участие воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах. 2.Заочное участие воспитанников во Всероссийском конкурсе «ИКаРенок».
5.	Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольного учреждения в области использования различных информационных продуктов.	До 20% от числа педагогических работников.
6.	Создание мотивирующей интерактивной среды развития конструктивных умений воспитанников.	Создание на базе дошкольного учреждении в рамках реализации проекта технопарка лабораторий: «Простая наука», «Конструирование», «Юный инженер».

7.	Создание модели функционирования лабораторий детского технопарка с участием социальных партнеров.	1.Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами Ангарского городского округа, региона. 2.Участие в муниципальном проекте «Современному ребенку-цифровое образование». 3.Наличие договора о сотрудничестве с Всероссийским учебным центром. 4.Наличие планов взаимодействия.

5.2. Риски реализации Программы развития и компенсационные мероприятия

№	Критерии (предполагаемые риски)	Меры по их устранению
1.	недостаток высококвалифицированных специалистов	-повышение уровня квалификации и профессиональная переподготовка, имеющихся кадровых ресурсов. -привлечение специалистов из вне дошкольного учреждения.
2.	отток специалистов из дошкольного учреждения	-система мотивационных мероприятий. -материальное стимулирование. -обобщение и трансляция передового педагогического опыта. создание комфортных условий для педагогической деятельности.
3.	снижение спроса на образовательные услуги	-проблемный анализ, изучение ситуации и выявление причин. -оперативное устранение причин.
4.	недостаточная осведомленность родителей	-изучение запросов родителей. -изготовление рекламно-информационной продукции. -презентация деятельности дошкольного учреждения. -использование возможностей информационных технологий.
5.	износ и нехватка оборудования, игрового	-планирование финансово-хозяйственной деятельности.

	материала	-привлечение инвестиций. -участие в грантовой деятельности.
7.	снижение платежеспособности родителей	-разработка и применение системы льгот и скидок. -изучение спроса и ценообразования. -изменение ценовой политики.
8.	отсутствие интереса со стороны социальных партнеров.	-проблемный анализ, изучение ситуации и выявление причин. -оперативное устранение причин. -постоянный поиск и привлечение «заинтересованных» партнеров.

Словарь терминов

Вариативность образования – способность системы образования предоставить воспитанникам и их родителям многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей и родителей выбора такой траектории. (А.Г. Асмолов, Ш.А. Амонашвили, К.Ю. Белая, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.М. Денякина, В.Т. Кудрявцев, Т.И. Оверчук, Р.Б. Стеркина, Т.И. Шамова и др.)..

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения (Пьянин В.С.)

Индивидуализация - принцип обучения, обеспечивающий формирование каждым обучающимся своего собственного учебного плана (Ковалева Т.М.)

Информатизация-процесс широкого внедрения современных высокотехнологичных систем обработки и использования информации во всех сферах жизни общества, роста информационных ресурсов и накопления интеллектуального потенциала общества в цифровом формате.

Информатизация образования -комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий (П.И.Пидкасистый).

Информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания (И.В.Роберт).

Образование–это механизм социогенеза, поддерживающий или элиминирующий проявление индивидуальности личности. (А. Г. Асмолов).

Образовательное пространство- поле возможных направлений в образовательном движении индивида, конструируемое в соответствии с ценностными и целевыми ориентациями педагога через изменение его институциональных, дидактических, культурологических, интерьерных и др. характеристик (Цукер А.А.)

Образовательное пространство=объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом для обучающегося при определенных условиях. (Суханова Е.А.)

Образовательная среда- система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей, так и еще не проявившихся интересов (Савенков А.).

Образовательная среда- естественная или искусственно

создаваемое социокультурное окружение человека, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика А.В.Хуторской.

Образовательная среда-предмет и как ресурс совместной деятельности образующего и образующегося, в результате которой между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения (В.И.Слободчиков).

Педагогическими условиями следует называть совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач (Теров А.А.)

Партнерство-это разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего «стратегию единых действий».

Партнерство-совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов; объединение усилий представителей разных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов; диалогичность, равноправие, взаимовыгодность отношений; направленность взаимодействия на достижение результатов в сфере образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Социальное партнерство (от фр. partenaire – участник совместных действий)-цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами.

Социальное взаимодействие - объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей. (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежновой, А.А. Майер, И.А. Хоменко).

Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования -особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. (О.Д. Никольской).

Цифровая образовательная среда (ЦОС)– это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса (Кушнир М.).

Литература:

1. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. … канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.

2.Косогова А.С. Самоменеджмент педагога. Издательство Иркутского педагогического университета. Иркутск,2002.

3. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.

4.Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. //Управление ДОУ. – 2007 -№1.

5.Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. //Управление ДОУ. – 2007-№1.

6.Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. -М., Изд-во МГППУ. 2002. - с. 272.

7.Селевко.Г. Компетентности и их классификация.//Народное образование.-2004-№4.-С.138-140.

8.Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 1999.

9. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. –М., 1997. – Вып. 7. – С. 183.

10.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

11. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2003. – 139 с.

12.Шендрик, И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 39-44.

13. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1999.

14. Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин ; под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.

15.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.-М.: Смысл, 2001. -365 с.

Иркутская область
Администрация
Ангарского городского округа
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
665824, Иркутская обл., г. Ангарск, квартал А, дом 20
Тел.\ Факс (3955) 54-06-43
ИНН 3801131900
E-mail: obraz@angarsk-adm.ru

27.01.2016 № 158

На № _____ от _____

Выписка
из решения муниципального экспертного совета по инновационной деятельности
Управления образования администрации Ангарского городского округа
от 25.01.2016 года

Зарегистрировать и рекомендовать к использованию:

- программу развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 117 «Теремок» «Технопарк, как условие развития образовательной среды дошкольного учреждения», авторы-составители: Чернышева Л.Н., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Кузьмина О.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Бурова Л.М., заведующий МАДОУ № 117.

Председатель Е.В. Гуренкова

Секретарь М.А. Варичева