



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» г. Ангарска

***Конспект занятия по конструированию во второй младшей группе
с использованием конструктора LEGO –DUPLO
«ВОЛШЕБНЫЕ РЫБКИ В АКВАРИУМЕ».***

Разработала воспитатель
Власова Е.Ю.

Цель:

уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; учить строить морских обитателей из деталей Лего-конструктора. Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи

-Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

-создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;

- уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне;

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Оборудование:

- аквариум с декорациями; покрывало (скатерть)
- корзины с деталями LEGO;
- иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки;
- магнитофон и кассета с записью музыкального произведения Сен-Санса «Аквариум»; ПК, запись «Звуки природы – МОРЕ»;
- дополнительные материалы для оформления рыб (полоски из самоклеющейся бумаги для глаз рыб);
- призы для детей (золотые рыбки);
- ведерки под «рыбу».

Предварительная подготовка:

- Экскурсия по эко-зонам и знакомство с их обитателями;
- Чтение литературы, рассматривание иллюстраций

Используемая литература:

- Бабенко В.Г "От омара до кальмара" (Серия "Моя первая энциклопедия"). - М.: ЗАО "Издательский Дом ОНИКС" -1999г.

- Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989
- Уиллер Олвин "Рыбы" (Серия "Моя первая книга о природе"). – М.: "АСТ - ПРЕСС " - 1995г.
- Ресурсы интернета

Содержание деятельности.

Воспитатель - Все любят отдыхать. Ваши родители - вечером после работы; мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.

- А скажите, пожалуйста, как мы можем отдыхать зимой?

Ответы детей: (кататься на лыжах в лес, на каток, в гости...)

Воспитатель - Все правильно!

- А если вы соскучились по летнему жаркому солнышку, и хотели б искупаться и позагорать? Куда можно поехать?

Ответы детей: (на море, Байкал, речку....)

звучит музыка – Звуки моря - на ПК

Воспитатель

На Земле четыре океана – омывают континенты, страны,

К суше разливаются морями, в них проложены дороги кораблями,

То штормят моря, то спят спокойно, ветру по волнам гулять привольно.

Суши меньше в нашем мире, чем воды, под водой растут волшебные сады,

Они дивных обитателей полны, разных формы, цвета и величины.

Воспитатель

- Много разных водоемов существует на белом свете: это океаны и моря, а также реки, озера, пруды, реки.

- Кто обитает в подводном мире?

Ответы детей: водоросли, коралловые рифы; осьминоги, акулы, морские коньки, морские ежи, моллюски и *разные рыбы*.

Воспитатель

- Давайте мы с вами вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!

(игра «Прогулка к морю» - 2-3 мин.)

К морю быстро мы спустились,

(*ходьба на месте*)

Наклонились и умылись. *(наклоны вперед)*

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились. *(хлопки в ладоши)*

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: *(круговые движения руками)*

Вместе раз, это – брасс; одной, другой – это кроль. *(дети «плавают»)*

Все как один - плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой *(прыжки на месте)*

И отправились домой. *(ходьба на месте)*

Воспитатель

- Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули! Присаживайтесь на места!

Воспитатель - У многих дома есть своё маленькое море, свое озеро, пруд.

Что это - отгадайте загадку:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы - все умелые пловцы.

Дети: (Аквариум.)

- **Воспитатель** Совершенно верно. А хотели б чтоб у нас в группе появился кусочек моря -аквариум с необычными . волшебными рыбками.

- Скажите, для чего нужны аквариумы?

Ответы детей: (чтобы там плавали рыбки, для красоты и уюта в доме, чтобы мы учились их наблюдать, ответственности...)

Воспитатель - Молодцы!

Воспитатель

- Каких аквариумных рыбок бы знаете?

Ответы детей: петушок, комета, вуалехвост, телескоп, скалярии, ...даже могут водиться пираньи .)

- **Воспитатель** Что же любят делать рыбки – как вы думаете?

Ответы детей: плавать, нырять, плескаться, прятаться

Воспитатель

- Я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать хором.

(Игра «Доскажи словечко» - 1-2 мин.)

Рыбки плавают в пруду и играют ... *(в чехарду).*

Тёплым днём резвятся, дружно... *(веселятся).*

Летом весело играть и друг друга ... (догонять).

По воде спешат круги. Рыбка, рыбку... (догони)!

Чешуя блестит как искры, плавники взлетают... (быстро).

Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный... (смех).

Воспитатель

- Давайте рассмотрим наших рыбок!

- Скажите, из каких основных частей состоит тело рыбки?

- Какой формы эти части?

Ответы детей: (Голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), хвост.

Тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овоида; сплющенное; плавнички и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной.)

Воспитатель - Кто может сказать о размерах этих частей?

- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок?

(Приложение – листы №№ 9,10 «Образец и схема постройки рыбки»)

Ответы детей: (крупные кирпичики средние –, маленькие –, клювики)

Воспитатель - Правильно!

- Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков); (показать детали конструктора)

- одного или двух цветов; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков(показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплющенная и обтекаемая.

- Плавники двух размеров - сверху большой, а снизу - маленький; обеспечивают устойчивое движение рыб в воде.

- Хвост большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (показать).

- Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников.

- **Воспитатель** А почему почти все рыбки разноцветной окраски?

- Для чего она (окраска) нужна рыбкам?

Ответы детей: (Пёстрая окраска рыб делает их незаметными, помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них).

Воспитатель - Правильно

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

(Пальчиковая гимнастика «Рыбка» - 2-3 мин.)

Рыбки плавали, ныряли
В чистой тёпленькой воде.

*(Пальцы обеих рук сложены «щепотью».
Руки двигаются волной от плеча,
изображая ныряющих рыбок.)*

То сомкнутся,

*(На последнем слове пальцы рук очень
плотно сжимаются.)*

Разомкнутся,

*(Пальчики сильно растопыриваются в
стороны.)*

То зароятся в песке.

*(Снова сложив пальчики, руками
поочередно совершаете движения, как
будто раскапываете песок).*

Воспитатель - А теперь давайте поработаем!

Практическая часть

Воспитатель - Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать.

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки рыбки и водорослей. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Договоритесь, кто будет из вас делать рыбку, а кто – водоросли.

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

Заключительная часть

Воспитатель- Все постройки выполнены, приступаем к заселению нашего аквариума:

сначала оформляем дно, затем «расселяем» наших рыбок.

- Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум!

- Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

Ответы детей: (ЛЕГО – конструктор. Мы конструировали рыбок, водоросли. Узнали об аквариуме и его обитателях, особенностях строения тела рыб, о роли водорослей в жизни водных обитателей).

Воспитатель - Вы все молодцы! Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

- Дарю вам каждому золотую рыбку, чтобы ваши желания всегда сбывались!

(раздать заготовленные «рыбки»)

- Спасибо за работу!!!