

Март 2016г.

«Умный совёнок»

«Умный совенок» - это название приоритетного направления младшей группы №13. Педагоги группы Едакова О.В. и Есиневич Ж.С. занимаются развитием элементарных проектных умений детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В этом возрасте главной задачей педагогов является пробуждение и поддержка у детей желания выражать инициативу и проявлять познавательную активность. В этом помогает игровой персонаж «Умный совёнок», который на своем примере показывает детям, как надо высказывать самые разные идеи, проявлять инициативу. Совёнок вместе с детьми познаёт окружающий мир, экспериментирует, задаёт вопросы, не забывает похвалить детей за интересную идею, за проявление активности. У совенка есть мама «Мудрая сова» - это ещё один персонаж, помогающий вовлекать детей в проектно-исследовательскую деятельность. Сова предлагает детям и совёнку проблемную ситуацию, знакомит с новыми способами исследования, новыми инструментами и, конечно же, радуется успехам детей, проявлению самостоятельности.

В младшем дошкольном возрасте дети только начинают осваивать элементы проектирования путем участия в проектной деятельности вместе с педагогом. В ходе проектной деятельности ребёнок с помощью педагога исследует разные варианты решения поставленной задачи. В этом случае ребёнок и педагог попадают в ситуацию неопределенности, так как проектная деятельность направлена на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей. Участники проектной деятельности обязательно должны быть мотивированы. Но это должен быть не простой интерес. Нужно, чтобы и педагог, и ребёнок понимали причину, по которой они включаются в исследование. Мотивация должна быть лично и социально значимой (помочь своим родным, друзьям, окружающим людям, игровому персонажу, себе).

Так, например, ознакомление детей с инструментом для экспериментирования – ситом началось с проблемной ситуации «Поможем Золушке разделить смешанные крупы (манную и рисовую)». Мотивацией для детей стало желание помочь любимому сказочному персонажу и проявить себя в роли помощника. Детям было предложено придумать разнообразные способы решения проблемы. В итоге дети предложили и попробовали выполнить такие способы: перебрать крупу руками, перебирать с помощью ложечки, пинцетом, сдувать более легкую манную крупу, использовать сито. В результате апробирования разных способов, дети сделали вывод о том, что с помощью сита задание выполняется быстрее всего. Затем педагог предложил детям вместе придумать, где ещё можно использовать сито, учитывая его функциональные возможности. Вместе с педагогом дети решили, что ситом можно очищать песок, муку, соль, сахар. Педагог предложил детям поделиться полученными знаниями со своими старшими сестрами и братьями, родителями, а также использовать свой опыт для помощи маме на кухне.

Таким образом, вовлечение детей в проектную деятельность позволяет педагогу развивать у них не только познавательные способности, но и коммуникативные (надо высказывать свою идею, формулировать вывод, комментировать свои действия), социальные навыки (участие в проекте требует умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).



