



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)  
665826, Иркутская область, г.Ангарск, 12а микрорайон, дом 16  
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35,51-01-06,65-17-30  
Телефон 8(3955) 55-17-46, 55-17-43  
Электронный адрес: dy117@mail.ru  
Сайт: www.teremok117.ru

Утверждено  
приказом заведующего  
от 26.09.2022 г. № 7-ДО  
на основании  
решения Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Шахматы»**  
(шахматный клуб)

**Адресат программы:**  
обучающиеся 5-8 лет  
**Срок реализации программы:** 8 месяца  
**Автор-составитель:**  
Клименко Л. И., воспитатель МАДОУ № 117

Ангарск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Отличительные особенности программы	4
1.3.	Адресат Программы	5
1.4.	Срок освоения Программы	5
1.5.	Цель, задачи Программы	5
2.	Комплекс основных характеристик Программы	6
2.1.	Содержание Программы	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
3.1.	Учебно-тематический план содержания программы	12
3.2.	Календарный учебный график	15
3.3.	Материально-технические условия реализации программы	16
3.4.	Оценочные материалы. Карта оценивания результатов освоения программы	16
3.5.	Методические материалы	21

## **Пояснительная записка.**

### **1.1.Актуальность.**

Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Основное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Но внутренние действия не появляются сами собой, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий. С 5 лет обучающиеся способны обходиться и без партнеров, а иногда и без видимых со стороны действий. Этот переход игры "внутрь" - важная веха в умственном развитии обучающегося, знаменующая собой появление способности к мысленному преобразованию действительности. Шахматы - одно из средств, способствующих такому переходу.

Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий-способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь - это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как обучающиеся мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Педагоги, психологи, считают, что следует не ускорять развитие дошкольников, а обогащать его, используя ведущую в этом возрасте игровую деятельность (А.В. Запорожец). И использовать для этой цели не только сюжетно-ролевую игру, но и игру с правилами (Е.Е.Кравцова).

Доказано, что игры с правилами обучающиеся начинают осваивать обычно с возраста четырех лет, а в жизни детей старшего дошкольного возраста эти игры занимают особое место (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко). Для передачи социального опыта дошкольникам важнейшую роль играет особая разновидность игр с правилами - дидактические игры, специально создаваемые в учебных целях, достигаемых на основе взаимодействия игровой и дидактической задач.

Вместе с тем, в последние годы многие исследователи отмечают, что игровая деятельность у дошкольников недостаточно развита, обучающиеся мало играют и плохо умеют подчиняться правилам (Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова). Поэтому важным условием новой организации образовательного процесса является создание научно обоснованных методик и систем применения игровых компонентов (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, М.А. Рунова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон).

Для решения указанной задачи актуально использование обучения обучающиеся старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Педагогами, психологами отмечается важная роль шахмат для: формирования творческих качеств личности обучающегося (Б.С. Гершунский); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б. Богоявленская); повышения уровня логического мышления обучающегося, и тем самым их успехов в овладении учебными предметами (Н.Ф. Талызина), развития интеллектуальных способностей (Н.Г. Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Д.А. Венгер).

В трудах ведущих ученых, работающих в области детской педагогики и психологии (Н.Г. Алексеев, Б.С. Гершунский, Б.А. Злотник и др.), неоднократно подчеркивалась важная роль шахмат в формировании и развитии интеллектуальных способностей и таких качеств личности обучающегося, как логическое и образное мышление, планирующая функция и тренинг гибкости мышления.

## **1.2. Отличительная особенность программы**

**Методологической основой** дополнительной образовательной программы являются:

-теория деятельности и развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

-теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина);

-исследования об этапах развития способности действовать "в уме" (А.З. Зак, Я.А. Пономарев);

-исследования в области игровой деятельности дошкольников (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин);

-методические рекомендации И.Г. Сухина по использованию системы дидактических заданий на шахматном материале.

В основе программы лежит система дидактических заданий на шахматном материале, включающая в себя задания по проверке усвоения правил шахматной игры (как фиксация второго компонента в структуре социального опыта - способов деятельности, которые усваиваются с помощью репродуцирования) и задания по тренингу способности действовать "в уме" (фиксация третьего компонента - опыта творческой деятельности, который усваивается с помощью методов проблемного обучения) и опирающаяся на четвертый - эмоционально-ценностный - компонент социального опыта, предложенная Сухиным И.Г.

Выявлено, что усвоение эмоционально-ценностного компонента обеспечивается тем, что каждое занятие с использованием разработанной системы заданий одновременно представляет собой: а) занятие-сказку, б) занятие-театр, в) занятие-игру,

г) занятие-смех, д) занятие-тайну, е) занятие без поражений, ж) занятие-погружение в решение занимательных заданий. Учет указанных факторов позволяет сделать шахматные занятия здоровьесберегающими.

### **1.3. Адресат Программы.**

Возрастные особенности развития дошкольников. В дошкольный период у обучающегося: головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование; развивается образное мышление; активизируется внимание, оно становится произвольным; появляется способность управлять своим поведением; активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

### **1.4. Срок освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев каждый год

Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 32 учебных часа.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации:** подгрупповая, режим занятий: для обучающихся 5-6 лет занятия проводятся два раза в неделю длительность 25 минут, для обучающихся 6-8 лет занятия проводятся два раза в неделю длительностью 30 минут.

### **1.5. Цель, задачи Программы**

**Цель:** Создание условий для познавательного развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению обучающихся основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить обучающихся во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить обучающихся взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

## **2.Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1. Описание содержания**

Программа дополнительного образования «Юный шахматист» по обучению обучающихся старшего дошкольного возраста игре в шахматы составлена на основе «Программы курса «Шахматы – школе» И.Г. Сухина, а также учебного пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Процесс обучения дошкольников игре в шахматы строиться на основе увлекательной игре. Только таким образом обучающийся осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

Процесс обучения проходит в несколько этапов:

1. Знакомство с шахматной доской. Цель не только облегчить обучающимся познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное поле.

2. Знакомство с фигурами и пешками. Для этого использовала стихи, игры, сказки. Например: сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках используются разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются», «Лови-не лови», «Сделай так».

3. Обучение правилам шахматной игры. Знакомство воспитанников с различными правилами шахматной игры: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, шахматной нотацией.

4. Решение шахматных задач и этюдов. На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и миром комбинаций.

5. Игра в шахматы. Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Обучающиеся познают дух соперничества и соревнования.

Обучение дошкольников игре в шахматы невозможно без игровых приемов, использования образных ситуаций. Например, при ознакомлении обучающихся с шахматной доской предлагаем внимательно посмотреть на неё, определить из чего она состоит шахматная доска. На шахматной доске чередуются поля черного и белого цвета. Отметить на шахматной доске проспекты и улицы-это линии горизонтали, вертикали и диагонали. Горизонтали проходят слева-направо, вертикали сверху-вниз, а диагонали наискосок. Затем обучающимся предлагается задание, возьмите фишки и выложите на своей доске линии, какие вы запомнили, и назвать их.

Фигуры на шахматной доске легче запоминаются обучающимся, если они включены в игровую ситуацию. Шахматное королевство населяют фигуры и пешки, у каждой фигуры свой характер, способ передвижения по шахматной доске. Фигуры и пешки-белые и черные. Они могут быть белыми и коричневыми, белыми и зелеными, синими и красными, но всегда называются: белые и черные. Итак, начнем знакомство.

Для знакомство с пешкой, обучающимся предлагается найти пешку и поставить ее на доску. В виде схемы (схематичного рисунка) педагог закрепляет знания обучающихся о возможностях передвижения той или иной фигуры (пешка может за один ход продвинуться на одно поле прямо вперед, а при первом ходе на два поля). Также представляем другие шахматные фигуры (ладья, слон, конь, ферзь, король).

Закрепление названий шахматных фигур и их иерархии можно предложить дошкольникам в виде «Шахматного театра». Например, «Шахматная репка». Воспитанники наделяют шахматные фигуры определенным сказочным образом и разыгрывают сказку (фишка- репка, дед-король, бабка-ферзь, внучка- ладья, собака-слон, кошка-конь, мышка-пешка.).

На данном этапе актуально использование игры «Чудесный мешочек»- найдите фигуру в мешочке на ощупь и угадайте кто это, а также различных творческих заданий типа, раскрась, укрась образ шахматной фигуры, найди, на что похоже и др.

Игра со зрителями «Загадки из шахматной шкатулки»

В моей «Шахматной шкатулке» находятся вопросы, давайте попробуем на них ответить. Принимаются любые ответы, правильные и неправильные.

- Как ходит пешка?

- Какая фигура не может стоять рядом с такой же другого цвета и почему?

- Сколько линий на доске и как они называются?

- Где стоят ладьи на доске до начала игры?

- Какие слоны никогда не столкнутся?

- Как взаимодействует ферзь со своими пешками и фигурами?

- Между какими фигурами на доске стоит конь?

Задание выполнено. Расскажите и покажите, какие новые костюмы вы придумали для фигур. Какие вы молодцы, замечательные наряды у вас получились.

7. Игра «Кто быстрее соберет фигуры для сражения»

Но больше всего на свете шахматные фигуры любят проводить сражения. Перед сражением войска выстраиваются в строгом порядке. Сейчас наши путешественники быстро выстроят свои войска на доске вместе со мной. Итак, запоминайте, расположение фигур на доске. В первом ряду в углах доски должны стоять ладьи, за ними кони, слоны, в середине король и ферзь. Ферзь стоит всегда на поле своего цвета. Во втором ряду выстраиваем

пешки. А сейчас уберите войска в коробочку и по моему сигналу сами расставьте их кто быстрее. Молодцы, очень хорошо справились с заданием.

#### 8. Сама игра.

Шахматные войска готовы. Пора приступить к сражению. Вы уже узнали и поняли, как передвигаются фигуры и пешки. И сейчас я предлагаю вам попробовать свои силы, сыграть самую простую партию в шахматы. Как начинающие игроки мы с вами сыграем только пешками, остальные фигуры можно убрать с доски. Вам нужно довести одну из своих пешек до противоположного края доски, до поля превращения и превратить ее в ферзя.

Игра закончилась. Вы молодцы, очень славно потрудились и поиграли. Я хочу поблагодарить участников мастер-класса и вручить вам золотые медали.

В шахматах выигрывает каждый. Если ты получаешь удовольствие от игры, а это самое главное, то даже поражение не страшно.

Чтобы передать свои знания и любовь к шахматам обучающимся, я создала и реализую в детском саду проект «Малыши играют в шахматы» в который вошли все те игровые ситуации, которые я вам сегодня представила.

Уважаемые участники, прошу вас оценить наше путешествие в мир шахмат. Если вам понравилось, то наклейте пешку на белое поле, а если нет – на черное.

Организация совместной деятельности с детьми включает в себя:

- объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение обучающимся готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления обучающимся достичь результата;

- совместная игра воспитателя с обучающимся, с подгруппой обучающихся. Обучающиеся усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задачи. У обучающихся вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задачи;

- создание элементной проблемно-поисковой ситуации в совместной с обучающимся игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает обучающегося к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Обучающийся занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков;

- объединение в совместной игре обучающегося, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних обучающихся другими;

- организация разнообразных форм деятельности в центрах: познания, социально-коммуникативном и др.; конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.

Игры с шахматами



Покажите дошкольнику шахматные фигуры белую и черную пешки, коня, слона, ладью, ферзя, короля, обращая внимание обучающегося на особенности их формы. Дайте ему пластилин, бумагу, ножницы, клей, карандаши, мел. Пусть лепит, рисует (на бумаге и асфальте); вырезает шахматные фигуры. Закрепить новый материал поможет игра.

-Из мешочка. В непрозрачном мешочке спрячутся все фигуры. Обучающийся вынимает их по одной и расставляет начальное положение. Если он ошибется, то вы берете у него мешочек и продолжаете расставлять фигуры сами. Затем вы -ошибаетесь, это должен заметить обучающийся. Так, по очереди, вы заполняете доску шахматными фигурами.

-Волшебный мешочек. В этой игре обучающийся должен на ощупь определить, какую фигуру вы спрятали в мешочке.

-Угадай-ка. Словесно, с учетом цвета, опишите малышу какую-нибудь фигуру и предложите ему угадать, что это за фигура. Следующую фигуру опишет обучающийся.

-Запретная фигура. Поставьте шахматные фигуры в один ряд. По вашей просьбе обучающийся должен называть все показываемые ему фигуры, кроме запретной, которая выбирается заранее. Вместо названия – запретной фигуры надо сказать: -Секрет.

-Поиграем - угадаем. Загадайте какую-нибудь фигуру. Обучающийся перечисляет шахматные фигуры, пока не назовет задуманную. фигуру. Потом фигуру загадывает обучающийся.

-Буква. Спросите обучающегося, названия каких фигур начинаются с букв К, Л, П, С, Ф.

-Большая и маленькая. Поставьте перед обучающимся шесть разных шахматных фигур и попросите выбрать самую высокую, назвать ее и отставить в сторону. Затем пусть определит самую высокую из оставшихся фигур и т.д. В конце игры все фигуры ставятся на место, и начинается новая игра, в которой выбирается самая низкая фигурка.

-Шахматный теремок. Постройте из кубиков домик-теремок, в который будут по одной (от самой маленькой до самой большой) -забегать шахматные фигуры. Обучающийся должен назвать каждую из них. В конце игры король развалит - теремок.

-Шахматная репка. Вы сажаете -репку. Около нее обучающийся выстраивает по росту фигуры, поясняя: -Дедка -это король, бабка-ферзь, внучка - слон. Жучка - конь, кошка - ладья, мышка - пешка.

-Что общего? Возьмите две любые фигуры и спросите малыша, чем они похожи, чем отличаются (цвет, форма)? Следующие фигуры выбирает обучающийся, а отвечаете вы.

Система дидактических заданий, с точки зрения усвоения социального опыта, включает в себя:

- задания по проверке усвоения терминов и правил шахматной игры (фиксация второго компонента в структуре социального опыта - способов деятельности, которые усваиваются с помощью репродуцирования);

- задания по тренингу способности действовать "в уме" (фиксация третьего компонента - опыта творческой деятельности, который усваивается с помощью методов проблемного обучения).

Вначале обучающийся поэлементно изучает и закрепляет правила игры (репродуцирование). Основную функциональную нагрузку несут творческие задания - задания по тренингу способности действовать "в уме". Для каждой из шести фигур, имеющих различные правила передвижения, разработано пять видов заданий, выстроенных по степени усложнения материала. В структуру системы заданий вошли следующие компоненты:

1. Ознакомительные задания, которые формируют способность дошкольника репродуктивно освоить правила игры.

2. Пошаговые задания, которые формируют способность достигать конечной цели посредством конкретных, заранее детерминированных "шагов" (ходов).

3. Лабиринтные (статические) задания, которые формируют способность выбирать оптимальное решение из небольшого, ограниченного количества альтернатив в условиях статичной, четко детерминированной цели.

4. Полилабиринтные задания, которые формируют способность выбирать оптимальное решение из большого количества альтернатив.

5. Динамические задания, которые формируют способность выбирать оптимальное решение в условиях подвижной, перемещающейся цели.

При выполнении ознакомительных заданий обучающийся совершает игровые действия одной из фигур за одну из сторон на пустой доске (фигур второй стороны на доске нет). В пошаговых заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон (белые и черные), при этом игровые действия выполняет только ребенок, а фигуры второй стороны недвижимы, играют роль маяков,

статистов. В лабиринтных заданиях обучающийся проводит игровые действия одной из фигур в условиях, когда отдельные поля доски недоступны для этой фигуры. В полилабиринтных заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон, при этом игровые действия выполняет только ребенок, и хотя фигуры второй стороны недвижимы, свои фигуры ставить под удар ему нельзя. В динамических заданиях игровые действия проводятся обеими сторонами поочередно, как это и принято в шахматах.

## 2.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Обучающиеся 3-5 лет.

Ориентируются в шахматных терминах: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

Называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Знают правила хода, взятие каждой фигуры.
Ориентируются на шахматной доске.
Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.
Правильно располагают шахматную доску между партнёрами.
Правильно располагают фигуры перед игрой.
Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.
Решают простые шахматные задачи.
<b>Обучающиеся 5-8лет.</b>
Знают шахматную нотацию.
Умеют вести атаку различными фигурами.
Умеют ставить «Линейный мат».
Умеют ставить «Мат ферзем».
Умеют ставить «Мат двумя слонами», «Двумя конями».
Владеют тактическим приемом «Двойной удар».
Владеют различными видами связок.
Решают шахматные задачи.

**3.Комплекс организационно-педагогических условий  
Учебный план обучения детей старшего  
дошкольного возраста игре в шахматы (5-6 лет)**

	Тема	Программное содержание	Методические приемы
<b>октябрь</b>	1.«В стране шахматного королевства».	Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	
	2-3. «Знакомство с шахматными фигурами».	Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	-игры и задания «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее».
	4.«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»).	Закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	-игры и задания «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало»
<b>ноябрь</b>	5.«Начальное положение».	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр- заданий.	-игры и задания «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит», блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками.
	6.«Волшебная доска».	Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.	-игра - задание» Выложи шахматную дорожку», -раскрасить шахматное поле, - выложи фишками шахматную дорожку-вертикаль, горизонталь. -игры -задания «Диагональ,

			«Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».
	7-8. Шахматная фигура «Пешка».	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	-упражнение «Цепочка». -слепить шахматную фигуру пешку. -игры: «Пешечная эстафета», «Игра на уничтожение».
	9.«Шахматная фигура ладья».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	-слепить шахматную фигуру ладьи. -игра «Лабиринт», -игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). -задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» -викторина «Загадки шахматной шкатулки», - игры и упражнения в паре.
	10. Шахматная фигура «Король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.	-слепить шахматную фигуру «король», -игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», -блиц-опрос.
декабрь	11-14. Шахматная фигура «Слон».	Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.	-игры и задания «Цепочка», «Самая короткая дорожка». - раскраски.

<b>январь</b>	15. "Ладья против слона» (игровая практика).	Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	
	16. «Шахматная фигура ферзь».	Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости. Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач.	-игры и задания «Цепочка», «Сама я короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» -разыгрывание позиции, -игра «Уничтожение противника».
<b>февраль</b>	17. «Шахматная фигура конь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	-упражнения с шахматной фигурой «конь». -задание (белым конем добраться до пешки за два хода, за три хода и т. д.)
	18. «Шах».	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр - заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать.	-задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
	19. "Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха".	Вспомнить значение «шах». Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	-задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
	20. "Шах.	Учить детей правильно понимать поставленную	-задания «Дай открытый шах»,

	Открытый шах. Двойной шах".	учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	«Дай двойной шах». «Первый шах».
<b>март</b>	21."Мат".	Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	-задания «Мат или не мат», «Собери картинку».
	22-23.«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.	-игровая практика.
	24-25.«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) /мат в один ход неприятельскому королю. Учить детей понимать посредством практических и индивидуальных заданий.	-игровая практика.
	26."Ничья, пат".	Познакомить детей с новыми понятиями - «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат».	-игровая практика.
<b>апрель</b>	27."Рокировка".	Познакомить детей с новым понятием «рокировка»,	-игровая практика.

		«длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр- заданий.	
	28."Рокировка".		-игровая практика.
<b>май</b>	29-30."Шахматная партия".	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.	-игра «Два хода», -игровая практика.
<b>май</b>	32. Промежуточная итоговая аттестация в форме «Спарринг» Шахматный турнир.	Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам.	- игровая практика
	Итого-32		

**Учебный план обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы (6-8 лет)**

	Тема	Программное содержание	Методические приемы
<b>октябрь</b>	1."Изучение шахматной нотации. Запись позиции".	Познакомить детей с шахматной нотацией, запись положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе.	
	2."Шахматная нотация".	Упражнять детей в чтении и воспроизведении партии на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	-тренировочные упражнения, -игровая практика.
	3-4."Игровая практика".	Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и	-игра «Уничтожение фигур противника».



		осуществлять самоконтроль и самооценку.	
<b>ноябрь</b>	5."Детский мат".	Учить ведению атаки на короля разными фигурами, показать уязвимость пункта f7 у черных и f2 у белых. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитание самостоятельности мышления, настойчивости.	-упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем.
	6-8."Игровая практика".	Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	-игра «Уничтожение фигур противника».
<b>декабрь</b>	9."Линейный мат. Мат двумя ладьями".	Познакомить с понятием линейный мат; обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией шахматной доски».	-игровая практика. -решение шахматных задач
	10."Мат ладьей".	Оформление задач на мат; закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями. Развивать аккуратность при записи партий.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
	11-12. "Линейный мат ладьей, «Квадратный мат ладьей».	Научить ставить линейный мат одной ладьей; составить план; дать определение термину: «Зеркало»- оппозиция.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
<b>январь</b>	13."Заплетем косичку. Мат двумя слонами".	Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.	-игровая практика, -решение шахматных задач.

	14."Мат двумя слонами".	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
<b>февраль</b>	15."Король с пешкой против короля. Паровоз везет вагончик".	Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании, «Ключевые поля». Соблюдать правила игры.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
	16."Пешечные окончания правило «Квадрата»"	Знакомство с правилами квадрата; основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний, решение этюдов. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
	17."Пешечная структура. Какими бывают пешки".	Знакомство с шахматными терминами пешка сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», «блокированная», отсталая, пешечная цепь. Развивать память, внимание.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
	18."Мат ферзем".	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
<b>март</b>	19."Мат двумя слонами".	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать	-игровая практика, -решение шахматных задач.

		самостоятельность в выполнении заданий.	
	20."Мат двумя конями"	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
	21-22. "Игровая практика".	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
	23."Комбинации «Двойной удар»"	Знакомство с шахматной комбинацией. Знакомство с тактическим приемом: двойной удар. Развитие способности к саморегуляции поведения.	-игровая практика, -решение шахматных задач.
	24.Связка. Виды связок.	Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку.	-игровая практика, -решение шахматных задач. - «Шахматная шкатулка».
<b>апрель</b>	25-26."Игровая практика".	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	-игровая практика, -решение шахматных задач. - «Шахматная шкатулка».
	27-29."Игровая практика".	Учить детей понимать поставленную задачу.	-игровая практика, -решение шахматных

		Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	задач. - «Шахматная шкатулка».
<b>май</b>	30-31. Шахматный Турнир.	Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.	
	32. Промежуточная итоговая аттестация в форме «Спарринг»		
	Итого -32		

### 3.2. Календарный учебный график с обучающимися 5- 6 лет

Тема	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Знакомство с игрой в шахматы.	1							
Знакомство с шахматными фигурами.	2	1	2	2	2			
Знакомство с шахматной доской		1						
Игровая практика.	1	2	2	2	2	2	2	3
Знакомство с понятием «шах»						1		
Знакомство с понятием «мат»						1		
Знакомство с понятием «пат»							1	
Знакомство с понятием «рокировка»							1	
Промежуточная аттестация								1
Итого -32	4	4	4	4	4	4	4	4

### Календарный учебный график с обучающимися 6 -8 лет

Тема	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Знакомство с шахматной нотацией	1							
«Детский мат»		1						

«Линейный мат»			1					
"Мат ладьей"			1					
«Мат слонами»				1				
Возможности защиты					1			
«Мат двумя конями»						1		
Виды связок							2	
Игровая практика	3	3	2	3	2	3	2	3
Промежуточная аттестация								1
Итого -32	4	4	4	4	4	4	4	4

### 3.3. Материально-технические условия для реализации Программы.

Помещение центра дополнительного образования, демонстрационная шахматная доска, настольные шахматные доски – 6 шт.

### 3.4.Оценочные материалы.

Для подтверждения результативности освоения Программы дополнительного образования «Шахматы» проводится промежуточная аттестация в форме «Спарринга». В результате наблюдения за игрой в шахматы педагог заполняет лист оценивания.

<b>Обучающиеся 3-5лет.</b>	
Ориентируются в шахматных терминах: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.	<p><b>Высокий уровень:</b> обучающийся осуществляет действия самостоятельно, быстро и без ошибок.</p> <p><b>Оптимальный уровень:</b> обучающийся осуществляет действия самостоятельно, медленно, берет долгие паузы или помощь взрослого.</p> <p><b>Недостаточный уровень:</b> умение отсутствует.</p>
Называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	
Знают правила хода, взятие каждой фигуры.	
Ориентируются на шахматной доске.	
Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.	
Правильно располагают шахматную доску между партнёрами.	
Правильно располагают фигуры перед игрой.	
Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.	
Решают простые шахматные задачи.	

<b>Обучающиеся 5-8лет.</b>	
Знают шахматную нотацию.	
Умеют вести атаку различными фигурами.	
Умеют ставить «Линейный мат».	
Умеют ставить «Мат ферзем».	
Умеют ставить «Мат двумя слонами», «Двумя конями».	
Владеют тактическим приемом «Двойной удар».	
Владеют различными видами связок.	
Решают шахматные задачи.	

**Лист оценивания результатов освоения Программы «Шахматы» обучающимися 5-6 лет**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Умеет играть каждой фигурой	Умеет правильно располагать фигуры на шахматной доске	Умеет правильно перемещать фигуры на доске	Умеет решать простые шахматные задачи

**Лист оценивания результатов освоения Программы «Шахматы» обучающимися 6-8 лет**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знает шахматные нотации	Умеет вести атаку различными фигурами	Умеет ставить «Линейный мат»	Умеет ставить «Мат ферзем»	Умеет ставить «Мат двумя слонами», «Мат двумя конями»	Усвоил тактический прием «Двойной удар»	Усвоил виды связок	Умеет решать шахматные задачи

Уровни освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

**Высокий уровень:** обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У обучающегося развито логическое мышление.

**Оптимальный уровень:** обучающийся затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Недостаточный уровень:** обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».



### **3.5. Методические материалы.**

#### **Методические рекомендации к общей части**

1. Следует учитывать, что все свои слова надо подкреплять конкретным указанием на фигуру или на шахматную доску (поле, линию).
2. В начале, а также в течение каждого занятия несколько раз возвращается к пройденному материалу с целью лучшего закрепления последнего (посредством задач, вопросов и упражнений).
3. Повторение пройденного материала должно включать обязательные практические задачи и упражнения, вопросы.
4. Не забывать об аксиологии фигур, как оценочной категории будущего их обмена в процессе шахматной партии.
5. Дать понятие легкой и тяжелой фигуры, показать приоритет последней.
6. Большое внимание уделять запоминанию особых правил («взятие на проходе», белые-первые... и т.д.).
7. Объяснения правил хода фигур совмещать с их визуальным сопровождением.
8. После изучения, подчеркивать особое значение фигур Король и Ферзь.
9. Четко подразделять «белопольного» и «чернопольного» Слонов.
10. Проследить за четким усвоением детьми хода Коня в связи со сложностью последнего.

#### **Формы совместной деятельности взрослых и обучающихся при реализации Программы**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая: – самоутверждению обучающегося; – развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний; – формированию у обучающегося способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия; – становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех; – совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости; – воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому обучающийся включается в процесс «действия в уме».

## **Формы сотрудничества с семьёй.**

Формы сотрудничества с семьёй Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. В дошкольный период детства происходит становление личности обучающегося, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для обучающегося являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление обучающегося заниматься спортом. Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы. Формы работы с родителями: –индивидуальные собеседования; консультации, беседы; совместное проведение мероприятий; организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам. Условия работы с родителями: целенаправленность; систематичность; дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи; доброжелательность и внимание.