

Февраль 2021г.

Для воспитанников 2-3 лет педагогами группы №3 Марковой Ниной Алексеевной и Обыскаловой Марией Алексеевной реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Поделки-переделки».

Основная потребность обучающихся раннего возраста заключается в познании окружающего мира посредством действий с различными предметами. Возникает ситуативно-личностная форма общения с взрослым человеком, которая основана на предметном взаимодействии. Такая форма общения сохраняется до трехлетнего возраста. Социальная ситуация развития, по мнению большинства исследователей, может быть представлена формулой: «обучающийся - предмет - взрослый». Контакт обучающегося раннего возраста с взрослым опосредуется предметом и действием с ним. Средствами общения обучающегося выступают: привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение способности использовать предмет по назначению, совместные игры. Взрослый для детей раннего возраста выступает соучастником предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания, как эмоциональная поддержка и оценщик действий ребенка. Предметная деятельность для детей раннего возраста является новообразованием и существенно влияет на социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся.

Предметная деятельность - это целенаправленная форма активности обучающегося, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина, предметные действия обучающихся развиваются в двух направлениях: переход от совместного выполнения с взрослым предметного действия к самостоятельному; овладение специфическим способом употребления предмета и переносу действия с одного предмета на другие. Ведущим условием овладения предметными действиями является совместная деятельность взрослого с обучающимся.

Направленность Программы: познавательное развитие.

Цель Программы: развитие предметной деятельности у детей раннего возраста с использованием дидактического пособия «Pertra».

Задачи программы:

- формировать интерес и позитивное отношение детей к различным действиям с предметами и дидактическими игрушками;
- развивать собственную активность ребенка: эмоциональную вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности;
- формировать и развивать целенаправленные предметные действия детей 2-3 лет.

Формы организации: подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю длительностью 10 минут.

Для реализации программы используется игровое оборудование «Pertra»:

1. Игровой набор № 2 «Классификация» (Klassifikator).
2. Игровой набор №3 «Diskrimination» (Одинаковое и разное). В набор входят:
 - бусины разных цветов, размеров и форм;
 - деревянные стержни разной длины, кубики со сквозными отверстиями, диаметр которых совпадает с диаметром.
3. Игровой набор №6 «От хватания к схватыванию» - орудийные предметы (совочки, удочки, лопатки, ложки, молоточки, каталки, мячики (шары), палочки, клюшки)

Пособие «Pertra», разработанное известным педагогом Марианной Фростинг, благодаря разнообразию деталей всегда отвечает потребностям, интересам и настроению обучающегося. Действия с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывают у детей интерес и повышают их познавательную активность.

