

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)  
665826, Иркутская область, г.Ангарск, 12а микрорайон, дом 16  
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35, 51-01-06, 65-17-30  
Телефон 8(3955) 55-17-46, 55-17-43  
Электронный адрес: [dy117@mail.ru](mailto:dy117@mail.ru)  
Сайт: [www.teremok117.ru](http://www.teremok117.ru)



Утверждена Приказом заведующего  
от 09.01.2023г. №49-О

## **Программа развития на 2023-2028 годы**

**Пространство детской реализации как ресурс  
изменения качества образования**

## Содержание программы

	Паспорт Программы развития	3
I.	Информационная справка	6
1.1.	Сведения о дошкольном образовательном учреждении	6
1.2.	Сведения о воспитанниках	7
1.3.	Характеристика окружающего социума	8
1.4.	Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогических кадров	9
1.5.	Характеристика достижений Учреждения	10
1.6.	Основания для разработки Программы развития	11
II.	Концептуальная часть Программы развития	14
2.1.	Миссия Учреждения	14
2.2.	Концепция развития Учреждения	14
III.	Описание разделов Программы развития Учреждения. Этапы реализации Программы развития Учреждения.	17
IV.	Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения	23
	Список литературы	25

## Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №117 «Теремок» «Пространство детской реализации как ресурс повышения качества образования»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок»</p>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2023-2028 г.г.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (далее – Учреждение)</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Создание условий для детской самореализации за счет проектирования нового пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его.</p>

	<p>Задачи:</p> <p>1. Построение образовательной деятельности в дошкольном учреждении, основанной на идее «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастие».</p> <p>Качественный переход на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), основанной на идее создания «пространства детской самореализации».</p> <p>3. Повышение эффективности системы наставничества в условиях реализации новой образовательной технологии «голос ребенка».</p> <p>4. Создание программы профессионального развития педагогов, ориентированной на развитие общепрофессиональных компетенций, способствующих созданию базовых условий для соучастия, и на развитие специфических компетенций, необходимых для расширения возможностей влияния детей.</p>
<p>Приоритетное направление</p>	<p>Построение образовательной деятельности, основанной на идее «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастия».</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ООП ДО Учреждения;</li> <li>- наличие АООП ДО Учреждения;</li> <li>- наличие Дорожной карты инновационного проекта, методических материалов сопровождения инновационного проекта;</li> <li>- удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством образования;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности до 50 % педагогов до 09.01.2028 года;</li> <li>- представление 50 % молодых специалистов собственных профессиональных продуктов: сообщений, докладов, дидактических пособий и др.;</li> <li>- удовлетворенность 60 % наставляемых участием в программах наставничества;</li> <li>- удовлетворенность 60 % наставников участием в программах наставничества.</li> </ul>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>I этап</b> – организационный (январь 2023 г.- май 2023 г.). Цель: создание организационных механизмов для реализации Программы развития Учреждения.</p> <p><b>II этап</b> – планирование (сентябрь 2023 г.- май 2024 г.). Цель: разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы.</p> <p><b>III этап</b> – внедрение (сентябрь 2024 г.- май 2027 г.). Цель: реализация мероприятий Программы развития Учреждения.</p> <p><b>IV этап</b> – рефлексивно-аналитический (сентябрь 2027 г.- май 2028 г.). Цель: определение результативности реализации основных мероприятий Программы развития и степени разрешения обозначенной проблемы.</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>teremok117.ru</p>
<p>Приказ об утверждении программы</p>	<p>Приказ заведующего Учреждением от 09.01.2023 г. № 39-О</p>

## I. Информационная справка

### 1.1. Сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117 создано на основании решения Малого Совета от 22.01.1992 г. № 20, зарегистрировано постановлением мэра г. Ангарска от 20.08.1993 г. № 1685. В связи с изменением типа учреждения постановлением администрации Ангарского муниципального образования от 23.11.2011 г. № 2813-па переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117.

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Учреждение имеет два корпуса, каждое из которых находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 26 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью Учреждения является хорошее озеленение, наличие отдельных спортивных площадок.

### Материально-техническая база

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию воспитанников.

1 корпус	2 корпус
<ul style="list-style-type: none"><li>- музыкальный зал</li><li>- зал хореографии</li><li>- физкультурный зал</li><li>- плавательный бассейн</li><li>- тренажерный зал</li><li>- изостудия</li><li>- компьютерный класс</li><li>- кабинеты дополнительного образования</li><li>- центр дополнительного образования</li><li>- библиотека</li><li>- технопарк</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- музыкальный зал, зал хореографии</li><li>- физкультурный зал</li><li>- плавательный бассейн</li><li>- изостудия</li><li>- кабинет учителя-логопеда</li><li>- кабинеты дополнительного образования</li></ul> <p><u>Служебно-административные помещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методический кабинет</li><li>- кабинет музыкальных руководителей</li></ul>

1 корпус	2 корпус
<p>- кабинет учителя-логопеда</p> <p><u>Служебно-административные помещения:</u></p> <p>- методический кабинет</p> <p>- кабинеты музыкальных руководителей</p> <p>- кабинет инструктора по физической культуре</p> <p>- кабинет заведующего</p> <p>- кабинеты заместителей заведующего по воспитательной и методической работе</p>	<p>- кабинет инструктора по физической культуре</p> <p>- кабинет заведующего</p> <p>- администраторская</p>

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

## 1.2. Сведения о воспитанниках

Учреждение посещают 645 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Учреждении сформировано 24 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

### *1 корпус (12а микрорайон)*

В Учреждении функционирует 15 групп: 3 группы для воспитанников раннего возраста, 12 групп для воспитанников дошкольного возраста, в том числе 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Численность воспитанников составляет 358 человек: 80 детей раннего возраста, 278 детей дошкольного возраста, 13 из них воспитанники группы компенсирующей направленности.

### *2 корпус (32 микрорайон)*

В Учреждении функционирует 11 групп: 2 группы для воспитанников раннего возраста, 9 групп для воспитанников дошкольного возраста, в том числе 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Численность воспитанников составляет 287 воспитанников: 60 детей раннего возраста, 227 детей дошкольного возраста, 12 из них - воспитанники группы компенсирующей направленности.

### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	597	92 %
Неполная с матерью	55	7 %
Неполная с отцом	6	1 %
Оформлено опекунство	0	0 %

### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	186	29 %
Два ребенка	364	56 %
Три ребенка и более	98	15 %

### 1.3. Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение Учреждения:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Музей Победы»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е. Н.;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Сибирь».

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 39, № 40 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования, участие воспитанников Учреждения в робототехническом и фольклорном фестивалях.

Совместно с МБУ ДО «Музей Победы», МБУ ДО «Детская школа искусств № 4» Учреждение проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.



#### 1.4. Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогических работников - 62 человека:

52 воспитателя, 3 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога дополнительного образования (изостудия и хореография), 2 учителя-логопеда, старший воспитатель.

##### Уровень образования педагогических кадров

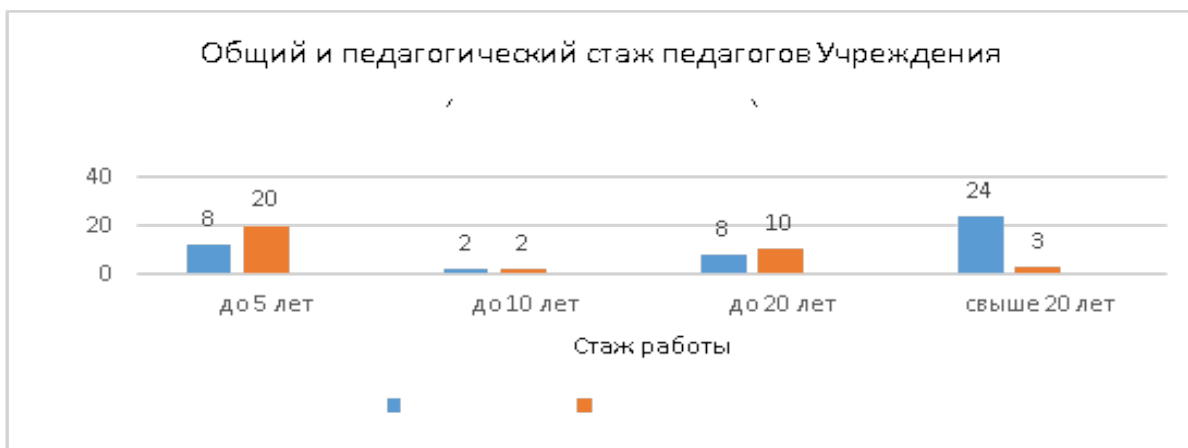
Уровень	1 корпус	2 корпус	Итого в среднем
Высшее	53%	33%	43%
Среднее-профессиональное	47%	67%	57%

##### Уровень квалификации педагогических кадров

Педагогические работники, имеющие первую и вторую квалификационную категорию, составляют 69 % (28 человек).

Квалификационная категория	1 корпус	2 корпус	Всего
Высшая категория	56%	-	56%
I категория	15%	12%	14%
Всего имеют высшую и I категории	71%	12%	69 %

##### Распределение педагогических работников по возрасту и стажу



## 1.5. Характеристика достижений Учреждения

В апреле 2021 г. Учреждение стало лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лидер в области дошкольного образования – 2021», г. Санкт-Петербург.

В декабре 2021 г. Учреждение получило звание «Лучшее образовательное учреждение России» Международной академии общественного признания («Профессионалы – гордость России») за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, за формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в подготовку достойных будущих граждан России. Сертификат (серия XXII № 295, от 18.12.2022 г.) удостоверяет, что МАДОУ ДСКВ № 117 «Теремок» под руководством заведующего Буровой Л.М. включено в официальный реестр лауреатов Всероссийского Национального конкурса Международной академии общественного признания («Профессионалы – гордость России») «Лучшее образовательное учреждение России».

Учреждение активно участвует в методических мероприятиях и конкурсах разных уровней, где представляет имеющийся опыт в разных формах.

В 2021-2022 г.г. в конференциях, стажировочных сессиях, семинарах, методических объединениях, мастер-классах федерального, регионального и муниципального уровней участвовало 112 педагогов (180 %) Учреждения, в том числе 96 (267 %) педагогов 1-го корпуса и 16 (57 %) педагогов 2-го корпуса.

В конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней в 2021-2022 г.г. участвовало 32 человека, что составляет 52 % от общего числа педагогов. Из них 29 человек – педагоги 1-го корпуса и 3 человека – педагоги второго корпуса. Из числа участников конкурсов 9 человек (15 %) педагогов стали победителями, 13 человек (21 %) – лауреатами.

### **Учреждение является:**

- участником пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнёрство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации при ФГБНУ «ИСРО РАО» (Соглашение с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития образования при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 10 апреля 2019 г., от 01 мая 2022 г.);

- соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования» на 2018-2023 г.г. (Выписка из приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 21.08.2018 г. № 84/18-495);

- член Муниципальной инновационной педагогической площадки на тему «Сетевое взаимодействие ДОО как фактор эффективной реализации ФГОС дошкольного образования» МБУ ДПО «ЦОРО» (Приказ УО ААГО от 09.09.2022 г. № 2950);

- Федеральной инновационной площадкой НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР Головоломок» развитие интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи».

- Федеральной инновационной площадкой НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей».

- Федеральной инновационной площадкой НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде».

- Федеральной инновационной площадкой НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Технопарк-творчество без границ».

### 1.6. Основания для разработки Программы развития

Основания для разработки программы развития Учреждения по итогам SWOT-анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие сформированной структуры управления Учреждения		Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам. Выявление и решение наиболее острых и актуальных проблем общества в соответствии с уставной деятельностью.	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие предметной пространственной среды для реализации ООП ДО. Создание условий для выполнения Федерального Образовательного Стандарта дошкольного образования	Недостаточная развитость среды (отсутствие среды, обеспечивающей реализацию в полном объеме принципа соучастия).	Имеется опыт проектирования предметной пространственной среды для организации самостоятельной деятельности воспитанников в различных видах детской деятельности. Наличие качественного информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Использования средств информатизации в образовательной деятельности.	
Высококвалифицированный педагогический коллектив (1 корпус), заинтересованный в участии в инновационной деятельности. Внедрение системы наставничества	Недостаточный опыт работы некоторых (3 педагога) педагогов (молодых педагогов) с использованием современных образовательных технологий.	Наличие педагогов, членов муниципального банка наставников. Развитие системы продуктивного взаимодействия «наставник-молодой специалист, наставник-группа молодых специалистов».	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы взаимодействия с воспитанниками. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.
Использование разнообразных форм организации образовательной деятельности с включением воспитанников в активную	Направленность некоторых педагогов на авторитарные формы организации образовательной деятельности с	Наличие педагогов и опыта деятельности в рамках сотрудничества или лично-ориентированного взаимодействия. Внедрение в образовательную	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
самостоятельную деятельность с целью развития их инициативности и самостоятельности	воспитанниками.	деятельность с воспитанниками технологии проектирования.	
	Проблемы психологического характера: неприятие отдельными педагогами идеи инноваций.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через систему методических семинаров-практикумов, по различным направлениям педагогической деятельности, а также через участие в работе ФИП и в результате самообразования. Разработка направлений деятельности педагогов по освоению и применению технологии проектирования.	
Развитие системы продуктивного взаимодействия «ребенок-педагог-родитель»		Привлечение родителей к участию в событийных дошкольного учреждения.	Малоактивная позиция родителей в образовательной деятельности ДОО, связанная с дефицитом времени.

В связи с вышеизложенным необходимо:

- разработать систему мероприятий по информационному сопровождению инновационной деятельности, а также мероприятий по мотивированию педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности;

- определить возможные направления деятельности педагогов по освоению и применению современных технологий в рамках образовательной деятельности воспитанников;

- усовершенствовать механизм координации деятельности между педагогами -наставниками и педагогами-молодыми специалистами по различным направлениям образовательной деятельности;
- расширить пространство предметной пространственной среды Учреждения, направленное на стимулирование и поддержку инициатив воспитанников Учреждения.

## **II. Концептуальная часть Программы развития**

### **2.1. Миссия Учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы его успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями в нашем Учреждении стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья – создание в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Ценность развития – построение развивающего вариативного образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей в условиях личностного выбора.

Ценность детства – детство – это неповторимый, самоценный период жизни, особая культура. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **2.2. Концепция развития Учреждения**

Концептуальная часть Программы развития Учреждения выстроена на основе идеи Н. Е. Вераксы о выдвигании понятия «Детское развитие. Две парадигмы», «Пространство детской реализации». Введение понятия «пространство детской реализации» требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. Для развития пространства детской реализации взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать

условия, направленные на поддержку его востребованности. По мнению Н. Е. Вераксы, именно с построением пространства реализации связан поиск новых образовательных практик, таких как партиципация, т.е. основанных на принципе соучастия.

Принцип соучастия может реализовываться в рамках разнообразных программ дошкольного образования и предполагает, в первую очередь, трансформацию отношений между педагогом и детьми в сторону партнерства и сотрудничества, а также интегрированность в уклад организации, согласованность, неформальность, регулярность и инклюзивность. Принцип соучастия в дошкольном образовании в отношении детей может реализовываться, например, через влияние детей на выбор, изучаемых тем и планирование дня, праздников и иных общих событий, через создание образовательной среды в соавторстве с детьми, со-конструирование правил (А. Н. Якшина, Т. Н. Ле-ван).

Возможность не только услышать голоса детей дошкольного возраста, но сделать их видимыми и значимыми в обществе, предложить детям подходящие им способы выражения своего мнения – методологический вызов для практиков дошкольного образования, требующий специальных компетенций.

## РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Развитие ребенка характеризуется возможностью пребывания в двух пространствах:

Зона ближайшего развития и Пространство детской реализации.

### **Зона ближайшего развития**

Развитие происходит в особом образовательном пространстве, которое называется зоной ближайшего развития (ЗБР).

Взрослый - ведущий:

- отбирает культурные образцы,
- показывает способы действия,
- контролирует освоение.

**Освоение культуры.**

### **Пространство детской реализации**

Предметно-пространственная среда предоставляет возможности, но не гарантирует успех. Взрослый должен помочь. Для этого он создает пространство детской реализации (ПДР), в котором взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; создается новый продукт, автором которого выступает ребенок.

**Творчество.**



## ТЕХНОЛОГИЯ «ГОЛОС РЕБЕНКА».

Педагог вслушивается в «голос ребенка», чтобы понять детский замысел и помочь не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.

Создание условий для соучастия и соблюдение баланса между деятельностью, инициированными детьми и взрослыми, является одной из ключевых компетенций дошкольного педагога и признаком дошкольной практики высокого уровня качества. Совершенствование современного качества образования является приоритетной задачей государственной образовательной политики РФ, основные направления которой отражены в ряде стратегических документов.

Качество образования рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Анализируя качество как понятие в педагогической науке в контексте различных методологических и теоретических подходов, применительно к системе дошкольного образования исследователи (К. Ю. Белая, Н. А. Виноградова) включают в его содержание не только качество результатов, но и качество условий, качество работы каждого сотрудника.

**Главная идея** - сочетание классического дошкольного образования (зона ближайшего развития) и новых образовательных технологий.

**Главное нововведение** - нацеленность на создание пространства детской реализации - поддержку творчества и инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В связи с вышеизложенным определились основные цели и задачи развития Учреждения на 2023-2028 годы.

**Цель:** Создание условий для детской самореализации за счет создания нового пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его.

**Задачи:**

1. Построение образовательной деятельности в Учреждении, основанной на идее «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастие».

Качественный переход на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.



2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), основанной на идее создания «пространства детской самореализации».

3. Повышение эффективности системы наставничества в условиях реализации новой образовательной технологии «голос ребенка».

4. Создание программы профессионального развития педагогов, ориентированной на развитие общепрофессиональных компетенций, способствующих созданию базовых условий для соучастия, и специфических компетенций, необходимых для расширения возможностей влияния детей.

**Актуальность** выбранного направления работы можно рассмотреть в аспекте нескольких направлений.

Во-первых, с точки зрения актуальности вопроса повышения качества в системе образования Российской Федерации, в том числе ступени дошкольного образования.

Во-вторых, с точки зрения использования технологии «ГОЛОС РЕБЕНКА», как обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В-третьих, с точки зрения необходимости изменения содержания ООП и АООП ДО Учреждения с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **III. Описание разделов Программы развития Учреждения**

#### **3.1. Этапы реализации Программы развития Учреждения**

Процесс управления внедрением Программы развития Учреждения предусматривает прохождение 4 этапов:

I этап – диагностический (январь 2023 г. - сентябрь 2023 г.). На данном этапе предполагается создание организационных механизмов для реализации Программы развития. Необходимо провести подготовку имеющихся в Учреждении кадровых, научно-методических, мотивационных, материально-технических условий для реализации Программы развития.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I этап реализации Программы развития – организационный (январь 2023 г. - май 2023 г.)</b> Цель– создание организационных механизмов для реализации Программы Развития дошкольного учреждения.		
1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	январь 2023 г.	заведующий

2. Проведение методического семинара по ознакомлению педагогических работников с концептуальными основами Инновационной программы.	январь - сентябрь 2023 г.	заместители заведующего по ВМР
3. Определение функциональных обязанностей творческой группы педагогов проекта.	январь 2023 г.	заместители заведующего по ВМР
4. Определение объема работ по корректировке ООП, АООП ДО Учреждения и локальных нормативных актов.	январь - сентябрь 2023 г.	члены творческой группы
5. Изучение и анализ материально-технической базы Учреждения для реализации Программы развития.	январь - сентябрь 2023 г.	члены творческой группы
6. Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	сентябрь 2023 г.	члены творческой группы
7. Изучение и анализ уровня педагогического мастерства педагогов (самоанализ), структуры мотивации к проф. деятельности и росту (анкетирование) и др.	апрель - май 2023 г.	заместители заведующего по ВМР
8. Изучение готовности педагогов к работе в инновационном режиме.	апрель - май 2023 г.	заместители заведующего по ВМР

II этап – планирование (сентябрь 2023 г. - май 2024 г.) - разработка проекта для прохождения отбора на статус Инновационной проектной площадки Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования».

<b>II этап реализации Программы развития – этап планирования собственных действий.</b>			
Цель - разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы.			
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта для прохождения отбора на статус Инновационной проектной площадки АНО ДПО «МПАДО».	сентябрь, 2023 г.	заведующий
2.	Определение функциональных обязанностей творческой группы педагогов по разработке проекта.	сентябрь, 2023 г.	заведующий
3.	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию проекта.	сентябрь, 2023 г.	заведующий

4.	Ознакомление педагогических работников с утвержденной ООП, АООП ДО Учреждения.	октябрь 2023 г.	члены творческой группы
5.	Курсовая подготовка педагогов, участие в вебинарах на базе АНО ДПО «МПАДО». Курсовая подготовка участие в вебинарах, педагогов-наставников на базе АНО ДПО «МПАДО». Подготовка к выполнению роли – «образовательный технолог», эксперт.	сентябрь 2023 г.- май 2024 г.	заместители заведующего по ВМР
6.	Участие проекта в конкурсе для прохождения отбора на статус Инновационной проектной площадки Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования».	октябрь-ноябрь 2023 г.	заведующий заместители заведующего по ВМР
7.	Анализ актуального состояния развития развивающей предметной пространственной среды групп и помещений Учреждения. Оценка состояния РППС на соответствие целям развития Учреждения.	сентябрь 2023 г.- май 2024 г.	члены творческой группы
8.	Проведение переговоров с социальным партнером, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества, содержание общения, наиболее привлекательные для каждой стороны формы сотрудничества.	май 2024 г.	заведующий
9.	Разработка Дорожной карты реализации проекта Инновационной проектной площадки.	май 2024 г.	заведующий
10.	Подготовка нормативно-правовой базы реализации проекта Инновационной проектной площадки.	май 2024 г.	заведующий
11.	Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.	май 2024 г.	члены творческой группы
12.	Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в Учреждении.	май 2024 г.	заведующий
13.	Утверждение положения о программе наставничества в Учреждении (Школа наставничества).	май 2024 г.	куратор

14.	Утверждение дорожной карты внедрения целевой модели наставничества.	май 2024 г.	куратор
-----	---	-------------	---------

III этап реализации программы развития – внедрение (сентябрь 2024 г. - май 2027 г.), основные мероприятия по внедрению Программы развития.

<p align="center"><b>III этап реализации Программы развития – этап реализации основных мероприятий Программы развития</b></p> <p align="center">Цель этапа - реализация мероприятий Программы развития Учреждения.</p>			
1.	Реализация содержания инновационного проекта. Внесение необходимых корректив в содержание образовательного процесса Учреждения.	2024-2027 г.г.	заведующий, заместители заведующего по ВМР
2.	Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях, направленных на трансляцию опыта реализации инновационного проекта.	2024-2027 г.г.	заведующий
3.	Проектирование системы оценки качества, образовательных результатов и достижений.	сентябрь, 2024 г.	члены творческой группы
4.	Отслеживание промежуточных результатов реализации проекта.	2024-2027 г.г.	члены творческой группы
5.	Проектирование системы планирования образовательной деятельности с учетом реализации принципа соучастия.	сентябрь, 2024 г.	члены творческой группы
6.	Обобщение опыта реализации проекта в целом и выработка рекомендаций по внедрению подобных инноваций в образовательный процесс.	2027 г.	заведующий, заместители заведующего по ВМР
7.	Формирование дизайн-проектов организации «говорящей стены» в группах и помещениях Учреждения. Закупка необходимого материала и оборудования.	2024-2027 г.г.	заведующий, члены творческой группы
8.	Формирование дизайн-проектов организации «лобного места, места проведения круга» в группах Учреждения. Закупка необходимого материала и оборудования.	2024-2027 г.г.	заведующий, члены творческой группы
9.	Формирование дизайн-проектов организации «пространства детской самореализации» в помещениях Учреждения (изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, рекреации). Закупка необходимого материала и оборудования.	2024-2027 г.г.	заведующий, члены творческой группы

10.	Оценка состояния РППС на соответствие целям развития Учреждения.	2026 г.	члены творческой группы
11.	Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.	2026 г.	члены творческой группы
12.	Формирование дизайн-проектов организации «пространства детской самореализации» в группах Учреждения. Закупка необходимого материала и оборудования.	2024-2027 г.г.	заведующий
13.	Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях, направленных на трансляцию опыта организации РППС.	2024-2027 г.г.	заместители заведующего по ВМР
14.	Организация методических мероприятий для педагогов с целью демонстрации творческих находок к организации РППС в соответствии с целями ООП, АООП ДО Учреждения.	2024-2027 г.г.	заместители заведующего по ВМР
15.	Организация Школы наставников для молодых специалистов (групповое наставничество): - организация экспресс стажировок для молодых специалистов; - организация профессиональных проб.	2024-2027гг.	куратор
	Формирование педагогических пулов (наставник-молодой специалист). - практика и погружение в профессию с наставником на рабочем месте по индивидуальной траектории развития); - реализация программ наставничества; - презентация творческих работ педагогических пулов (объединений).	2024-2027 г.г.	куратор
	Формирование виртуального наставничества: - организация онлайн семинаров; - организация встреч вопросов и ответов и др.	2024-2027 гг.	куратор
	Флэш наставничество -наставничество через одноразовые встречи или обсуждения. Встреча с интересными профессионалами.	2024-2027 гг.	куратор
16.	Получение обратной связи от участников программы наставничества.	2024-2027 гг.	куратор

17.	Поддержка системы наставничества через создание специальной рубрики в социальных сетях или интернет-издании, например, «Наши наставники»: истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные истории взаимодействия наставника и наставляемого; интервью с известными людьми о том, кто был их наставником, почему это важно для них и т.д.	2024-2027 гг.	куратор
18.	Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник-наставляемый».	2024-2027 гг.	куратор

IV этап – рефлексивно-аналитический (сентябрь 2027 г.- май 2028 г.).  
Обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по внедрению Программы развития.

<b>4 этап – анализ результативности реализации мероприятий Программы развития.</b>			
Цель - определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.			
1.	Анализ и обобщение опыта организации, определение перспективных линий развития.	2028 г.	члены творческой группы
2.	Отчёт о реализации инновационного проекта.	2028 г.	члены творческой группы
3.	Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в Учреждении: -оценка качества процесса реализации программы наставничества; - оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.	2028 г.	куратор
4.	Анализ реализации задач Программы развития, определение стратегических линий развития Учреждения.	2028 г.	заведующий, заместители заведующего по ВМР
5.	Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях, направленных на трансляцию опыта реализации инновационного проекта.	2028 г.	члены творческой группы

**IV. Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения**

	Критерии реализации Программы развития	Индикаторы
1.	Разработка и реализация ООП, АООП ДО МАДОУ, соответствующих ФООП.	-наличие ООП ДО Учреждения; -наличие АООП ДО Учреждения.
2.	Создание пакета методического обеспечения, сопровождения реализации инновационного проекта.	- дорожная карта инновационного проекта; - дополнительные общеразвивающие программы; - конспекты организации образовательной деятельности с воспитанниками; - методические рекомендации организации образовательной деятельности с воспитанниками; - дидактический материал, учебно-методическая литература; - система консультаций и вебинаров для педагогов и т.д.
3.	Качество образовательной деятельности с воспитанниками.	- удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством образования.
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	- до 50% от числа педагогических работников.
5.	Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды.	- возможность проявления самостоятельности ребенка в различных видах деятельности; - функциональная востребованность детьми всех элементов и зон предметного пространства;

	Критерии реализации Программы развития	Индикаторы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее значение пространства группы детского сада для познавательной активности ребенка;</li> <li>- индивидуальная привлекательность предметов, зон пространства дошкольной группы для ребенка.</li> </ul>
6.	Эффективность системы наставничества в дошкольном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80-90 % молодых специалистов - участники педагогических мероприятий Школы наставника;</li> <li>- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;</li> <li>- представление 50 % молодых специалистов собственных профессиональных продуктов: сообщений, докладов, дидактических пособий и др.;</li> <li>- удовлетворенность 60 % наставляемых участием в программах наставничества;</li> <li>- удовлетворенность 60 % наставников участием в программах наставничества.</li> </ul>



## Литература:

1. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС», 2020-64 с.
2. Веракса Н. Е. Голос ребенка// Современное дошкольное образование. Теория и практика. -2012. №5-С.2.
3. Веракса Н. Е. (2018). Детское развитие: две парадигмы // Культурно историческая психология. – 2018. – Т.1. – №2. – С. 102–108. <https://doi.org/10.17759/chp.201810211>
4. Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет», 2021-88.
5. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – Москва: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2001. – 64 с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
7. Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).
8. Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №9. – С. – 9.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки РФ. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с.
10. Якшина А. Н., Ле-ван Т. Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. -2021. № (106) - С.-21.DOI: 10.212/ 1997-9657-2021-106-21.