

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №117

**Проект совместной деятельности
воспитателя с детьми старшей группы
Тема: «Знакомство с магнитом и его свойствами»**

Разработала воспитатель:
Заболотская В. С.

Актуальность.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность. (Л.Н.Прохорова)

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия; о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.). Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок видит, слышит и делает сам.

В связи с обозначенной задачей огромный развивающий потенциал имеет детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания ненавязчиво, легко, захватывая ребёнка целиком. Опытнo-экспериментальная деятельность обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Списочный состав детей моей группы 25 человек (16 девочек и 9 мальчиков). Все дети имеют опыт экспериментирования в детском саду с педагогами, дома – с родителями; всем нравится этот вид деятельности, чем и вызван выбор мной такой **формы работы** как опытнo-экспериментальная деятельность.

Данная форма работы требует особых условий с точки зрения безопасности, возможности охватить вниманием каждого из воспитанников, поэтому мною предусмотрен подгрупповой способ организации (10 чел.), из них:

7 детей любят действия с предметами, легко откликаются на просьбы воспитателя;

2 ребёнка нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослого;

1 ребёнок проявляет чрезмерную инициативу, много говорит, старается быть в центре внимания;

1 ребёнок тяжело вовлекается в совместную деятельность, любит уединение.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

- Тема: «Знакомство с магнитом и его свойствами» (с учётом возрастных особенностей детей, повышенного интереса к данной теме).

Цель: Развивать познавательную-исследовательскую активность детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.

Задачи:

- Формировать представление о свойствах магнита (предметы из какого материала притягивает магнит; может ли магнит притягивать железо через препятствия: пластмассу, ткань, картон, крупу, стекло и воду).
- Развивать у детей желание узнавать новое посредством проведения практических опытов, делать простейшие выводы, обобщения.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к деятельности сверстников, желание работать в группе.

Активизация словаря: Магнетизм, притяжение.

Предварительная работа.

1. Дидактическая игра «Найди предмет из пластмассы (ткани, бумаги, стекла, металла...)»
2. Опытно – экспериментальная деятельность с воспитанниками с целью повторения свойств бумаги, ткани, пластмассы, стекла (горит, намокает, мнётся, рвётся, режется, бьётся...).
3. Беседа «Что такое магнит? Зачем он нужен человеку?»

Оборудование и материалы: Набор для экспериментирования (магниты, стакан с водой, скрепка, кусок ткани, пластмассовая дощечка, лист картона, миска с крупой) – на каждого ребёнка; набор предметов из различных материалов (дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины).

Основное содержание деятельности:

1. Орг. момент, направленный на вызывание интереса воспитанников: Просмотр отрывка из мультфильма из цикла «Смешарики» - «Магнетизм».
2. Эксперименты с магнитом:
 - «Всё ли притягивает магнит?»
 - «Действует ли магнит через другие материалы?»
3. Проблемная ситуация «Найдите скрепки в крупе без помощи рук».
4. Подготовка воспитанниками ответного видеописьма для смешариков о свойствах магнита.

Способы реализации проекта.

Для привлечения внимания детей, для мотивации использовались следующие приёмы:

- Сюжет из мультфильма, просьба героев мультфильма о помощи.
- Беседы с детьми.
- Перемещение по всей групповой комнате в процессе деятельности.

Для побуждения самостоятельных действий детей:

- Вопросы воспитателя (Почему? Какой? Как вы думаете? Как узнали?)
- Указания (Возьмите любой предмет со стола; поднесите магнит к вашему предмету;
- Предвосхищающая похвала детей.

Для стимулирования интереса воспитанников в процессе проведения экспериментов:

- Использование разнообразного оборудования.
- Практическая деятельность – проведение экспериментов: «Всё ли притягивает магнит?», «Игра в прятки».
- Активизирующее общение педагога (Вам интересно...? А давайте попробуем...? Что будет, если...?)

Индивидуальная работа: Кате чаще задавать вопросы, касающиеся её деятельности; Милану поддерживать похвалой за правильно сделанную работу.

Примерный ход деятельности:

- Здравствуйте, ребята. Какое у вас настроение? (Хорошее.) - Вы готовы к новым открытиям? (Да)
- Это очень хорошо, потому что сегодня к нам в группу снова пришло видеописьмо. Как вы думаете, от кого? (Варианты: От наших друзей, Деда Мороза, от мамы...) Вы хотите узнать, что за письмо? .. Тогда давайте присядем с вами на стульчики и посмотрим послание. Обратите, пожалуйста, внимание на экран. (Просмотр отрывка из мультфильма «Смешарики: «Магнетизм»: Ёж и Крош случайно находят магнит.)
- Ребята, вам понравился мультфильм? (Да.)
- Что же произошло со смешариками?.. (Варианты ответов)

- Вы правы, ребята, смешарики, не разобравшись, как работает магнит, взяли его и начали им пользоваться. Что из этого вышло? (Нюша попала в беду... и т.д.)

- Теперь смешарики боятся брать магнит в руки и сначала хотят узнать, как работает магнит и для чего он нужен. Вы сочувствуете им? Как вы думаете, кто им может теперь помочь? (Учёные, взрослые люди, мы...)

- Как вы думаете, почему они обратились именно к нам? (Потому что мы очень умные, мы им нравимся...)

- Да, может быть и поэтому. Мы ведь уже однажды помогали с вами одному герою. Кто помнит, кому? (Помогли дедушке Морозу определиться с подарком для мальчика, выбирали материал для лодочки...)

- Видимо, он рассказал всем сказочным героям о том, как вы ему помогли. Представляете, Смешарики, узнав, что мы с вами экспериментируем, проводим опыты, решили обратиться к нам. Ну, что, поможем смешарикам? (Конечно, поможем).

- Давайте разберёмся, что же нам нужно узнать о магните? (Какие предметы он может притягивать, а какие нет.)

– Конечно, ребята, тогда не будем терять время зря? Предлагаю провести исследование. Согласны? Тогда пройдите к столу для экспериментирования, чтобы поскорее выяснить, что же может притянуть магнит.

Опыт «Всё ли притягивает магнит?»

Дети располагаются вокруг стола с заранее подготовленными предметами из разных материалов.

- Какие предметы вы видите на столе? (Матрёшку, ложку, кубик, тарелку...)

- Ребята, ну что, проверим, какие всё-таки предметы притягивает магнит, а какие – нет? (Да, проверим).

- Предлагаю взять по - одному предмету и проверить, притянется ли наш предмет к магниту? (Ребята подносят предметы к магниту).

– У кого предметы притягиваются к магниту? (ответы детей) А у кого - нет? (ответы детей) Кто догадался, почему?.. (ответы детей) (Если дети не догадываются) Магнит притянулся к.. (перечисление предметов). Чем они похожи? (ответы детей) Из какого материала эти предметы? (ответы детей)

– Исходя из нашего опыта, что мы уже можем ответить смешарикам? Кто сделает вывод? Какие предметы притягиваются? (Только железные предметы притягиваются магнитом.) Вы – настоящие помощники! Смешарики будут счастливы!

Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»

- На один вопрос ответили. Но смешарикам этого не достаточно. Они хотят знать о свойствах магнита как можно больше. Продолжим? (Предлагаю воспитанникам пройти за столы.)

- Что вы видите на столе? (Магнит, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки).

- А как вы думаете, друзья, может ли магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку? (ответы детей)

- Давайте проверим силу притяжения магнита? Как вы считаете, ребята, какой материал будем первым проверять? (спрашиваю 2-3 детей)

– Отличное предложение, давайте попробуем притянуть скрепку через ткань? Заверните магнит в ткань и попробуйте притянуть скрепку со стола. Полина, что у тебя получилось? (Скрепка притягивается).

- Ты можешь, Ваня, дать нам точный ответ? (Магнит притягивает скрепку через ткань).

Прошу повторить нескольких ребят.

– Какой материал используем следующим, Катя? (Бумага)

- Прекрасный выбор! Возьмите в одну руку лист бумаги, а в другую магнит и попробуйте притянуть скрепку со стола. Что у вас получилось? Кто может дать мне развёрнутый ответ? (Магнит притягивает металлические предметы, через бумагу)

Если дети затрудняются, помогаю им наводящими вопросами:

- Из какого материала скрепка?.. Из какого материала листок у вас в руках?...

– А теперь возьмите пластмассовые дощечки и попробуйте притянуть скрепку магнитом. (Дети выполняют)

- Что произошло, Алёна? (Магнит притянул скрепку и через пластмассу).

- Давайте подведём итог, что мы ещё узнали о магните? (Магнит может притягивать металлические предметы через бумагу, ткань, пластмассу). Молодец, Катя.

- Скажи, Полина, ты согласна с Катей? (Да, магнит притягивает металл через бумагу, ткань, пластмассу). Повтори, Ульяна. Молодцы, друзья! Как вы думаете, смешарики будут очень удивлены, узнав, что магнит даже через разные препятствия может притягивать металл? (Да, они ещё и обрадуются!)

- Дети, а как вы считаете, через такое сложное препятствие, как стакан с водой, наш магнит сможет притянуть железный предмет? (Конечно, сможет!)

– Давайте попробуем. Кто мне поможет?.. Милана, помоги мне, пожалуйста,

опусти скрепку в стакан с водой. Хорошо, далее поднеси магнит к стакану на уровне скрепки и попробуй её притянуть. Получается? (Да, получается) Теперь попробуем вытащить нашу скрепку из стакана. Веди магнит наверх, пока он не соединится со скрепкой. У тебя получилось? (Да, получилось). Какой вывод мы можем сделать? (Магнит притягивает металл через воду и стекло).

Если дети затрудняются, обращаю внимание детей на то, что препятствия теперь два.

- Видите, ребята, какое у магнита сильное притяжение, он даже через два предмета притягивает металл? Кто хочет повторить вывод? (Спрашиваю нескольких ребят.)

Дополнительное задание

- Смешарики, наверняка, будут удивлены нашему открытию?.. Ребята, вы такие умные и сообразительные, молодцы!!! Поэтому, я думаю, вам будет не трудно решить задачку на сообразительность. Вы не против? (Мы только за!)

Предлагаю ребятам пройти к следующим столам с оборудованием (миска с крупой и закопанные в неё скрепки).

- Ребята, обратите внимание, у вас в тарелках насыпана рисовая крупа, но в ней спрятаны металлические скрепки. Как их можно оттуда достать? (Найти и достать руками, просеять рис, воспользоваться магнитом).

– А как, Полина, магнит нам здесь поможет? (Мы притянем скрепки магнитом).

– Тогда давайте попробуем притянуть наши скрепочки? Ну, как, Уля, получается? (Да, получается). - А у тебя, Ваня? (Да и у меня). В чём мы ещё раз убедились, Полина? (Мы убедились в том, что магнит притягивает металл даже через препятствия). Молодец! Повтори, Вика, итог нашей работы.

- Молодцы, ребята, вы сегодня очень успешно поработали. Теперь надо ответить смешарикам на их видеописьмо нашим видеописьмом. Кто готов дать точный ответ смешарикам, какие же предметы притягивает магнит?...Не забудьте поприветствовать наших друзей-смешариков... А кто скажет, может ли магнит притягивать металлические предметы через препятствия? Пожалуйста, Алёна, начинай, только не забудь поздороваться. Катя, а как только я тебе помашу рукой, вступишь ты, не забудь перечислить препятствия, через которые мы притягивали металл. А мы с вами, ребята, в конце все вместе скажем: «До свидания».

– Видеозапись пошла. Начали!

Дети по очереди проговаривают, воспитатель помогает, напоминает.

«Здравствуйте, смешарики. Мы выяснили, что магнит притягивает только металлические предметы. А ещё у магнита такое сильное притяжение, что он притягивает металл даже через препятствия: пластмассу, бумагу, ткань, стекло, воду и крупу».

- А теперь нам с вами пора прощаться. Ребята, давайте все вместе скажем смешарикам до свидания и помашем рукой. – До свидания!!!

- Как вы думаете, смешарики всё поймут? Мы ничего не забыли?.. Я горжусь вами!

Далее воспитатель беседует с детьми, привлекая их к помощи в уборке:

- А вам понравилось делать опыты? Какой опыт особенно понравился? А что бы мы могли ещё узнать? и др.

Перечень литературы.

1. Иванова А.И.. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 56с.
2. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.
3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.. детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 333с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.- 64 с.
6. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв.ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми».)
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 333с.