

Консультация для педагогов «Коммуникативный лэпбук»

Подготовила учитель-логопед Швецова Анна Васильевна.

Воспитанники группы компенсирующей направленности - это дошкольники с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня. Однако, кроме речевых дефектов, у значительной части наблюдается отклонения в эмоционально – волевой сфере, сниженная познавательная активность, отклонения в общей моторике, повышенная утомляемость. Они неусидчивы, им трудно удерживать внимание длительное время. Используя в процессе коррекционной деятельности традиционные методы и приемы (иллюстрации, рассказ, объяснение, беседа, игры, инсценировки, упражнения, дидактические игры), дополняем их использованием презентации, компьютерных игр, слайд-шоу. Стремясь к разнообразию, мы не стараемся лишь развлечь, увлечь воспитанников, выстраиваем свою работу таким образом, чтобы повышалась речевая мотивация самих детей. А здесь, согласитесь, нужен учёт комплекса факторов: эффективность используемых методов, приёмов и средств в сочетании с оригинальностью, новизной, вариативностью и многофункциональностью. Мы заметили, что наши воспитанники с удовольствием откликаются на что-то яркое, занимательное, что побуждает к необходимости использования приобретенных ранее знаний, умений и навыков в иных обстоятельствах, в новых связях. На наш взгляд, именно таким пособием является лэпбук.

Лэпбук –это книжка-раскладушка с окошками, вкладками, кармашками, дверками, и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Лэпбук помогает ребенку лучше понять и запомнить материал, универсален с разных позиций:

1. Пособие является универсальным для детей с разной модальностью:

- для визуала, т.к. содержит много ярких элементов и специально подобранных зрительных ориентиров;
- для кинестетика, т.к. даёт возможность действовать – открывать, закрывать, вынимать, раскладывать, перебирать;

-для аудиала, если деятельность осуществляется с педагогом или сверстником, когда можно рассуждать, спросить, ответить, объяснить, поспорить, доказать, а ведь можно и записать задания на магнитофон либо подобрать соответствующий слуховой ряд.

2. Это ненавязчивый отличный способ заинтересовать ребёнка, побудить к совместной или самостоятельной деятельности, повысить мотивацию к закреплению или обобщению определенной лексической темы, повторить пройденный материал. Ведь дети потом еще не раз будут возвращаться к тематической папке, чтобы полистать ее, поиграть в игры, распложенные в ней, и незаметно для себя повторить пройденное. Лэпбук также можно использовать и при освоении детьми нового содержания, в качестве мотиватора, чтобы привлечь внимание к новой теме, заинтересовать, побудить к действию, а может быть, и к самостоятельному освоению нового материала.

3. Лэпбук можно использовать как для индивидуальной, так и подгруппой работы с детьми дошкольного возраста.

4. Представленное в лэпбуке содержание (игры, упражнения, наглядный материал и др.) нацелено на развитие всех компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику, связную речь).

5. Тема в данном пособии может быть выбрана в соответствии с тематическим планом.

Для примера рассмотрим игры и упражнения с лэпбуком на тему «Транспорт».

Игра «Угадай, какой транспорт»

Цель: закрепить обобщающее понятие - транспорт. Ребенок берет из конверта картинку с разными видами транспорта, прячет её. Остальные дети, не видя картинки угадывают, что за транспорт, для этого задают вопросы, которые требуют ответа «да» или «нет»? (Он грузовой? Он воздушный? Он сухопутный? Он пассажирский?), вопросы постепенно усложняются. Ответивший правильно игрок получает картинку с угаданным транспортом. В конце игры

подсчитываются карточки. Побеждает тот игрок у кого окажется больше картинок с транспортом, ему дается смайлик.

Игра «Измерь слово»

Цели: развивать у детей понятие «слог»; упражнять в делении слов на слоги, определении количество слогов в слове

Под машинкой нарисованы линии, разделенные на части, которые обозначают количество слогов в словах. Необходимо двигать машину по количеству слогов в слове (автобус, мотоцикл, велосипед, самолёт, троллейбус, грузовик, трактор, вертолёт, экскаватор, лодка, катер, метро, поезд, такси). Дети выполняют задание с объяснением. За каждый правильный ответ ребенок получает смайлик и право выбора следующей игры из пособия.

Игра «Штурман»

Цель: образование существительных префиксальным способом

Педагог говорит: «Давайте превратимся в штурманов и попробуем управлять самолетом, кто скажет без ошибки все действия самолета и машины, тот побеждает и выбирает следующую игру из пособия». Педагог предлагает посмотреть на картинки и назвать действия, изображенное на картинке.

Ехать – переехать – выехать – объехать;

лететь – перелететь – улететь - слететь.

Игра «Четвёртый лишний»

Цели: развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Педагог предлагает детям определить лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.

Самолет, грузовик, автобус, машина.

Парусник, машина, лодка, катер.

Поезд, трамвай, велосипед, автобус.

Мотоцикл, Полицейская машина, мусоровоз, скорая помощь.

Мотоцикл, автобус, самолет, грузовик.

Упражнение «Посчитай 1,2,3,4,5»

Цель: учить согласовывать числительные с именами существительными»

Педагог предлагает посчитать предметы, изображенные на картинках.

Игра «Путаница»

Цель: побуждать воспроизводить последовательность событий

Ход игры. Все картинки перемешиваются и каждому ребенку дается 2-3 из них. Дети рассматривают картинки и раскладывают их в такой последовательности, чтобы по ним можно было составить связный рассказ.

Игра «Следопыты»

Цель: развивать монологическую речь. Совершенствовать умение составлять рассказ с последовательно развивающимися действиями по пиктограммам, активизировать воображение детей.

Ребенку предлагают пиктограммы, которые надо расшифровать. Дети сообщают советуются, каждый высказывается, предлагает свою версию. Один из детей рассказывает составленный рассказ.

Таким образом, за счет наглядной привлекательности лэпбука обучение проходит непринужденно, он пользуется большим спросом и в самостоятельной деятельности у детей. Дошкольники проявляют интерес к данному пособию, любят выполнять упражнения, играть в игры, предложенные в лэпбуке, пытаются придумать свои задания, правила. В процессе работы с лэпбуком между участниками развиваются партнерские взаимоотношения, живое позитивное общение детей с педагогом, друг с другом.

Список литературы и интернет-ресурсов.

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга»/ Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. - № 4. – 2015. Стр 29-30.
2. Пуляевская А. Технология «лэпбук» (lapbook. лепбук) и ее применение - [Электронный ресурс]/А.Пуляевская – Режим доступа: <http://nitforyou.com/lepbuk/>
3. Лэпбук для дошкольников - что это такое, виды, темы и как сделать своими руками [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://sovets.net/15664-lepbuk.html>

Лэпбук на тему «Транспорт»

