

Май 2021г.

Приоритетное направление в средней группе № 13 – это развитие познавательно-исследовательской деятельности. Реализуют данную деятельность педагоги Жанна Сергеевна Есиневич и Ольга Михайловна Лактионова. Именно познавательно-исследовательская деятельность предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Важно не просто дать детям определенный объем знаний, а научить детей добывать знания, перерабатывать их, мыслить, получать радость от познания. Поэтому педагоги вовлекают воспитанников в проектную деятельность, организованную взрослым. Проектная деятельность является тем направлением, на котором воспитатели сделали основной акцент в работе. Уже в этом году начали включать элементы проектирования в разные виды занятий и деятельности детей. Последующие годы предполагают преимущественно заниматься развитием у детей проектных умений.

В современном обществе ценятся люди, которые умеют не просто самостоятельно мыслить, а могут творчески применять имеющиеся знания, проявлять познавательную инициативу, то есть создавать собственный оригинальный продукт, идею, замысел. Психологи утверждают, что ребенок должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственного замысла. Решению этих задач способствует развитие у детей одной из форм познавательной деятельности - проектной деятельности.

Что такое проектная деятельность? В «Словаре иностранных слов» даётся такое определение: «Проект – план, замысел». Проектная деятельность – это поэтапная практическая деятельность, направленная на решение проблемы. Темы проектов могут быть из разных областей жизни ребенка: семья, животный мир, экология, здоровье, искусство. Результатом проектной деятельности является создание «проектного продукта». Этот продукт должен иметь значение, интерес для окружающих, то есть быть социально одобряемым. Поэтому ребенок должен не просто что-то создать, узнать, но и заинтересовать окружающих. Для этого организуется презентация продукта. Для ребенка продуктом проектной деятельности может быть рисунок, плакат, книга, театральная постановка, выставка, сообщение. В проектной деятельности дети учатся не просто исследовать и познавать какой-либо объект, явление, а учатся творчески решать проблему. Участие в проекте всегда идет от интереса детей, обязательна мотивация ребенка - личностная (что я хочу выразить) или социальная (кому я хочу помочь). В проектной деятельности нет одного единственного способа

решения проблемы. Должна присутствовать неопределенность, вариативность способов решения проблемы. Замыслы детей часто опережают их возможности, поэтому проектная деятельность у дошкольников предполагает вовлечение окружающих людей в их реализацию (педагоги, родители, родственники, сверстники и т.д.).

Цель проектного обучения – создать условия, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

Самостоятельное участие в проектной деятельности возможно в старшем дошкольном возрасте, когда у детей есть определенный запас опыта, развиты познавательные, речевые, социальные умения.

В среднем дошкольном возрасте в силу возрастных возможностей дети участвуют в проектной деятельности, организованной взрослым. Может возникнуть вопрос, зачем тогда начинать эту деятельность в среднем возрасте. Опыт показывает, что подготовительный этап в среднем возрасте очень важен. Дети, вовлекаясь в проектную деятельность вместе с взрослым, неосознанно, в игре усваивают её структуру, формируется определенный стиль мышления. Для детей становится привычной ситуация, что необходимо находить несколько способов решения проблемы, что поощряется умение предлагать свои варианты, проявлять инициативу. Для того, чтобы ребенок смог в старшем возрасте осуществлять самостоятельно сложные мыслительные операции, связанные с постановкой и решением проблемы, необходимо подготовить хороший базовый уровень развития познавательно-исследовательских способностей (развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать). Поэтому в средней группе дети только вовлекаются в проектную деятельность, основной акцент в работе делается на развитие познавательно-исследовательских умений детей.

В течение года воспитанникам группы предлагалось совместно с родителями и воспитателями участие в следующих проектах: «Дары осени», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Масленица», «Комнатные растения», «Космос», «Весна-красна», «Я живу в Ангарске».

Для того чтобы создавать проекты педагоги предложили родителям памятку:

«Подготовка с ребенком познавательно-исследовательского проекта».

Уважаемые родители!

Работа по подготовке к проекту и его презентация в группе позволяет формировать у детей важные учебные умения (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников; пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; активно взаимодействовать с окружающими людьми в поисках информации, подготовке к презентации; выступать перед аудиторией и т.д.)

Как заинтересовать ребёнка работой над проектом?

Помните: для ребёнка самое интересное и важное – это совместная деятельность и общение с родителями.

Дайте ребёнку понять, что вам очень интересно поработать с ребёнком над выбранной темой.

Проявляйте своё удивление, восхищение от того, что ребёнок занимается такой сложной деятельностью.

Дайте возможность ребёнку быть основным «главным» участником проекта. Поддерживайте его предложения, инициативу.

Во время работы можете предлагать ребёнку поделиться с близкими людьми, друзьями информацией, которую он узнал.

Используйте разные способы добычи информации. (см.Шаг2)

Шаг 1. Вместе с ребёнком определите тему: «О чём бы ты хотел узнать и рассказать по теме...»

Шаг 2. Вместе с ребёнком определите способы поиска информации «Как можем узнать?» Рассмотрите как можно больше вариантов (из энциклопедии, из мультфильмов, видеофильмов, интернет ресурсов, спросить у знакомых и т.д.)

Шаг 3. Изучение и обсуждение информации по выбранной теме. Прочитайте ребёнку, посмотрите видео, иллюстрации, фото. Обсудите: «Что тебе больше всего понравилось, запомнилось? О чём ты узнал?»

Шаг 4. Отбор материалов для проекта: «О чём хочешь рассказать ребятам? Какие картинки, видео можно показать в группе?»

Шаг 5. Подбор способов презентации проекта: «Как ты сможешь представить то, о чём узнал, чтобы заинтересовать ребят?» Варианты презентаций: подготовить устное сообщение, оформить плакат с фото, рисунками; создать мини-журнал; изготовить макет; нарисовать рисунок; слайдовая презентация; видеофильм.

Шаг 6. Подготовка материалов для презентации. Важно, чтобы ребёнок являлся активным участником (вырезать картинки, наклеивать, рисовать и т.д.)

Шаг 7. Презентация проекта в группе. Ребёнок может рассказывать самостоятельно, вместе с родителями, с помощью воспитателя.

**Желаем Вам успехов
в совместной деятельности с детьми!**

Совместные детско-взрослые проекты получились интересными. Дети смогли представить их в группе своим сверстникам. Во время презентации своих проектов воспитанники отвечали на вопросы взрослого и детей. Работа будет продолжена в старшей группе.

