

Муниципальное автономное дошколь-
детский сад комбинированного вида
665826, Иркутская область, г. Ангарск
Телефон / факс 8-3951-01-065517-30
Телефон 8-1734-55-17-43
Электронный адрес teremok117@mail.ru
Сайт www.teremok117.ru



Утверждено
приказом заведующей
от 26.09.2022 г.
на основании
решения педагогическ
Протокол № 1 от 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ П «Читай»

(занятия по приоритетному направлению
«Литературное развитие»)

Адресат програм
обучающийся, 3
Срок реализации прог

Автор-разработчик
Кузьмина, Валентина Владимировна, воспитатель МАДОУ №117
Богачёва, Анастасия Владимировна, воспитатель МАДОУ
Юрков, Анастасия Владимировна, воспитатель МАДОУ

Ангарск, 2022

С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная...з.а.п.и.с.к.а.....	3
1.1. Актуальность...Программы.....	3
2. Комплексных характеристик Программы...7.....	7
2.1. Учебно-методический план учреждения в общеобразовательной литературе обучающихся.....	7
2.1.1. Учебно-методический план по приобщению к художественной литературе дошкольного возраста.....	7
2.1.2. Учебно-методический план по художественной литературе дошкольного возраста.....	9
2.2. Содержание Программы «Ч.И.Т.А.Й».....	30
2.2.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	30
3. Комплексная программа «Ч.И.Т.А.Й».....	34
3.1. Учебный план учреждения дошкольного возраста.....	34
3.1.1. Учебный план учреждения дошкольного возраста (3-4 года).....	34
3.1.2. Учебный план учреждения дошкольного возраста (4-5 лет).....	37
3.2. Календарный...учебный...график.....	40
3.2.1. Календарный учебный график работы дошкольного возраста.....	40
3.2.2. Календарный учебный график работы дошкольного возраста.....	41
3.3. Материальные условия реализации Программы.....	42
3.4. Оценка результатов Программы.....	42
3.4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы дошкольного возраста по приобщению к литературе.....	44
3.4.2. Методические материалы.....	47

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Программы.

Ученые, -шр адт юки отмечают, чтное рве сп екс екендин только как источнику знаний, но и источник общенияе уклонно падает. о Мун а ювдиохр сяд ить ело и в открыто говорят, что используют детскую потому что не понимают за ён ед е ш а т к с и в р е д р е ш е как привлечь внимание ребёнка к художественной

Между тем, много (Не Миирноо н а д о Гва д р . о с М и и ч Б , е р Л . г Б . в а . В . Ш . о г и н о в Ш и р В д И в а , В . В . о Г м р б а в а ш ы с д р к у) э м отз ы в ч и в о с т ь на художественное слово, ко и с п о л ь з о в а е т с я в е х н у н д о о й литературы в форми раннего и дошкольного возраста. При этом роли художественной литературы в п о к о м м у н и к а т и в н о м . р а з в и т и и ребёнка

И п е д - ш р а к ш и к и , и у ч е н ы е и у в е р и ш ы н ы е т о р м б л р е ч и и - к о м м у н и к а т и в н о г о развития детей д о б ь я с н и т ь свою позицию, точку зрения, о с ф о р м у л и р о в о п р о с ; неумение использовать инт р е ч и , плохая дикция и др.) могут быть у д о ш к о л ь н и к а к х у д о ж е К р в е н н о й д о ж е с т в а н у р а . л . с п о с о б с т в у е т з в и у т х ю в н о м у ч н р с а т и , с л у ж и т с а м о р е а л и з а ц и и - р е ч е с у в о й ж е д е т с я е в н о с т и и , п о к а з ы в а е т мощное психотерапевтическое возде

Чрезвычайно важен и ещё один факт, отмеча области развития речи д Ю т е й н о д о в ш и м М а з м о и ч е н к о О . В . С о с н о в Г р о и ц е н к о З . А и д р . О н и с ч и т а ю т , ч и т а т е л ь с к о й позиции будущего читателя, кот чтения, о а ю т в а л ь ш е н и е всей жизни человека, л В т е о р е т и ч е с к о й литературе, к а д с о а ш к о е л ь с н я к о в ю художественной литературе, встречаются

«квалифицированный», . « г р а м о т н о ю к и » в Т . ю м и М . н а и ч е с н ь к с ч и т а ю т , что любой дошкольник является чит только слушает чтение взрослых, он выбирает слышит, оценивает, а знач и ш , т а я в л я ю т с я П о м н С о с н о в с к о й , « к в а л и ф и ц и р о в а н н ы й читатель во с д в у х т о ч е п к е р з в р ы е х н , и я к : а к в о о с о б ы й мир... в него

персонажам и даже отождествляя а с е з р е н и е и) и вторых, как реальность, сконструированную законам, которые подчиняются воле автора, точка зрения). По мнению О. В. Сосновской, точка зрения, а внешняя требует целенаправле

З . А р и ц е н к о , р а з ь я с н я я понятие «грамотны ранних лет учить ребёнка относиться к книг навыка бережного А . о Г р и ц М и н р о я н , о в В . у к а з ы в а ю т н а р у к о в о д и т ь процесс о ж е к о с в р ш а . й и З л . р а ш . д р и к у р ы б р в н и м а н и е : о б щ а я с ь с ребёнком, необходимо вы художественной л и т е р а т у р ы н о П р а в у д и т в с е г о с л у п о д б о р о м интересной, доступной ребёнку л ч т е н и е м , у м е н и е м почувствовать и учесть э м

З . А р и ц е н к о , Н . А . К о р о т к Б в а с а ш e , в и И д М и р о н о в ю и г у

навязывать, преподносить как нечто обязательное, организовывать чтение как не Арину Дёнедео Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев, В. В. ГеоргавжнсоС развития выразительности речи дошкольника художественной литературе. Выразительность выразительности речи самих воспитанников восприятия произведен

Воспитатели, работающие в дошкольных учреждениях, что удопоктодлеьдннквоавточно рано проявляется произведениям художественной литературы; деятельность обучающихся с заинтересованными родителями обеспечивается достижением результатов, преждем встречают мотивированные род союзников в приобщении к художественной литературе максимального эффекта нужны специальные условия позволяющие выстроить систему деятельности.

Таким образом, целенаправленное развитие начавя раннего и младшего дошкольного возраста образовательной деятельности, которая включает формы образовательной деятельности; тщ произведений классической детской художественных интересов и предпочтений самих воспитанников

В связи с обозначенными выше требованиями к дополнительной общеразвивающей программе «Ч

Дополнительная общеразвивающая программа на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.09.2012 года № 1089/01-12-03/01/12 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Направленность программы: к художественно

Цель и задачи ЧИТА-Иллюстрации «

Цель Программы – обеспечить развитие и среднего дошкольного художественного творчества и системы погружения в среду художественного произведения детской художественной литературы,

Задачи:

1. Расширять представления о произведениях детской литературы (жанры, фольклорные сказки, рассказы и др.
2. Знакомить с поэтами и сказками, с художественной литературой.
3. Формировать навыки творческой деятельности (слушания) художественной литературы.
4. Развивать элементарный навык выразительности

5. Вызывать интерес к произведениям детской художественной литературы.
6. Воспитывать бережное отношение к книге.

Отличительные особенности методики работы с детьми дошкольного возраста

Возможность воспринимать произведения детской художественной литературы:

- разработки системы занятий по приобщению дошкольного возраста к художественной литературе;
- использование широкого спектра произведений отечественной и зарубежной детской художественной литературы;
- использование произведений детской художественной литературы с учетом их возрастной адресованности, с учетом использования тематического принципа в художественной литературе (объединение несвязанных произведений по тематическому принципу);
- взаимосвязи между процессами организации художественной литературы и целенаправленной выразительности речи, побуждения к исполнению инсценированию и др.);
- создания особой непринужденной среды в процессе проведения занятий с использованием персонажей, ритуалов; с традиционными методами пространственной развивающей среды; с балетными методами, приёмами и формами организации.

Адресат Программа подготовлена для детей дошкольного (4-5 лет) и младшего школьного (6-7 лет) возраста (4-5 лет).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

На 4-5 году жизни у детей активно развиваются память и воображение. К концу младшего дошкольного возраста отрывки из любимых произведений входят в сознание дошкольников. Дошкольники способны устанавливать связи между событиями, предметами или явлениями. В 4-5 лет развивается, которое особенно наглядно проявляется ситуативно. Начинает развиваться способность ориентироваться на оценку воспитателя.

Особенности восприятия литературных художественных произведений дошкольного возраста – 3-4 лет (Т. В. Абашидзе, Миронидзе) функционально реагируют на книгу, литературу, улавливают и различают различные литературных героев, отслеживают действия персонажей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

На 5-6 году жизни усиливается восприятие, внимания; возрастает объем памяти, начинается развиваться образное мышление, оригинальные появляются познавательные потребности. Дети способны запоминать, могут активно участвовать в деятельности. Изменяется содержание ведущим становится познавательный процесс. В уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна речь становится предметом активности, развивается способность к пересказу коротких сказок и рассказов.

Особенности восприятия литературных художественных произведений воспитанниками среднего дошкольного возраста – 4-5 лет (Т. В. Башаева, Мирон:оовбау) ча ющи е а я тично сохр аня я о с о б е н н о с т и в о с п р и я т и и п р о и з в о д и т е л ь н ы х в о с п р и н и м а ю т п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь с о б ы т и й , х

Срок реализации составляет:

Общее количество часов для освоения Программы:

Форма обучения:

Форма организации занятий, занятия проводятся два раза в неделю длительностью 15 минут. Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 15 минут.

Реализация дополнительных мероприятий осуществляется на русском языке.

2.Комплекс основных характеристик Программы
 2.1. Учебно-тематический план по предмету «Чтение» в 1 классе

2.1.1. Учебно-тематический план по предмету «Чтение» в 1 классе

Месяц	№	Тема	Задачи	Приёмы работы
«Введение в мир книг»				
сентябрь	1.	«Встреча Читалочка»	Дать представление о том, что такое книга. Познакомить с хранятся в гр (« Книжкин дом Представить р книг .	-Внесение-дк у а т по имени Чита -Дидактическая «Порядок в кн доме» . -Выразительное обучающимаком стихов из пр книг .
сентябрь	2.	« В гости к книге»	Привлечь вним -Познакомить с пользования к -брать книгу т чистыми , рука расстмриватьо жн за столом, не вырывать к друждасть кни в « Книжкин до	Внесение Чита пользования к Читалочка рас она обращаетс Чтение произв литературы по
сентябрь	3	« Дравств книга»	-Познакомить с книги есть об страницы, илл -Обогащать сло словами: книг страницы, илл -Повторить пра пользования к схеме) .	Читалоржносит большую яркую книгу. Рассматривани Чтение сказки ряба» Повторение пр
сентябрь	4	« Живая книга»	-Закрепрядьта в отом, что у к обложка, стра иллюстрации . -Активизироват детей словами обложка (ярка блестящая ...) , (тонкие , плот гладкие ...) , ил	Читалочка при « Живую книгу» нариссгвтавж и, « Смайлик весе Беседа от име книги (Что ес Чтение популя воспитанников демонстрацией иллюстраций .
сентябрь	5.	« Живая книга»	-Закрепрядьта в о книге . -Вызывать у де сочув,стсростежи ва	Читалочка при « Живую книгу» « Смайлик грус -Почему книга

			к порванной к -Воспитывать б отношение к к	Рассказ «живо том, что с не (запачкали, р порни, измяли Чтение произв ли-ры по выбору обучающихся .
сентя	6.	«Книжкин	-Продолжать уч Обучающирхас держат книгу -Закрепляют ум правильно пер страницы. -После «прочте возвращатмежн «Книжкин дом» -Развивать уме в речевой диа	Читалочка при обучающихсясебе в «Книжкин до Предлагает ра книги, выбрат понравившуюся (обращает вни схему) Чтение произв ли-ры по выбору обучающихся .
сентя	7.	«Книжкин	-Познакобмучающ с разнообрази -Обогащать сло словами: карт фетр, гладкая	Читалочка про экскурсию по дому. Обращает книги различн (ёлочка, маши глазками...), н разного матер картона, ...) Чтение произв ли-ры по выбору обучающихся .
сентя	8.	«Книжкин	-Продолжать зн книгами. -Воспитывать бе отношение к к	Читалочка пре вбрать понрав книгау,смотреть иллюстрипредлага выбрать книгу читает её .
«Фольклор»				
октяб	1	Русская народн потешк	-Продолжать зн русским фольк -Побужднимател слушать . -Вызывать жела заучивать пот	Читалочка расска обучающимсясеяшки этом выполняе действия (умы расчесывает к
октяб	2	Просмот видеоопи потешки лесаз,а иг едет де Егор»	-Вызываетърес русскому фоль -Стимулировать эмоциональную отзывчивость; атмосферу увле заинтересован взрослыми и д	Вспомнить, чт прошлом занят Просмотр виде Беседа по сод Обыгрывание п

о к т я б	3	Чтение колыбел песенки баюшки,	-Познакомить с колыбельной «Баю, баюшки, баюшки», -Обогащать сло тихая, ласков спокойная ...	Приходит Чита книжкой Потеш Чтение потешк баюшки, баю» Вопросы по со
о к т я б	4	Заучива колыбел «Баю, баюшки,	-Учить петь ко песни напевно правильно и ч произносить с выполняя нере действия (по к убаюкивание к	Читалоржидит маленьким пуп (куколкой). П ребятам спеть Обыгрывание.
о к т я б	5	Чтение английс песенк перев С. Я. Ма «Шалта Болтай	-Познакомить с потешкой. -Побуждбунающи внимательно с пошить и запо потешку.	Читалочка при «Английские п переводе С. Я. Рассматривани Чтение потешк Болтай». Вопр содержанию: К представляете Болтая? Что случилось?
о к т я б	6	Заучиван потешки перев С. Я. Мар «Шалтай Болтай	-Выучить наизу Развивать жел их. -Отчётливо про слова при рас -Учить в разно произноситотк фразы, выполн задающие дина выразительнос	Чтение потешк Повторение по с движениями.
о к т я б	7	Чтение пермяцк потешки «Чи-вив, воробей» (перевод В. Клим	-Познакомить с пермяцкой потешкой. -Побуждывлняют неречевые дей звукоподражан	«Читалочка» п игрушкоубушка Чтение потешк Просмотр в-идиев воробей».
о к т я б	8	Заучиван потешки «Чи-вив, воробе	-Развивать уме внимательно с понимать и за потешку. -Вызывать жела заучиватчётливс произносить с рассказывани	Внесение в(Кругоо пришёл?к айкой)п Чтение. Хоровое прого потешки. Повторение ямп
«Русские народные сказки				
н о я б р	1	«В гости	-Уточнить	Внесение

		к нам пр	« сказка » . - Воспитывать и русским народ - Закреплять ум пользоваться - Обогащать сло словарная, бл красивая обло интересная, к книга .	Чит-ий, которые книгу русских сказок . Рассматривани Чтение сказки желающающих
ноябр	2	Рассказ сказки « Лисичк сестрич серый в	- Дать понятие (заглавие объ содержание - Учить внимате слушать, пони содержание . - Побуждать вос к внимательно заинтересован слушанию ска - Стремиться в эмоциональн прочитанное .	Внесение книг сестричка и с Просмотр виде рассказывание иллюстрациям . Беседа по сод сказки . Вывод: в загл отражается со
ноябр	3	Прослуши аудиоза сказки « Зимов	- Познакомить с тем, что го человека имее неповторимые - Учить вслуши изменения инт голоса .	Прослушивание сказки « Зимов исполнении ар Беседа о героя свой го темп речи и и
ноябр	4	Повторе сказки « Зимов	- Закрепить сод сказки . - Учить изменят голоса (тембр через звукопо	Просмотр « Зимов Просмотр предложительн озвучить геро
ноябр	5	Рассказ сказки « Лисич со скал с демонстр настоль театра	- Развитие младшего дошко возраста инте восприятию ру фольклора . - Формировать адекватной оц прочитанного . - Помогать детя скрытые мотив героев сказки	Читалочка в р сарафане прин настольной сказки « Лисич скалочкой » . Рассказывание с показом наст театра . вопро содержанию ск - Понравилась л - Что понравилось - Почему ?
ноябр	6	Просмотр « Рассказ сказки « Лисич	- Закрепить сод сказки через видеоиллюстраци использованию	Читалочка в р сарафане в ма со скалодья детям узнать ,

		со скал по иллюстра	театрализован деятельности. -Развивать эле навыки вырази речи.	она пришла. Предлагаю посмотреть ви «Рассказывани «Лисичка со с иллюстрациям. Предлагаю сказку, испол «Лисичка».
ноябр	7	Чтение «Прянич домик»	-Учить внимате заинтересован сказку. -Пополнять лит багаж детей с -Вызывать эмоц отклик на про	Чит-я риносит «Русские наро Чтение сказки Вопросы по со
ноябр	8	«Моя лю сказка	-Закрепить зна разнообразии народных сказ -Вызывать жела рассказывать понравившуюся -Учить отчетливо произносить с рассказывании	Игра «Узнай с иллюстрации, загадка о гер Рассматривани иллюстраций, видео отрывко
«Русские - дотамЛ. » Барто				
декаб	1	Знакомст А. Барто	-Познакомить с поэтессой А. Л -Дать понятия: «Стихотворени -Развивать эле навыки воспри художественно произведения -Развивать эле навыки воспри	Читалочка при А. Ларто. Расс книг. Внесени А. Л. Барто. О выставки книг знакомых стих
декаб	2	Чтение стихотв «Дело бы в январе А. Л. Б	-Закрепить пон стихотворение -Продолжать зн стихами, учит среди других литературы.	Рассматривани А. Л. Барто, пр домашней библи
декаб	3	Прослуши аудиозап в исполн народной артистки Васильев «Помощни	-Познакомить с стихотворение -Формировать э навык восприя (слушания). -Учить давать поступкам гер литературных	Прошлувание. Беседа по сод
декаб	4	Чтение	-Учить слушать	Чтение стихот

		стихотворение «Рукодел»	взрослого внимания отвлекаюсь. -Учить отвечать взрослого. -Учить давать поступкам гер -Включаться в содержанию.	Дидактическая громко, скажи
декаб	5	Чтение стихотворения «Разговор мамой» из книги «Младший брат»	-Продолжать з поэтическим т А. Л. Барто. -Учить выполня звукосоподражан -Развивать уме мимику.	Читайка прино маленького пу «Младший брат Чтение отрывк стихотворения
декаб	6	Заучиван стихотворен «Мы не заметили	-Заучить -Развивать фон слух, чувство -Учить смыслу слова.	Читалочка при маленькую кор предлагающи отгадать кто Заучивание ст
декаб	7	Дидактич упражнен «Расскаж стихотвор об игру	-Вызывать жела декламир -Учить переда настроение ст -Развивать выр речи: умение понижать голо выражать радо порицание. -Учить благодарить з выступление. речи слова ве	Читайка при выставку игру стихотворения А. Л. Барто. Грузовик, быч мяч, ... Дидактич
декаб	8	«Любимое стихотвор в подаро	-Вызывать жела «дарить» люби другим. -Учить отчётли произносит сл декламации ст -Развивать эле навык вырази речи. -Учить переда настроение ст выделять важн слова, регули речи.	Приглашающ из старшей (и подготовитель Декламация ст обучающимися
«Русские писатели и Л. Н. Толстой»				
январ	1	«Л. Н. Тол	-Познакомить с писателем Л. Н (портрет)	Рассматривани книг. Оформле книг в «Книжк

			- Обогащать лит произведениям Л. Толстого. - Закрепить пра пользования к	Вспомнить пра пользования к
январь	2	Чтение «Галка кувшин»	- Познакомить с новым худ. произведением - Закреплять ум слушать чтени внимательно, отвечать на в - Обогащать слс словами: галк галька, ...	Экспериментир Чтение расска
январь	3	Чтение «Белка и волчок»	- Познакомить произведением - Учить вслушив изменения инт голоса. - Учить выбирать слова, вызыва деятельность - Помощью учающ и понять скрыты поведения гер - Обогащать сло словами: весе злы, ...	Читайка прино Л. Толстого и белочку и волк Беседа о волк Чтение расска
январь	4	Чтение «Белка и волчок»	- Закрепить сод сказки. - Учить изменят голоса (тембр через звукопо проговаривани - Активизироват краткими прил веселы, добры	Читай с Читал приходят в го волк, белка. Рассказывание ролям. Д/И «Белка и волк» и белк
январь	5	Чтение «Косточка»	- Познакомить произведением - Учить давать эмоциональную действующему - Обогащать сло словами: кост	Воспитатель р том, что уснв любимый расск Толстого. Чтение расска Беседа по сод
январь	6	Чтение «Маленькая мышка»	- Познакомить с новым худ. - Учить давать эмоциональную действующему - Обогащать слс словами: мату	Внести книгу Толстого. Рассматривани обложка, стра иллюстрации, Предложить по новым рассказ

			выкате, пасть	
январь	7	Чтение «Муравей голубок»	-Познакомить с произведением -Учить давать эмоциональную действующему -Вызывать желаний индивидуально	Читалочка вно Толстого и ра ей очень по «Муравей и го Предлагают Чтение расска
январь	8	Чтение рассказа Л. Толстого по желанию детей.	-Пополнять лит багаж произведе Л. Толстого. -Вызывать желаний участвовать в -Активизировать новыми словам	Экскурсия Чтение рассказа желающих
«Русские писатели». Д. Ушинский				
февраль	1	К. Д. Ушинский	-Познакомить с писателем К. Д. -Обогащать лит произведениям Ушинского. -Познакомить с иллюстрации в рисуют художники иллюстраторы.	Внести портре Оформление вы Рассматривани иллюстраций в
февраль	2	Чтение рассказа «Лиса гуси»	-Познакомить с литературным произведением -Учить проговаривать звукоподражания тембр голоса. -Активизировать детей словами кривоносый, п	Читалочка при настольный те Рассматривани Рассказывание использование театра.
февраль	3	Чтение рассказа «Жалобка зайки»	-Познакомить с произведением -Продолжать з тем, что загл содержание, ч иллюстрациям «прочитать» к -Учить улавливать различать раз интонации. -Обогащать слов воспитанием невзвидишь, п негодная.	Чтение рассказ иллюстраций н Беседа по сод вопросам.
февраль	4	Чтение рассказа «Козел»	-Обогащать лит произведениям Ушинского.	Читайки носит иллюстрацию, изображен коз

			- Обогащать сл слов ф жищами, копытками, бл прищепы.	Рассматривани Иллюстрации, рассказа. Бес содержанию с слов из расск
февра	5	Чтение расска «Ворон и рак»	- Познакомить обучающих о произведении - Продолжа формир элементарный восприятия () произведения. - Продолжать у выполнять звукоподражан	Читайка прино настольный те Показывает сц и рак». При п повторяют за
февра	6	Чтение расска «Чужое яичко»	- Познакомить произведением - Продолжать уч чтение взросл внимательно, - Запоминать ме сюжете, на чё остановились.	Прослушивание аудиозаписи и иллюстраций н интерактивной (1 часть)
февра	7	Продолж чтения расска «Чужое яичко»	- Учить отслеж действия геро сопереживать - Рассказывать закончили чит	Прослушивание аудиозаписи и иллюстраций н интерактивной часть)
февра	8	Чтение по нравив рассказ Ушинско	- Расширять пре о произведени художественно - Учить обучающих высказываться по нравившемся	Читайка предл рассматривать Вспомнить их Почему по нрав иной рассказ?
«Русские индеец» В. Г. Сутеев				
март	1	В. Г. Су	- Познакомить с писателем, - х иллюстратором Сутеевым.	Читайка носит В. Г. Сутеева Оформление вы Рассматривани иллюстраций.
март	2	Чтение расска «Под гри рассматр м иллюст	- Познакомить с литературным произведением. - Вызвать бужающие позитивные эм (радость, сос - Учить переда неречевыми де	Читайка прино книгу «Под гри Беседа о том, иллюстрации м название. Чте действий (как как промо кита. д
март	3	«Девочка карандаш (интера	- Познакомить с рассказом использование	Внести цветны Чт воспитат но и к рисовать? Пре

		доска)	интерактивной	интерактивной нарисован говорится в р
март	4	Дидактическая игра «Три козла» (рассказ знаком сказки	-Побуждать к действиям по произведениям -	Рассказывание о событиях знакомой сказки «Три козла».
март	5	Рассказ сказки с использованием дидактических игр «Кто скрепит?» «Мяу»?	-Побуждать к действиям по произведениям -Учить изменять голоса (тембр) через звукоподражание	Рассказывание сказки «Кто скрепит?»
март	6	Чтение рассказа «Яблоко»	-Продолжать по сюжету -Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное	Просмотр мультфильма «Яблоко». – Художественный мультипликационный фильм В. Г. Сутеева
март	7	Просмотр мультфильма «Мешок яблок»	-Познакомить с В. Г. Сутеевым художником мультипликатором -Учить давать оценку поступкам героев литературных произведений	Просмотр мультфильма «Мешок яблок» мультипликационный фильм В. Г. Сутеева
март	8	Драматизация сказки «Мешок яблок»	-Учить использовать элементы драматизации -Закреплять умение изменять темп речи -Развивать четкую выразительную речь	Драматизация родителями «Мешок яблок»
Ангарские – даевтяомры				
апрель	1	Анна Желтоножка «Кошка» (чтение)	-Познакомить с поэтом Жюльеном -Пополнять литературный багаж -Учить понимать смысл стихотворения	Читалочка пригласит вас прочитать книгу Анны Желтоножки «Кошка». Рассказы и иллюстрации. Чтение беседы по содержанию
апрель	2	Анна Желтоножка «Кошка» (заучивание наизусть)	-Заучить стихотворение наизусть. -Учить отчетливо произносить слоговые ударения в декламации стихотворения -Развивать элементарные навыки выразительной речи.	Повторное чтение стихотворения отрывков заученных наизусть.
апрель	3	А. Н. Стародубов «Трусишка»	-Познакомить с поэтом А. С. Н. Стародубовой.	Чтение стихотворения А. Н. Стародубовой «Трусишка»

		ё жик»	-Закреплять ус внимательно с запоминает. ст Обогащать сло ёжится, колки	содержанию.
а пр е	4	А. Н. Староду «В наш городе т	-Познакомить с произведением -Закрепить по «поэтесса». -Вызывать эмоц отклик -сн.а сти	Внести иллюст Ангарске. Рас трамвай. Чтен стихотворения вопросам о пр Виртуальная э городу.
а пр е	5	О. В. Куз (встрес с поэт	-Познакомить с О. В. Кузьм поэтом.	В гости прихо Викторовна Ку Рассказывает творчестве, ч стихи.
а пр е	6	Чтениес «Помощни	-Познакомить с стихотворение -Вызывать жела поступать как стихотворения	Чит-к ай приноси игрушек и раз Беседа о том, помогает маме Чтение стихот Вопросы по со
а пр е	7	Заучиван стихотво О. В. Куз «Помощн	-Вызывать жела декламирывать -Учить передав настроение ст -Развивать выр речи: умение понижать голо -Учить детей б хорошее высту используя в р вежливости.	Чит-к ай предлага стихотворение Кузьминой «П Заучивание ст наизусть.
а пр е	8	«Книжки больниц	-Воспитывать б отношения к к -Учить замечат необходимость книги. -Принимать уча починке.	Обучаю и люб ира ю книги для рем Помогают в ре
«Моя любимая книга»				
ма й	1	«Мое лю стихотво	-Учить детей ч наизусть. -Благодарить з стихотворение	Обучаю и иет ают любимые стих
ма й	2	«Мойлюбим автор»	Учить выбирать знакомых авто понравившиеся -Закреплять пс «автор».	Обучаю и люб ира ю книгу и расск почему она нр других книг.

май	3	«Моя любимая книга» («Книжкин дом»)	Закреплять понятие «Книжкин дом» -Воспитывать отношение к книжке	В «Книжкином доме» Обучающие и любящие рассказывают о любимых книжках
май	4	«Моя любимая книга» (из дома библиотечки)	Развивать интерес к книге. Вырабатывать навыки, необходимые для правильного обращения с книгой.	Обучающие и любящие рассказывают о любимых книжках
май	5	«Моя любимая книга» (из дома библиотечки)	Развивать интерес к книге. Вырабатывать навыки, необходимые для правильного обращения с книгой.	Обучающие и любящие рассказывают о любимых книжках
май	6	«Конкурс чтецов»	-Учить детей читать наизусть. -Благодарить за стихотворение	Обучающие и любящие рассказывают о любимых книжках
май	7	«Моя любимая сказка»	-Учить детей самостоятельно рассказывать историю сказки используя неречевые средства выразительности (мимика, жесты)	Читалочка просит вспомнить и рассказать любимую сказку
май	8	Промежуточный аттестационный конкурс в форме литературной викторины		

2.1.2. Учебно-методический приклад к художественно-педагогическому проекту «Моя любимая книга» дошкольного возраста (4-5 лет, 2 год обучения)

Месяц	№	Тема	Задачи	Приёмы работы
«Введение в мир книги».				
сентябрь	1.	«Встреча с Читалочкой»	Закрепить понятие о книжке обучающих где хранятся книжки («Книжкин дом»)	-Внесение куколки Читалочки. -Рассматривание куколки. -Дидактическая игра «Книжкин дом» побуждать опознать место книжки в «Книжкином доме» -Чтение и выслушивание любимых рассказов
сентябрь	2.	«В гости к книге»	Привлечь внимание обучающихся к книге Закрепить понятие о книжке пользования книжкой	Внесение Читалочки рисуночной сценки пользования книжкой Дети рассказывают

			-брать книгу т чистыми рука -рассматривать за столом. -не вырывать к друга. -класть книгу «Книжкин дом»	Читалочке, ка обращаются с схеме). Чтение произ выб оорбуу чающих
сентя	3	«Живая книга»	-Закреплять зн что у книги е страницы, илл -Активизироват детей словами обложка (ярка блестящая...), (тонкие, плот гладкие...), ил	Читалочка пр «Живую кннайгу» обложке нарис глазки, улыбка веселый»)) Беседа от име книги (Что ес Чтение произ выб оорбуу чающих
«Фольклор» .				
сентя	4	Чтение потешки «Есть т палочка»	Продолжать вы интересному фольклору. -Стимулировать эмоциональную отзывчивость; атмосферу увл Обогащать сло словами: заст рыженький хо сапожочек.	Читалочка вн книгу с потеш Чтение потеш Обыгрывание
сентя	5.	Знакомс с потеш «Андрей воробей»	Познакомить с потешкой. Закреплять у внимательно с понимать и за потешку. Учить отчётли произносить с выполнять дви используя эле выразительнос (ритм, темп)	Входит-к Читва йр народном кост Предлагает по игру «Малень идут по доро Большие ноги дороге» (Рит Чтение потеш -воробей»
сентя	6.	Заучива потешки «Андрей воробей»	Выучить наизу Учить отчётли произносить с рассказывании элементы выра речи (ритм, т	Входит-к Читва йр народном кост Прослушивание аудиозаписи п «Андрей воробей» Заучивание.
сентя	7.	Знакомс с считал «Под го у реки»	Продолжать вы интерес к рус фольклор считалоч Познакомить с	Чит-ва йр предла поиграть в п Как выбрать Рассказ о счи

			считалкой. Учить отчетли произносить с используя эле выразительнос (ритм, темп)	Чтение счита Выбор веду считалку
сентя	8.	« Русские потешки и потеш	Вызывать уже ла обучающа повседневной произведения фольклора Упражнять отч произносить с используя эле выразительнос (ритм, темп)	Развлечение. Обучающа народных кост читают потеш считалками в водящего на
« Русские -дцестаям. Чуковский » .				
октяб	1.	« Вы знак К. И. Чуковский	-Познакомить с поэтом К. И. Ч -Закрепить пон « Стихотворени -Развивать эле навыки воспри художественно произведения	Читалк К. И. Чуковский по произведе Мой додыр, Кр таракан ... Предлагает в отрывки из п Оформление в книг. Чтение отрыв желанию.
октяб	2.	« Чудре ре К. И. Чуков	-Познакомить с стихотворение «Дерево» . -Продолжать уч чтение взросл внимательно, --Учить отвеча взрослого. -Продолжать зн стихами, учит среди других литературы. -Учить находит моменты в про	Чит-ва книгу -«Чудре Чтение стихот просмотром и на интерактив
октяб	3.	« Зака Чуковско	- Продолжать з детей со стих Чуковского. П детей самосто изображать ге стихотворения отвечать на в словами из те	Чтение стихот Воспитатель время повтор самостоя иллюстрации произведению
октяб	4.	« Приключ	- Продолжать з	Выразительнос

		Бибигона	детей с произв К. И. Чуковско -Учить внимате слушать чтени не отвлекаясь -Продолжать по багаж детей. -Вызвать эмоц отклик на про	воспитателем «Бибигон и Брундуляк»,
октяб	5.	«Приключ Бибигона Часть	-Учить слуша отвлекаясь, п аудио записи, содержание.	Прослушивание записей и ска «Бибигон и па исполнение то
октяб	6.	«Обжора»	Учить слуша отвлекаясь, н смешные момен стихотворении Учить отвечат текста.	Читалочка вн иллюстрацию «Обжарка» Чтение стихот «Обжор» Беседа по сод
октяб	7.	«Черепак	-Продолжать по Багаж -Вызвать эмоц отклик на про -Обогащать сло обучающих далеко, нелег -Развивать уме произносить ч ритмично.	Читалочка принос игрушку чере Рассмотреть стихотворения содержанию.
октяб	8.	Викторин произвед К. Чуковс	-Закреплять зн произведений Чуковского. -Узнавать их п иллюстрациям.	Читалочка при портрет К. И. Предлагает в стихи по от иллюстрациям.
«Русские народные сказки. А. Благинина»				
ноябр	1.	Е. А. Благинин детский	-Познакомить с поэтессой Е Благининой -Продолжать по Багаж -Вызывать инте	Читалочка при Е. А. Благини Рассматриван Внесение Еп Благини выставки кни знакомых стих
ноябр	2.	«Занкомст стихотво «Улетаю улетели Е. А. Бла	-Познакомить с стихотворение -Вызывать эмоц отклик на сод -Обогащать сл грачи. -Учить давать характеру сти	Читалочка по иллюстрацию улетающими п Беседа. Чтени стихотворения улетели...»
ноябр	3.	«Журавуц	-Продолжать зн	Прослушивание

		Е. А. Бла	стихами осенн -Вызывать эмо отклик на сод	записи стихот «Журавушка». содержанию
ноябр	4	«Вот он, «Котено Е. А. Благинин	Познакомить с стихотворение -Вызывать эмо отклик на сод Выражать своё героям произ -Закреплять ум в беседу, отв содержанию.	Знакомство с стихотворение просмотр вид Беседа по сод
ноябр	5.	Заучиван я «Счит Е. А. Бла	-Познакомить с Е. А. Благининой. -Заучить -Развивать фон слух, чувство -Учить восприн считалку в ис детей. -Вызывать жела декламирывать Развивать инт речь. -Продолжать у не отвлекаясь грустные моме стихотворении. -Учить отвеча текста.	Читалочка пре детям поигра выбрать веду считалочкой. Читалочка сам водящего счи Благининой. Заучивание. повторение х индивидуальн игры
ноябр	6.	Тем Играе читаем стихотво Благинин «Гор ри ясно».	-Учить исполн свободной дея произведения литературы. -Развивать уме произносить ч ритмично.	Чит-в ай д рае га е т поиграть в- и гори ясно! Чтение стихот Игра.
ноябр	7.	Заучиван стихотво «Прогулк Е. А. Бла	-Учи обучающих выбирать обра стихотворения помогли поэту описать предм -Закрепить уме голосом важны слова, испол выражающего р -Учить благо хорошее высту Используя в р вежливости.	Заучивание ст с использова презентации иллюстрация стихотворения
ноябр	8.	Любимые Е. А.	-Вызывает обучающих желание декла	Читалочка как обращают вни

		Благинин	стихи, использовать выразительность -Выделяет наиболее любимое произведение	книги в «Книжном доме». Предлагать вспомнить стихи Благининой. Проверить своё отношение к Викторине «Узнай стихотворение»
« Русские народные сказки ».				
декаб	1.	Знакомые	Вызывать желание рассказать знакомую русскую народную сказку Приобщать к изучению культурных традиций русского народа Пробуждать интерес к русскому фольклору	Пришла Чивталова в русском народном сарафане. Внесение книг о народных сказках
декаб	2.	Рассказы сказки «Заждаст»	-Познакомить с сказкой. Учить внимательно не отвлекаясь Формирование адекватной оценки поступков героев	Видео презентация сказки.
декаб	3.	Рассказы сказки «Кривая»	Пополнять литературный багаж новой сказкой Учить отчетливо произносить сказку, использовать выразительность	Рассказывание с показом иллюстраций интерактивной
декаб	4.	Рассказы сказки «Терёшечка»	Познакомить с сказкой. Учить внимательно не отвлекаясь Формирование адекватной оценки поступков героев Учить находить моменты	Читалочка про маленькую кукурузку мальчишка. Кто это? Из истории Рассказывание сказки
декаб	5.	Рассказы сказки «Морозко»	Продолжать работу по изучению русского народного фольклора Учить внимательно не отвлекаясь	Чит-ка вносит Мороза. Рассказывание сказки «Морозко»
декаб	6.	«Кому понравилась сказка «Морозко»	Обращать внимание на использование неречевых средств выразительности	Просмотр мультфильма «Морозко»
декаб	7.	Рассказы сказки	Познакомить с сказкой.	Рассказывание с показом иллюстраций

		« Крошечка в рошечка »	Вызывать эмоцию отклик на сказку Развивать речь	интерактивно
декабрь	8.	« Узнай сказку »	Вызывать обучающие эмоции делиться впечатлениями рассказывать Высказывать свое отношение к сказке.	Просмотр отрывков сказки, иллюстрация отрывка героя, рассказ отрывочный
« Русские народные сказки »				
январь	1.	Творчество Маршака	-Познакомить с С. Я. Маршаком. -Закрепить умение правильно держат аккуратно перевернуть страницы.	Знакомство с С. Я. Маршаком (книжки, знакомство портретом). Рассматривание Какие стихи
январь	2.	« Кот Стяга » Маршака	-Познакомить с стихотворением	Просмотр мультфильма
январь	3.	« Детки в С. Я. Маршака »	-Познакомить с стихотворением -Учить выполнять звукоподражание -Развивать умение мимику, тембр	Чит-ка предла детям побывать Воспитанники рассматривают (игрушки). Чит « Детки в клетке »
январь	4.	« Детки в С. Я. Маршака »	-Продолжать учить длинные по рая внимательно,	Презентация из книги. Чтение стихов
январь	5.	« Разговору лягушек » Маршака	-Учить передавать настроение стихотворения -Развивать выразительность речи: умение понижать голос выражать радость порицание. -Упражнять в звукоподражании	Читалочка при игрушку лягушка Чтение стихов Чтение по ролям
январь	6.	Заучивание стихов « Разговору лягушек » Маршака	Выучить наизусть стихотворение Учить обучающихся отчетливо произносить слова, использовать неречевые средства выразительности	Прослушивание записи стихотворения Заучивание стихов
январь	7.	« Тихая сказка »	Учить обучающихся слышать оркестр голоса артиста	Просмотр презентации прослушивание записи стихотворения исполнении артиста
январь	8.	Викторина произведений С. Я. Маршака	Расширять знания о творчестве С. Я. Маршака	Узнать стихотворение отрывку, иллюстрация герою ...

« Русские двести лет Э. Н. Успенский »				
февра	1.	«Э. Н. Успенский – детский писатель»	-Познакомить с писателем Э. Н. Успенским -Обогащать литературные произведения Э. Н. Успенского -Закрепить понятия «писатель», «сказка»	Читалочка как прочитать Э. Н. Успенского Рассматривание Внесение портрета Оформление в книжки
февра	2.	«Разноцветная семья Успенского»	-Познакомить с Э. Н. Успенским	Просмотр мультфильма «Разноцветная семья»
февра	3.	«Дядя Фёдор и пёс» Успенского»	Учить следить за развитием действия на протяжении занятия. Развивать умение пересказывать эпизоды четко. Запоминать место «остановки» чтения. Продолжать развивать знания о том, что такое содержание книги и как оно отображается	Читалочка прочитать книгу. Чтение рассказов. Проверка понимания по правилам. Хотят ли дети знакомство с рассказом?
февра	4.	«Дядя Фёдор и пёс» Успенского»	Закреплять умения за сюжетом нескольких глав. -Отвечать на вопросы взрослого. -Включаться в содержание. -Развивать память пересказывая четко, не спеша. -Запоминать место «остановки» чтения	Продолжение книги «Дядя Фёдор и пёс»
февра	5.	«Дядя Фёдор и пёс» Успенского»	-Учить внимательно смотреть и сравнивать их прочитанного. -Развивать речь	Читалочка прочитать про Фёдора Просмотр мультфильма Простоквашино рассказать, что такое содержание рассказа. Беседа по содержанию мультфильма.
февра	6.	«Крокодил и его друзья»	-Познакомить с рассказом. -Продолжать познакомить с героями. -Закреплять умения за сюжетом нескольких глав. -Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное	Читалочка внести игрушки Крокодил, Чебурашку, послушать главу

ф е в р а	7.	« Крокоди и егъьдр»	-Вызвать у обучающихся позитивные эмоции (радость , сос -Учить передавать неречевыми де	Читалочка для продолжить з книгой « Кроко его друзья» , м/ф .
ф е в р а	8.	« Мой люб герой» и Э. Н. Усп	-Вызывать жел делиться в печ рассказывать понравившемся	Выставка игру книг НЭ Успенс
« Русские -днестаяме. Ли Барто» .				
м а р т	1.	А. Л. Бар	-Продолжать зн творчеством А -Учить обучающих выразительно декламировать стихи .	Презентация из цикла сти « Игрушки»
м а р т	2.	А. Л. Бар « Вов-добр душа» « Шла в че Садовой»	Пополнять лит багаж стихами -Учить давать поступкам гер литературного произведения . -Включаться в содержанию . -Вызывать жел использовать вежливылова .	Читалочка вн книгу А. Л. Ба « Вов-добр Чтение главы по Садовой» . по Садовой» . Вопросы по с
м а р т	3.	А. Л. Бар « Вов-добр душа» « Как Вов бабушек выручил»	-Учить обучающих следить за сю протяжении не занятий . -Развивать пам пересказывать чётко , не спе -Запоминать ме « остановки» ч -Продолжать за знания о том, содержание кн отображается .	Продолжить зн их стихотворе добрая душа» « Как Вовка ба выручил» .
м а р т	4.	А. Л. Бар « Вов-добр душа» « Про Вов черепаху кошку»	-Учить давать поступкам гер литературного произведения . -Включаться в содержанию .	Продолжить зн их стихотворе добрая душа» « Про Вовку , ч кошку»
м а р т	5.	Заучиван стихотво « Две баб	Продолжать уч обучающих декламировать используя сре выразительнос	Беседа о бабу стихотворения бабушки» Вопросы по с Заучивание .

			голоса, темп Учить правильно распределять	
март	6.	Чтение стихотво «Сонечка»	-Познакомить с стихотворение -Учить выразит отношение к стихотворения	Читалочка пр обучающихся назвать своё Чтение стихот «Сонечка».
март	7.	Заучиван стихотво «Воробей»	-Продолжать уч понимать и за содержание. -Вызывать жела заучивать сти выразительно декламировать	Чтение стихот Вопросы по с Заучивание на
март	8.	Конкурс по стиха Барто	Продолжать уч выразительно любимые стихи Благодарить т прочитанное с	Чтение любим А. Л. Барто на
«Ангарские девчурки»				
апрел	1	Знакомст книгой Зыряново «Сказки страны».	-Познакомить с поэте Л. Зыряно -Закреплять ум чтение взросл внимательно, -Обогащать сл словами	Читалочка в книгу Л. Зы Рассматриван иллюстрация Чт стихотв «Сказки розовой стра
апрел	2.	Заучиван стихотво Зыряново «Лягушон	-Заучить стих -Развивать фон слух, чувство -Учить де смыслу слова.	Читалочка рассмотреть книгу Зыряно «Сказки розо Чтение стихот Вопросы по с Заучивание на
апрел	3.	«Знакомс стихотво «Велосип Майбород	-Закрепить пон стихотворение -Продолжать зн стихами, учит среди других литературы.	Внесение пор Л. Майбороды Чтение стихот Вопросы по с
апрел	4.	Чтение стихотво Кузьмино «Ангарск теремок»	-Продолжить зн обучающихся О. В. Кузьмино	Внесение пор Вспомнить, ка знаем. Просмот презентации Чтение стихот
апрел	5.	Чтение стихотво Кузьмино «Девяточк	-Продолжить зн творчеством О Кузьминой.	Читалочка вс стихи О. В. Ку Чтение стихот «Девяточка» Беседа по сод

а п р е л	6.	З а у ч и в а н с т и х о т в о К у з ь м и н о « Д е в я т о ч	-З а у ч и т ь с т и х о « Д е в о ч к а » О . В К у з ь м и н о й . -У ч и т ь о т ч ё т л и п р о и з н о с и т ь с р а с с к а з ы в а н и и с т и х о т в о р е н и я с р е д с т в а в ы р а -У ч и т ь в ы д е л я т с м ы с л у с л о в а .	З а у ч и в а н и е с т
а п р е л	7.	З а у ч и в а н с т и х о т в о К у з ь м и н о « С е с т р е н а н г а р ч а н	-П о з н а к о м и т ь с с т и х о т в о р е н и е -П р о д о л ж а т ь у ч в ы д е л я т ь г л а в -П р и д е к л а м а ц и б р а т ь д ы х а н и е	Ч и т а л о ч к а в с с т и х и О . В . К у Ч т е н и е с т и х о т « С е с т р æ н к а р ч а Б е с е д а д æ р ж а н и З а у ч и в а н и е с т
а п р е л	8.	Ч т е н и е п р о и з в е д а н г а р с к и а в т о р о в ж е л а н и ю	-П р о д о л ж а т ь у ч в ы б и р а т ь и з р п р о и з в е д е н и й п о н р а в и в ш е е с я -У ч и т ь в ы с к а з в м н е н и е . -У ч и т ь в е ж л и в о с п р о с ь б о й .	Ч т е н и е п р о и з в ы б о р у в о с п и т
« М о я л ю б и м а я к н и г а »				
м а й	1.	В с т р е ч а г р у п п о в о б и б л и о т е л ю б и м ы й	-У ч и т ь в ы б и р а т з н а к о м ы х а в т о п о н р а в и в ш и е с я -З а к р е п л я т ь п « а в т о р » .	О ф о р м и т ь в ы с т г р у п п о в о й б и п р о и з в е д е н и я к о т о р ы м и з н а т е ч е н и е г о д а .
м а й	2.	« М о я л ю б к н и г а » и з д о м а ш б и б л и о т е	Р а з в и в а ю щ и и н т е р е с к к н и В ы р а б а т ы в а т ь н е о б х о д и м ы е д п р а в и л ь н о г о о к н и г о й .	О б у ч а ю щ и р и с д о м а к н и г и и р а с с к а з ы в а ю т
м а й	3.	« М о я л ю б к н и г а » и з д о м а ш б и б л и о т е	П р о д о л ж а в и в р т и н т е р е с к к н и В ы р а б а т ы в а т ь н е о б х о д и м ы е д л я п р а в и л ь н о г о o к н и г о й .	О б у ч а ю щ и р и с д о м а к н и г и и р а с с к а з ы в а ю т
м а й	4.	« В м и р е	-П о б у ж д а т ь с а р а с с к а з ы в а т ь и с п о л ь з у я н е р с р е д с т в а в ы р а (м и м и к а , ж е с т	Ч и т а л о ч к а п р в с п о м н и т ь и л ю б и м о ю с к а з
м а й	5.	« К о н к у р с ч т е ц о в » .	З а к р е п л я т ь у м с т и х и н а и з у с т -Б л а г о д а р и т ь з	Ч т е н и е с о ш а и з у с

2.3. Планируемые результаты в области литературы

Планируемые результаты в области литературы	
Критерии	Показатели
Ориентация в произведениях художественной литературы	- Знает и понимает произведения фольклорного жанра. - Знает и рассказывает стихотворения
Наличие элементарного слушания	- Слушает чтение вслух. - Отвечает на вопросы
Отношение к книге	- Правильно держит книгу. - Правильно перелистывает. - Знает и соблюдает меры рассматривания книг.
Проявление интереса активного читателя)	- Охотно откликается на книгу. - Подходит сам к чтению. - Подолгу рассматривает. - Выделяет любимую книгу.
Развитие выразительности	- Отчётливо произносит в рассказывании потешки и стихотворения. - Поддерживает спокойный тон. - Выделяет важные подробности. - Использует в речи средства драматизации. - Участвует в театрализованных играх.
Планируемые результаты в области литературы	
Ориентация в произведениях художественной литературы	- Знает и понимает произведения фольклорного жанра. - Знает и рассказывает стихотворения - Знает и рассказывает - Называет авторов.
Наличие элементарных слушания:	- Слушает чтение вслух. - Отвечает на вопросы - Задаёт вопросы
Отношение к книге:	- Правильно держит книгу. - Правильно перелистывает. - Знает и соблюдает меры рассматривания книг. - Отмечает необходимо
Проявление интереса активного читателя)	- Охотно откликается на книгу.

	<ul style="list-style-type: none"> - Подходит сам к взрослому предложением почитает - Подолгу рассматривает - Выделяет любимую книгу произведения. - Выражает своё отношение к произведению.
Развитие выразительных	<ul style="list-style-type: none"> - Отчётливо произносит рассказы вани потешки сказки. - Поддерживает спокойной - Выделяет важные подробности - Использует аввржяиво - Может регулировать - Отражает содержание - Отражает содержание - Использует элементы самостоятельной деятельности

3. Комплекс организационно-игровых занятий по курсу «Мир вокруг нас».

3.1. Учебный план по курсу «Мир вокруг нас» для дошкольного образования (3-4 года)

№	Наименование раздела	Количество занятий	Теория	Практика
	Раздел «Введение в мир книги»	8		
1	Тема «Встреча с Читателем»	1	0,4	0,6
2.	Тема «В гости к книге»	1	0,4	0,6
3.	Тема «Здравствуй, книга!»	1	0,3	0,7
4.-5.	Тема «Живая книга»	2	0,3	0,7
6.-8.	Тема «Книжкин дом»	3	0,3	0,7
	Раздел «Фольклор»	8		
9.	Тема «Русская народная песня»	1	0,3	0,7
10.	Тема «Проклятие и добродетель: сказка «Баба Яга и лягушка»	1	0,3	0,7
11.	Тема «Нтение колыбельной «Баю, баюшки, баю»	1	0,3	0,7
12.	Тема «Заучивание быльи песенки «Баю, баю»	1	0,3	0,7
13.	Тема «Чтение английской сказки «Шалтай-Бойтай»	1	0,3	0,7
14.	Тема «Заучивание английской сказки «Шалтай-Бойтай»	1	0,3	0,7
15.	Тема «Нтение – покорение птиц: сказка «И-ви-ви, воробей» (перевод В.). Климова»	1	0,3	0,7

16.	Тема «Заучивание шерстяных пешки и вив, вороб	1	0,3	0,7
	Раздел «Русские народные	8		
17.	Тема «В гости сказка	1	0,3	0,7
18.	Тема «Сказки внаки и «Лисица и кот» и «Серый волк»	1	0,3	0,7
19.-20.	Тема «Знакомство с «Зимовье»	2	0,3	0,7
21.-22.	Тема «Знакомство с «Лисичка и заяц»	2	0,4	0,6
23.	Тема «Известия «Сказки домик	1	0,3	0,7
24.	Тема «Моя любимая сказка»	1	0,2	0,8
	Раздел «Русские - дети. Барто	8		
25.	Тема «Знакомство с А. Л. Барто	1	0,2	0,8
26.	Тема «Известия «Сказки было я в А. Р. Барто	1	0,3	0,7
27.	Тема «Известия «Сказки стихотворения А. «Помощники» и «Полные артисты»	1	0,3	0,7
28.	Тема «Известия «Сказки «Рукоделие» А. Барто	1	0,3	0,7
29.	Тема «Известия «Сказки «Разговоры с книгой» Барто «Младший брат	1	0,3	0,7
30.	Тема «Известия «Сказки Барто «Мы не лезем в чужие дела»	1	0,3	0,7
31-	Тема «Известия «Сказки об играх» (ушки и «Игрушки»)	1	0,2	0,8
32.	Тема «Известия «Сказки Барто «Подарок»	1	0,2	0,8
	Раздел «Русские - дети. Л. Н. Соловьев	8		
33.	Тема «Известия «Сказки «Дед и внучка»	1	0,4	0,6
34.	Тема «Известия «Сказки «Галка и кувшин»	1	0,3	0,7
35.-36.	Тема «Известия «Сказки «Белка» и «Волк»	2	0,3	0,7
37.	Тема «Известия «Сказки «Косточка»	1	0,3	0,7
38.	Тема «Известия «Сказки «Маленькая мышка»	1	0,3	0,7
39.	Тема «Известия «Сказки	1	0,3	0,7

	« Муравей и голубка »			
40.	Тема «Чтение рассказа по желатию» де	1	0,3	0,7
	Раздел «Русские писатели» К. Д. Ушинский	8		
41.	Тема «К. Д. Ушинский и его труды»	1	0,4	0,6
42.	Тема «Чтение рассказа Ушинского «Лиса и гуси»»	1	0,3	0,7
43.	Тема «Чтение рассказа Ушинского «Жабаобызайка»»	1	0,3	0,7
44.	Тема «Чтение рассказа Ушинского «Ковчег»»	1	0,3	0,7
45.	Тема «Чтение рассказа «Ворона и рак»»	1	0,3	0,7
46.-47.	Тема «Чтение рассказа Ушинского «Мушкетер»»	2	0,3	0,7
48.	Тема «Чтение рассказа Ушинского «Когда вы выбираете»»	1	0,3	0,7
	Раздел «Русские писатели» В. Г. Сутокин	8		
49.	Тема «В. Г. Сутокин и его труды»	1	0,4	0,6
50.	Тема «Чтение рассказа «Под грибом» с иллюстрацией»	1	0,3	0,7
51.	Тема «Интерактивное задание «Судья и карандаш»»	1	0,3	0,7
52.	Тема «Дидактическая игра «Знакомство с буквой В»» В. Г. Сутокин «Три котенка»»	1	0,3	0,7
53.	Тема «Васка рассказывает» В. Г. Сутокин «Кто сказал: «...»»	1	0,3	0,7
54.	Тема «Чтение рассказа В. Г. Сутокина «Яблоко»»	1	0,3	0,7
55.-56.	Тема «Знакомство с буквой В» В. Г. Сутокин «Мешок яблок»»	1	0,3	0,7
	Раздел «Английские диалекты»	8		
57.	Тема «Чтение стихотворения Желтоножки «Ковчег»»	1	0,3	0,7
58.	Тема «Зачитай и создай» Желтоножки «Ковчег»»	1	0,3	0,7
59.	Тема «Чтение стихотворения А. Н. Старика «Трубка»»	1	0,3	0,7
60.	Тема «Чтение стихотворения А. Н. Старика «Вид на ошвейную фабрику»»	1	0,3	0,7
61.	Тема «Встреча с поэтом Ольгой Кузьминой»»	1	0,3	0,7
62.	Тема «Чтение стихотворения»»	1	0,3	0,7

	О. В. Кузнецова «Помощник»			
63.	Тема «Зачитай вместе» О. В. Кузьминой «По	1	0,3	0,7
64.	Тема «Книжкина больница»	1	0,2	0,8
	Раздел «Моя любимая книга»	8		
65.	Тема «Мое любимое стихотворение»	1	0,2	0,8
66.	Тема «Мой любимый автор»	1	0,2	0,8
67.	Тема «Моя любимая книжка из «книжкиного домика»	1	0,2	0,8
68.-69.	Тема «Моя любимая книжка из домашней библиотеки»	2	0,2	0,8
70.	Тема «Конкурс «Чтецов»»	1	0,2	0,8
71.	Тема «Моя любимая сказка»	1	0,2	0,8
72.	Промежуточная аттестация по литературе	1	0,1	0,9

3.1.2. Учебный план для обучающихся среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№	Наименование раздела	Количество занятий	Теория	Практика
	Раздел «Введение в мир книги»	3		
1.	Тема «Встреча с Читательской книжкой»			
2.	Тема «В гости к книжке»	1	0,4	0,6
3.	Тема «Живая книга»	1	0,3	0,7
	Раздел «Фольклор»	5		
4.	Тема «Нарежь палочку»	1	0,3	0,7
5.	Тема «Ваня и котенок» «Андрей и робей»	1	0,3	0,7
6.	Тема «Ваня и мешки» «Андрей и робей»	1	0,3	0,7
7.	Тема «Ваня и мушкетеры» «Горюшки»	1	0,3	0,7
8.	Тема «Русские потешки и потешают»	1	0,3	0,7
	Раздел «Русские народные сказки» К. И. Чуковский	8		
9.	Тема «Вызнайка» Чуковский	1	0,4	0,6
10.	Тема «Чудоежка» К. И. Чуковский	1	0,3	0,7
11.	Тема «Заклятка» К. И. Чуковский	1	0,3	0,7
12.-13.	Тема «Приключения Буратино» Чуковского	2	0,4	0,6
14.	Тема «Обложка» К. И. Чуковский	1	0,3	0,7
15.	Тема «Черепаха» К. И. Чуковский	1	0,3	0,7
16.	Тема «Викторина по произведениям К. Чуковского»	1	0,3	0,7

	Раздел Русские народные песни Е. Благинина	8		
17.	Тема «Е. А. Благинина»	1	0,3	0,7
18.	Тема «Знакомство с «Улетают, улетели» Е. А. Благининой»	1	0,3	0,7
19.	Тема «Журкавушка» Е. А. Благинина	1	0,3	0,7
20.	Тема «Вот он, какой, Благининой»	1	0,3	0,7
21.	Тема «Считай!» Е. А. Благинина	1	0,2	0,8
22.	Тема «Играем и читаем стихи» Е. А. Благининой - «Горюно».	1	0,2	0,8
23.	Тема «Заучивание стихов «Прогулка» Е. А. Благининой»	1	0,3	0,7
24.	Тема «Любимые стихи Е. А. Благининой»	1	0,2	0,8
	Раздел Русские народные сказки	8		
25.	Тема «Знакомые сказки»	1	0,2	0,8
26.	Тема «Сказывание «Заяц и ступа»	1	0,3	0,7
27.	Тема «Сказывание «Кривая уточка»	1	0,3	0,7
28.	Тема «Сказывание «Терёшечка»	1	0,3	0,7
29.	Тема «Сказывание «Морозко»	1	0,3	0,7
30.	Тема «Кому полюбила?» «Морозко»	1	0,2	0,8
31.	Тема «Сказывание «Крошечка-Хвощик»	2	0,3	0,7
32.	Тема «Узнай сказку»	1	0,2	0,8
	Раздел Русские народные песни С. Маршак	8		
33.	Тема «Творчество С. Маршак»	1	0,4	0,6
34.	Тема «Кокля С. Маршак»	1	0,3	0,7
35.-36.	Тема «Детки в сказке С. Маршак»	2	0,3	0,7
37.	Тема «Разговор лягушек С. Маршак»	2	0,3	0,7
38.	Тема «Аучивание стихов «Разговор лягушек» С. Маршак»	1	0,3	0,7
39.	Тема «Тихая С. Маршак»	1	0,4	0,6
40.	Тема «Ты знаешь?» С. Я. Маршак»	1	0,2	0,8
	Раздел Русские народные песни Э. Н. Успенский	8		
41.	Тема «Э. Н. Успенский»	1	0,4	0,6
42.	Тема «Разноцветные Э. Н. Успенского»	1	0,3	0,7
43.-45.	Тема «Дядя Федор, пес»	3	0,3	0,7

	Успенского»			
46.-47.	Тема «Крокодил Гена Э. Н. Успенского»	2	0,3	0,7
48.	Тема «Мой любимый герой Э. Н. Успенского»	1	0,2	0,8
	Раздел «Русские народные творческие работы Барто»	8		
49.	Тема «А. Л. Бизруков «Госпитальный поэт»»	1	0,2	0,8
50-52	Тема «Знакомство с творчеством Барто «Вовдобрая душа»»	3	0,3	0,7
53.	Тема «Заучивание стихов «Две бабушки»» А. Л.	1	0,3	0,7
54.	Тема «Чтение стихотворения «Сонечка»» А. Л. Барто	1	0,3	0,7
55.	Тема «Заучивание стихов «Ворохлея»» Барто	1	0,3	0,7
56.	Тема «Конкурс чтецов в Барто»»	1	0,2	0,8
	Раздел «Ангарские – двести»»	8		
57.	Тема «Знакомство с книгой Зыряновой «Сказки»»	1	0,4	0,6
58.	Тема «Заучивание стихов Зыряновой «Лягушо»»	1	0,3	0,7
59.	Тема «Знакомство со стихами «Велосипед Майбород»»	1	0,3	0,7
60.	Тема «Чтение стихотворения Кузьмина «Ангарский т»»	1	0,3	0,7
61.	Тема «Чтение стихотворения Кузьмина «Девяточка»»	1	0,3	0,7
62.	Тема «Заучивание стихов Кузьмина «Девяточка»»	1	0,3	0,7
63.	Тема «Заучивание стихов Кузьмина «Фойтрашкарча»»	1	0,3	0,7
64.	Тема «Чтение произведений авторов по желанию»»	1	0,2	0,8
	Раздел «Моя любимая книга»»	8		
65.	Тема «Встреча в группе «Мой любимый автор»»	1	0,2	0,8
66.-67.	Тема «Мою любимую книгу из домашней»» библиотечной»	2	0,2	0,8
68.	Тема «В мире сказок»»	1	0,2	0,8
69.	Тема «Конкурс чтецов»»	1	0,2	0,8
70.	Тема «Встреча в поэзии «Моё любимое стихотворение»»	1	0,2	0,8
71.	Тема «Книжкина больница»»	1	0,2	0,8
72.	Промежуточная аттестация литературной викторины»	1	0,1	0,9

3.2. Календарный учебный график.

3.2.1. Календарный учебный график для младшего дошкольного возраста (3 года)

Раздел	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Введение в мир книги»	8								
«Фольклор для детей»		8							
«Русские народные сказки»			8						
«Русские поэты детям. Барто»				8					
«Русские писатели детям. Толстой»					8				
«Русские писатели детям. Ушинский»						8			
«Русские писатели детям. Сутеев»							8		
«Ангарские авторы детям»								8	
«Моя любимая книга»									7
Промежуточная аттестация в форме литературной викторины									1
Итого: 720	8	8	8	8	8	8	8	8	8

**3 . 2 . 2 . К а л е н д а р н ы й у р ч а е б б о н ы й и у с т а р а ф и м и с л я я
с р е д н е г о д о ш к о л ь - 5 н о л ь т в о з р а с т а (4**

Р а з д е л	с е н т р ь	о к т я ь	н о я б ь	д е к а ь	я н в а	ф е в р ь	м а р	а п р е	м а й
В в е д е н м и р к . н	3								
« Ф о л ь к - д е т я м	5								
« Р у с с к п и с а т е д е т я м . Ч у к о в с		8							
« Р у с с к п и с а т е д е т я м . Б л а г и н			8						
« Р у с с к н а р о д н с к а з к и				8					
« Р у с с к п и с а т е д е т я м . М а р ш а к					8				
« Р у с с к п и с а т е д е т я м . Э . Н . У с п е н с						8			
« Р у с с к п и с а т е д е т я м . Т в о р ч е А . Л . Б а р т о »							8		
« А н г а р а в т о р ы д е т я м »								8	
« М о я л ю б и м а к н и г а »									7
П р о м е ж ч н а я а т т е с т в ф о р м л и т е р а о й в и к т о р									1
И т о : 720	8	8	8	8	8	8	8	8	8

3.3. Условья реализации дополнительной программы – «Читай»

Помещение: нег. р. дополнитель. нуозгбук алобнрбайз озваалн ия, м

Оборудование: детская художественная литература:

- К. Д. Ушинский «Сказки детям»
- Л. Толстой «Сказки для детей»
- В. Г. Суслов «Звук»
- С. Я. Маршак «Маша»
- Е. А. Благинин «Сидихи»
- К. И. Чуковский «Чукча»
- Э. Н. Успенский «Федор, кот и пёс»

3.4. Оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы «А-И-А».

3.3.1. Мониторинг эффективности работы по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе

Для подтверждения результативности освоения программы в форме литературных игр и игр с книгой обучающихся происходит в ходе наблюдений за учебными занятиями.

В основу программы положены требования к образовательным результатам программы для детей дошкольного возраста по результатам освоения программы «А-И-А».

Л. П. Федоренко, Г. А. Фомин «Воспитание дошкольников»

Выделено 5 критериев:

1. Ориентация на художественную литературу.
2. Наличие навыков активного слушания.
3. Отношение к книге
4. Проявление интереса к литературе (позиции)
5. Развитие выразительности речи

По каждому критерию авторы, которые будут осуществлять мониторинг, должны иметь в виду следующие показатели:

и среднего дошкольного возраста. Большинство обучающихся дошкольного и среднего дошкольного возраста могут назвать 1-2 произведения художественных произведений в среднем возрасте. Некоторые дополнительные показатели (они же являются выделены): жирным шрифтом

1. Ориентация в произведениях художественной литературы.
- Знает и различает жанры фольклорного жанра.

- Знает и различает жанры стихотворения.

- Знает и различает жанры сказки.

- Называет авторов.

2. Наличие элементарных навыков активного слушания.

- Слушает чтение взрослого внимательно, не отвлекается.

- Отвечает на вопросы взрослого.

- Задаёт вопросы по содержанию.

Таблица №1а. Оценка понимания дошкольниками (3-4 года) произведения литературы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Ориентация на произведение знает		Активно слушает		Отношение к книге			Проявление интереса (активного «читателя»)				Кол-во баллов
		3-4 фол. жам	3-4 ститворени	нотвдеи	отвечась	Правильдержит	Правильперелисет	Соблюдаетместохранениякниги	Охотноотклика	Сампочитат	Долгосмотрит	Имеетлюбимуюкнижкупроизвед	
1.													

Таблица №1б. Оценка понимания детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) произведения сказки

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Ориентация на произведение знает				Активно слушает			Отношение к сюжету произведения				Проявление интереса (активного «читателя»)				Кол-во баллов	
		5-6 произмало	5-6 стихов	3-4 сказки	3-4 автора	не отвле	Отвечает?	Задаёт?	Правильнодержит	Правильноперелист	Знаетместохранениякнижки	См. в отведённомместе.	Предлагаетпочинить	Охотноот	Сампредпочитат	Долгоотста		Высказываетотношение
1.																		

Таблица №2. Карта оценивания результатов работы дошкольниками (3-4 года) в области

№ п/п	Фамилия, имя	Отчётливо произносятся слова	Поддерживает спокойную беседу	Выделяет важные слова	Использует слова вежливо	Участвует в драматизации театрализованных игр	Кол-во баллов

		р а с с к а з ы п о т е ш к и, с т и х о т в о р е н и я					и г р а х и т . д	
1.								

Т а б л и ц а №2 К а р т а о ц е н и в а н и е л ь н о о б ъ е м а р е ч е в ь н ы х с л о в е с ь е г о д о ш к о л ь н и к о в (в о з р а с т а

№ п / п	Фамилия ребёнка	Отчётли произно слова п рассказ потешки стихотв сказки	Подде спок. интон	Выдел важны сл	Исполъ слова	Регули темп	Отраж в мим	Отраж в жес	Исполъзу элементы драматиз самостоя деятельн Самост. драматиз	Ко-во балл
1.										
7.										
8.										

- Какой персонаж тебе не понравился? Какой он?
- Чем они отличаются друг от друга? Как это выразить?
- Повтори слова о героях, которые ты запомнил. Что они говорят в конце?

- Что ты мог бы сказать героям сказки?

Предлагаемые вопросы, как уже указывалось, являются для авторов Программы считаемым необходимым инструментом привлечения внимания детей на точность, образность, оригинальность слова (фразы) тебе запомнились?», «Как называли персонажи в произведении? Какие слова (фразы) тебе запомнились (герой, предмет, поступок) ...? Что это означает?», «Как тебе больше нравится: как мы объяснили и почему? Иногда беседа может не проводиться вообще, а используются элементы театральной инсценировки; зачитывание понравившихся фрагментов с использованием техник драмы.

Опираясь на методические рекомендации Л. Фомичевой, В. К. Лотарева и В. В. Озерной, при работе с художественной литературой как произведением событийная сторона и языковые особенности являются необходимостью обеспечения целостного восприятия качества обязательной части содержания программы развития, элементарных навыков выразительности деятельности обучающихся к развитию выразительности речи и включать в себя:

- игры и упражнения над развитием отчетливости артикуляционной гимнастики, интонационной выразительности звукоподражанием, использования чистоговорки «Мишка не понимает» и т.д.;

- игры и упражнения над регуляцией темпа речи при развитии понимания ребенком когда не стоит ускорять темп произнесения слов, коротких фраз;

- использование игр типа «Маленькие и большие»

- знакомство с особенностями несловесных средств (мимикой, жестами, пантомимой) через инсценировки, драматизации, организацию многогимнастики, пальчиковую гимнастику;

- игры и упражнения, проблемные ситуации выделения важного по смыслу слова, («Шесть слов» ласково, грубо, приятно, неприятно, действительно, нарочно) «Скажи глаголом» глагола и т.д.

Третья часть занятий является целью закрепления произведению детской художественной литературы воспитанников; формирование у детей умение, способность самостоятельную деятельность (чтение, просмотр книг, манипуляция и упражнения с игровыми персонажами, декламацию на подиуме; содействие развитию речи по желанию; - дидактические игры и др.), а вежливого общения (в благодарность) с гостями

Конспект занятия
с обучающимися младшего дошкольного возраста
на тему «Встреча с Читалочкой».

Программное содержание: познакомиться с куклой Читалочкой, познакомить с местом, где хранятся книги, познакомить с разнообразием книг на полках. Закрепить знания о книжках в рассказах. Воспитывать бережное отношение к книжкам.
Предварительная работа: чтение рассказов А. Л. Барто, русских сказок; беседы, дидактические игры, рассматривание картинок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба».

Оборудование: Читалочка, «Книжкин дом».

Ход занятия: Дети свободно играют в группе. Воспитатель загадывает детям загадку.

Воспитатель: В них живут рассказы, сказки, комиксы, стихи, раскраски.

Все девочки и мальчишки любят их.

Ведь *(Книжки)*

Воспитатель: Правильно, ребята. Именно о книжках вы сегодня говорили. Согласны?.. Я к вам пришла сегодня не одна *(Кукла)* Да, это куклочка, но не простая. Её зовут так *(Она любит читать)*

Воспитатель: Действительно, Читалочка очень любит книги. Давайте познакомимся с ней. Воспитатель: Кто знает, почему вы очень любите книги, и много ли вы читаете рассказов... Вы рады, что к нам в гости пришла куклочка?.. Как вы думаете, ребята, где она живёт?.. Что Читалочка любит делать?.. Правильно, она любит жить в «Книжкином доме» *(Подходит к кукле)*

Воспитатель: Посмотри, Читалочка, какой красивый домик у неё. Обрати внимание, сколько разных полочек для книг *(К детям)* Ребята, может мы расскажем Читалочке о том, что вы любите читать. Давайте присядем на стульчики и расскажем ей о своих любимых книжках, которые изображены на картинках. Воспитатель: Правильно, Маша, эта книга про Колобка *(Отвечает детям, воспитатель поддерживает, задаёт уточняющие вопросы)*

Воспитатель: А эта книга про *(Отвечает детям)* за что книга?.. (Воспитатель: Спасибо тебе, Читалочка, тебе нравится, Читалочка, «Книжкин дом»? Останешься у нас?.. Приглашаю тебя к нам в гости *(Высказывания детей)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, Читалочка у нас осталась жить в группе?.. Вы рады, что Читалочка у нас осталась жить?.. Мы поиграем с нашей гостьей?..

Физминутка «Книжка».

Открывай скорее книжку, разведи руки в стороны
В книжке мошка, мишка, мышка,
В книжке мячик круглый *(Руками изображаем всё по тексту.)*

Вверх, вниз, прыг *(Прыжки на месте.)*
В книжке зонт, открой руки вверх, над головой.

Дождик льёт, а ты сухой! *(Пальчиками по ладоням.)*
Киска в книжке близко *(Поглаживание рук.)*

На цвѣтѣйнке киску долго глажу я рукой
Ведь у киски мех такой!

Воспитатель: Понравилось вам играть с Читателем и прочитанной сказкой?

По желанию детей педагог читает сказку.

Воспитатель: А понравилась сказка? . . . -А отябел
забыла, куда пошла? (Дети показывают)

И читалочка на него показывает. Вы заметили,

Воспитатель: Спасибо тебе, Читатель, каре бьют ав.
Читалочка, в свой новый дом!

Оставляю куклу на полке книжного уголка.

Конспект

итогового занятия по литературе для детей 4-5 лет «В гости к бабушке рассказываем сказку»

Составили: Богачёва Г. А., Юрикова М. Г. воспитатель
Цель: Создавать условия для коммуникативной деятельности с сверстниками и взрослыми. Побуждать к активной беседе.

Стимулировать желание выразительно и ритмично проговаривать закличку о солнышке, применять

Развивать умения координировать свои движения

Активизация словаря: Котенок, котенок, котенок, пушистенка, мягонькая. Воспитывать интерес

Предшествующая работа:

-Чтение и заучивание стихотворения А. Л. Барто

-Чтение художественной литературы: потешек, загадок

-Изготовление аппликаций «Русские народные сказки».

-Интерактивная игра «Собери иллюстрации к сказкам»

-Игры драматизации с использованием потешек.

Оборудование: (имитация коммун.), корзинка с игрушками, книга, лошадки на палочке,

ХОД.

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости? . . . Присаживайтесь
сегодня отправиться в гости? . . . Присаживайтесь

Готовы? . . . (Дети отвечают)

Воспитатель: Вы будете ехать, на чем мы поедем, если

А. Барто: «Я люблю скакать...»

Воспитатель: Так на чем поедет наш конь? (Дети отвечают)

(Дети берут деревянные лошадки на палке, имитируют движения, читают потешку

«Еду, еду к бабе, к деду. На лошадке в красной шапке...»

Воспитатель: Приехали! Ставьте лошадок на место
(Дети убирают лошадок, воспитатель обращает внимание детей на бабушку)

Воспитатель: Посмотрите, кто это? . . . Точно, бабушка
Давайте поздороваемся с ней? . . .

Дети: Здравствуй, бабушка, мы к тебе в гости

Бабушка: Здравствуйте, ребята, скалка зовут Бабушка

Что солнышко сегодня не заглядывает в мое окошко
песенку про солнышко? (Дети: знаем, да) Спасибо

(Дети подходят к окну и рассказывают песенку – закличку про солнышко)

Д е т и : **Ы ш к о у ш к о , с о л н**

В ы г л я н и в о к о ш к о .

Л ю б я т т е б я д е т к и ,

Д е т к и м а л о л е т к и .

Б а б у ш к а : : С п а с и б о р е б я т а ! С р а з у с в е т л е е
п р и с а ж и в *(Дети присаживаются на стулья)*

Б а б у ш к а : Р р е я б л я т а я , с п в о е е г о *(Бабушка шепчет котика)* В ы ж е ш у . н е
в и д е л и ?

Д е т и : Д а в о т ж е о н *(Бабушка берет корзинку к котика)* н а б а б у ш к а :
З а с к у ч а л к о т и к . Р е б я т а , в ы з н а е т е п р о к о т и
П о з о в и т е к о т и к а л а с к о в о . . .

Д е т и : К о т е н ь к а , к о т и к , к о т о к , к о т е н о к , к о т е н

Б а б у ш к а : К а к а я у к о т а ш у б к а ?

Д е т и : С е р е н ь к а я , п у ш и с т е н ь к а я , м я г о н ь к а я и

Б а б у ш к а : К а к и е у с ы у к о т а ?

Д е т и : Д л и н н ы е , у д и в и т е л ь н о й к р а с ы .

Б а б у ш к а : ~~М о ж е т с к а ж е т п о т е ш к у п р о к о т а ? . .~~

Дети читают потешку

«Как у нашего кота шубка очень хороша...»

Б а б у ш к а : Р а в и л а с ь п о т е ш к а м о е м у к о т у ! В и д и т е ,
р у к и , п о г л а д и т ь , п е р е д а т ь с л е д у ю щ е м у . . .

(Дети берут кота, гладят, передают друг другу)

Б а б у ш к а : А к я с л ы ш а л а п о т е ш к у п р о к о т и к а , к о т о р ы й
у г о с т и т . О й , н е п о м н ю , з а б ы л а . К т о м н е е е н а

Дети читают потешку «Пошел котик на торжок»

К о т : к а к л а с к о в о и х о р о ш о в ы п о т е ш к и р а с с к а з

Б а б у ш к а : Р е б я т а , к т о з н а е т , к а к к о т и к п о м о г а е т

Дети читают потешку

«Котя, котенька, коток, котя серенькая»

Б а б у ш к а : Р е б я т а , а – м у р ы с е н ь к и ж и в с е о т ь к а к в ы
м о г л а у б е ж а т ь ? (Н а м е л ь н и ц у)

Д а в а й т е в с е с в о и м п о т е ш к у р ы с е н ь к и с о н ь к у

(Дети встают, показывают движения кошечки, рассказывают потешку – слова-вопросы, за кисточку отвечает один ребенок).

Б а б у ш к а : Д о р о г и е м о и р е б я т а , к а к я р а д а , ч
р а с с к а з а л ь к о м н о г о п о т е ш е к , о н и м н е т а к п о н р

з а п о м н и л а . Б ы л о б ы х о р о ш о , м а е т ь а б ы у п о м е н я а б ы

В о с п и т а т е л ь : Б а б у ш к а , а р - м я в ы ш к у м о с у о и с и д е р у
п о д а р и т ь В а м .

Б а б у ш к а : П р а в д а ж е т е ? . . .

В о с п и т а т е л ь : А в ы , р е б я т а , х о - м и в ы ш к у д е в а п ь д к и н и
б а б у ш к е ?

Д е т и : Д а .

Совместная деятельность воспитателя с обучающимися

по изготовлению книжки-малышки. Бабушка наблюдает, восхищается. По окончании дети дарят бабушке книжку.

Система взаимодействия с родителями

№	Содержание	Срок
1.	Презентация Проекта «Мир детства»	октябрь
2.	Организация открытого мероприятия	в течение года
3.	Оформление для родителей по теме	ежемесячно
4.	Создание видеоролика на тему видеосъёмки исполнения во	май
5.	Вовлечение родителей в проект с помощью речевой среды творческих заданий	ежемесячно
6.	Оформление листовки для родителей	май

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Ваши ответы на вопросы помогут выявить потребности детей в общении с родителями к художественной литературе

1. Возраст мамы _____, папы _____
2. Образование мамы _____, папы _____
3. Ваша оценка значимости художественной литературы ребёнка? (Очень важна, имеет некоторое значение)
4. Пронумеруйте интересы Вашего ребёнка в по
 - Игры с игрушками
 - Двигательные игры, физические упражнения.
 - Игры на компьютере
 - Просмотр телепередач, видеокассет.
 - Прослушивание аудиокассет
 - Изобразительная, конструктивная деятельность
 - Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах
 - Совместная хозяйственная деятельность
 - Рассматривание иллюстраций книг, журналов
 - Чтение художественной литературы взрослым
5. Имеется ли у вас домашняя библиотека? (Да/Нет)
6. Сколько книг в вашей домашней библиотеке:
 - детская _____, взрослая _____
7. Как часто удаётся Вам выделять время для чтения (ежедневно, когда как, очень редко, практически не читаете)
8. Какие произведения Вы предпочитаете читать ребёнку: художественную литературу, детективный жанр, историческую, научно-популярную?
9. Как часто Вам удаётся почитать ребёнку? (ежедневно, когда как, очень редко)
10. Пользуетесь ли Вы информацией о книгах, по настроению, нет)
11. Какие приёмы используете Вы для понимания текста (содержательностью, ценой, художественным уровнем, иллюстрацией, авторитетом писателя)
12. Какими критериями пользуетесь Вы при выборе книг (содержательностью, ценой, художественным уровнем, иллюстрацией, авторитетом писателя)

13. Какими критериями пользуетесь Вы при выборе (доступность содержания, красочность оформления писателей, любимые жанры, другое)

14. Помогает ли художественная литература Вам (да, не знаю, трудно сказать, нет)

15. Какими авторами, жанрами интересуются Вы и Ваш ребёнок?

16. Любимое произведение Вашего ребёнка?

17. Много ли Ваш ребёнок знает потешек, стихотворений (не очень много, трудно сказать, не знает совсем)

18. Охотно ли декламирует их окружающим? (Да)

19. Проигрывает ли Ваш ребёнок игрушки (когда как)

20. На каком уровне Вы оцениваете речевое развитие (очень высокий, высокий, средний, низкий)

21. Какая сторона речи ребёнка беспокоит Вас всего?

Ваши предложения.

С П А С И Б О!

Карта достижений воспитателя (№ 1) 7 группы

(Фамилия, имя ребёнка)

Ориентация в произведениях художественной литературы

- Знает и употребляет в повседневной жизни
- Знает и рассказывает стихи.
- Знает и рассказывает сказки.

Наличие элементарных навыков активного слушания

- Слушает чтение взрослого внимательно, не отмахивается.
- Включается в беседу по содержанию.

Отношение к книге :

- Правильно держит книгу.
- Правильно перелистывает страницы.
- Знает место книги на полке, ставит на место.
- Рассматривает книгу в отведённом месте.
- Отмечает необходимость починки книги.

Проявление позиции активного читателя

- Охотно открывает книгу.
- Подходит сам к воспитателю с предложением прочитать книгу.
- Подолгу рассматривает иллюстрации.
- Выражает своё отношение к героям произведения.
- Выделяет любимую книгу, любимое произведение.

Особенности урочной речи

- отчётливо произносит слова при рассказывании стихотворения, сказки.
- поддерживает спокойную интонацию.
- выделяет важные по смыслу слова.
- может регулировать темп речи
- использует в речи слова вежливости
- отражает содержание в мимике
- отражает содержание в жестах
- использует элементы драматизации в самостоятельном рассказе

Особые достижения

Рекомендации

май 20__ г.

Педагоги: _____ Богачева _____ Г. А.

_____ Юриков М. Г.