

Июнь 2017г.

Результаты реализации приоритетного направления в средней группе №13 за 2016-2017 уч.г.

В средней группе №13 в 2016-2017 учебном году продолжала осуществляться работа по реализации приоритетного направления «познавательно-исследовательское развитие детей». Целью работы педагогов по данному направлению в младшем и среднем дошкольном возрасте является развитие элементарных проектных умений детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Реализация данного направления осуществлялась через решение следующих задач:

Задача №1: развитие элементарных проектных умений детей через вовлечение в совместную с взрослым проектную деятельность (умение понимать и входить в проблемную игровую ситуацию, предложенную взрослым, стремление к самостоятельному поиску проблемы; принимать участие в совместной с взрослым постановке цели, поиске способов разрешения проблемной ситуации, планировании, анализе деятельности).

Для формирования у детей проектных умений в группе организовывалась работа по коллективным проектам. Темы определялись по интересам детей (выявлялись в ходе наблюдений и бесед): «Домашние животные», «Поможем птицам зимой», «Танцующий теремок», «День защитника Отечества», «Безопасность на дороге». В ходе совместного обсуждения работы по проекту дети имели возможность выбрать интересную для себя деятельность и направление работы. Так, одни дети готовили сообщение с фотографиями, другие создавали плакат, макет, готовили творческий номер и т.п. В этом учебном году более активно вовлекались родители к работе по проектам (предлагали темы, направления деятельности, помогали детям в подготовке презентаций).

Оценка развития проектных умений, с использованием специально разработанной карты наблюдений, на конец года показала, что воспитанники понимают предложенную проблему, проявляют интерес в её решении; могут предложить варианты, способы решения проблемы, принимают участие в деятельности по решению проблемы; активно участвуют в презентации результата (плакат, поделка и т.п.) окружающим: рассказывают, что сделал, для чего.

Задача №2: развитие сенсорных способностей детей (совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать, сравнивать предметы по нескольким сенсорным признакам).

Для успешного развития сенсорных способностей в работе с детьми был создан уголок, где подобраны необходимые игры, материалы. Дети под руководством педагогов знакомились со свойствами предметов, закрепляли

полученные знания. К концу года воспитанники самостоятельно могут организовать свою деятельность в сенсорном уголке, исходя из своих интересов. Если возникали затруднения, то обращались за помощью к взрослым. В работе с детьми использовалась система игр по развитию сенсорных умений с использованием интерактивной доски, обучающие мультфильмы. Также реализовывался практический курс Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», ориентированный на развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления), творческих способностей детей, их интереса к математике. Реализация курса осуществлялась в процессе подгрупповой работы по индивидуальным тетрадам.

Задача №3: развитие познавательно-исследовательских способностей (умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, перцептивных действий; умение с помощью взрослого выполнять ряд последовательных экспериментальных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым).

Для успешной реализации данной задачи педагогами разработан перспективный план опытов и экспериментов, подобрана картотека игр с песком, игры экспериментирования с водой, воздухом, бумагой, тканью, глиной, светом, магнитом, зеркалом, лупой, ситом. В группе создан уголок «Узнавай - ка», с необходимыми атрибутами для проведения исследования объектов (воронки, пробирки, сито, мелкие игрушки, трубочки, мыльные пузыри, шарики, сосуды разного объёма, фонарики, ракушки, ложки и т.п.). В течение года велись дневники наблюдения за изучаемыми объектами, фотоальбомы, рубрика для родителей «Я познаю мир». С детьми организовывалась подгрупповая работа, где совместно с педагогами дети экспериментировали, проводили опыты и учились делать выводы.

Оценка уровня развития познавательно-исследовательской деятельности показала, что воспитанники овладели способами обследования предметов, предпринимают попытку самостоятельного формулирования простейших выводов, имеют представления о свойствах воды, песка, снега, льда, рассказывают о свойствах предметов (прочность, твёрдость, мягкость).

В старшей группе планируется продолжить работу в данном направлении. С воспитанниками будут проводиться игры -экспериментирования, опыты с использованием электронной лаборатории «Наураша» (на группу приобретен методический комплект с электронным оборудованием по темам «Температура», «Свет», «Звук» «Магнитное поле»). Будет предложена работа по реализации коллективных проектов на темы, предложенные детьми. Планируется со старшей группы предлагать детям с помощью взрослых организовывать работу по реализации индивидуальных проектов по интересам детей.