

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №117 «Теремок»

**Пошаговая инструкция для родителей по развитию фонематических
представлений у детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на тему
«Звуки [в] [в']. Буква В».**

Составил: Комаровская Татьяна Александровна, учитель-логопед

Ангарск – 2020 г.

Тема: Звуки [в], [в']. Буква В.

Этап: 3 период обучения.

Задачи:

1. Автоматизировать правильное произношение звуков [в], [в'] в слогах, словах, фразе;
2. Упражнять в дифференциации звуков [в] - [в']; формировать навык звуко-слогового анализа – синтеза слов, типа СГСГ.
3. Корректировать фонематический слух, развивать зрительную и слуховую память.

Для занятия родителям необходимо приготовить: зеркало, разрезную или магнитную кассу букв, квадраты (кубики, фишки, пуговицы) красного, синего и зеленого цвета, распечатайте листок для чтения из «Кейса для родителей»

Ход:

Шаг 1. Настройте ребенка на занятие. Поиграйте с ним в игру «Назови гласные звуки в словах» (кот, кит, кино, утка, суп, осы, мир, мэр). Родитель произносит слово, ребенок называет только гласные (певучие) звуки в слове.

Шаг 2. Знакомство со звуками [в], [в']:

А) Предложите ребенку подумать, какие звуки повторяются в словах: вот, вода, Ваня, Вася, голова, слова, ветка, Витя, ветер

Сообщите ребенку тему занятия.

Б) Выполните совместно с ребенком звукоподражательные упражнения «Воет волк (произносите твердый звук [в] – воет волчонок (произносите мягкий звук [в']»),

В) Внимательно смотрите в зеркало, произнося звуки [в] и [в']. Спросите у ребенка, как получился звук [в] во рту?

Обобщите его ответ: Губы в улыбке, верхние зубы прикусывали нижнюю губу, воздух прорвался через эту преграду и вышел изо рта. Голосовые связки работали.

Предложите ребенку подумать, наши звуки шумные (согласные) или певучие (гласные). Почему мы назвали их **СОГЛАСНЫМИ?**

Шаг 3 Составьте вместе с ребенком две «копилочки» (характеристики звуков):

Звук [в] – речевой, согласный, губно-зубной, звонкий, твердый

Звук [в'] - речевой, согласный, губно-зубной, звонкий, мягкий

Шаг 4. Предложите ребенку внимательно слушать и точно повторить ваши слоговые «цепочки». Произносите их, не спеша. Повторите для запоминания 2 раза.

Ва-во-ву-вы

Ав-ов-ув-ив

Бы-вы-ви-ви

Вя-вя-вя-ва

Ве-вэ-ве-вэ

Ива-ива-ува

Шаг 5. Предложите ребенку сделать «Ванька-встанька» или «Дует ветер». Детям они знакомы.

Шаг 6. Поиграйте с ребенком в «Сигнальщика»

Для игры приготовьте синий квадрат (или кубик) для звука [в] и зеленый квадрат (кубик) для звука [в']. Слова произносите, не спеша, повторяйте 2 раза, слегка выделяя голосом звуки [в] и [в']:

Родитель: волк, вата, ветер, воин, квас, ответ, сова, привет, сливы, вяжет, важный

Шаг 7. Поиграйте в игру «Слова – наоборот»:

Родитель: Низ Ребенок: верх

Нижний – верхний

Внизу – вверху

Грустно – весело

Мягкий – твердый

Вошел – вышел

Вопрос – ответ

Тьма – свет

Назад – вперед

Влево – вправо

Шаг 8. Предложите ребенку разделить на слоги с хлопками слово «вата» и выложить цветными квадратиками звуки по порядку. Гласные звуки обозначаем красными квадратами (пуговицами, мозаикой). Твердые согласные звуки – синим цветом. Мягкие согласные звуки – зеленым цветом.

Шаг 9. Покажите ребенку печатную букву В на карточке или в «Букваре». Предложите подумать, на что она похожа? В какую сторону смотрит буква В?

Шаг 9. Прочитайте слоги с буквой В, распечатав его из «Кейса для родителей» (ваш листок для чтения)

Шаг 10. Составьте вместе с ребенком короткие слова из букв: вон, вот, вата, Вова, Вика

Шаг 11. Подведите итог: спросите ребенка, с какими звуками и какой буквой вы познакомились?