

Ноябрь 2015

Ребенок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Детям, безусловно, интересно знать обо всем, что происходит вокруг. Недаром дошколят так и называют «почемучками». Вызывать интерес к удивительному, многообразному миру нужно с детства, потому что впечатления детства останутся на всю оставшуюся жизнь. И практика убедительно показывает, что познавательно-исследовательская деятельность помогает развить у дошкольников познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию научного мировоззрения. Главное, чтобы интерес к исследованиям и открытиям со временем не угас. Поэтому приоритетным направлением младшей группы №13 является познавательно-исследовательская деятельность детей.

Педагоги группы Едакова О.В. и Есиневич Ж.С. занимаются развитием элементарных проектных умений детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели педагоги в разных видах деятельности создают условия, способствующие формированию у детей умений понимать предложенную проблему, осознавать поставленную цель, совместно со взрослым осуществлять поиск разных средств достижения цели, способность предвосхитить результат, осуществлять действия для решения поставленной задачи.

В группе функционирует уголок «Узнавай-ка», где подобраны материалы для организации самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: предметы для экспериментирования с водой, бумагой, природными материалами, ветром, светом; развивающие познавательные игры; сенсорные тренажеры.

Педагоги стремятся, чтобы знания давались детям не в готовом виде, а постигались ими путём самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков, решения «проблемных ситуаций». Проблемное обучение способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребёнка. Этому способствует реализация практического курса математики для дошкольников «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова). В ходе игровых занятий дети учатся выделять признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, величине и другим признакам, объединять предметы в группы по общему признаку, находить «лишние» (неподходящие по признаку) элементы, знакомятся с числами, пространственно-временными понятиями. Главное, что у детей формируется устойчивый интерес к познавательной деятельности, развивается внимание, память, речь, мыслительные способности.

Для закрепления и расширения знаний и умений детей педагоги еженедельно организуют индивидуальную работу по тетрадям «Игралочка». Детям очень нравится выполнять игровые задания, предложенные в тетради: приклеивать фигуры нужного цвета, формы, размера; раскрашивать, дорисовывать, обводить цифры. Педагоги имеют возможность оценить, как ребёнок усваивает материал и спланировать дальнейшую работу.





