

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок»

## **Консультация для родителей**

**Тема: «Рекомендации по обучению грамоте»**

Подготовила: учитель-логопед

Швецова Анна Васильевна

## Рекомендации по обучению грамоте

Родителям рекомендуется владеть следующей информацией:

1. Звук и буква – разные понятия. Звуки мы произносим и слышим, а буквы читаем и пишем.
  2. Звуки делятся на гласные и согласные. Гласные звуки можно петь. Их шесть: «А, О, У, И, Ы, Э». Е, Ё, Ю, Я – гласные буквы, но не звуки.
  3. Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие. Твёрдые согласные имеют мягкие пары. Но есть исключения: Ш, Ж, Ц – всегда твёрдые; Щ, Ч, Ъ – всегда мягкие.
  4. Буква Ъ не обозначает звука. Гласные Е, Ё, Ю, Я могут обозначать 2 звука, если стоят в начале слова или в середине перед гласной – яблоко (йа), маяк) Если же они стоят после согласной, то смягчают её и обозначают один звук (Я – звук «А», Ё – «О», Ю – «У», Е – «Э»)
  5. Чтобы читать и писать без ошибок, ребёнок должен уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова. Этому можно учить его в игре ещё до изучения букв.
    - Назови 1-й, последний, 2-й и т.д. звук в слове
    - Придумай слова со звуком «С», «Р» и др. Соревнуемся, кто больше?
    - Находим вокруг себя предметы с задуманным звуком в названиях
    - «Поймай словечко»: называете звуки слова отдельно, а ребёнок – слово целиком.
- Д, о, м – дом; ш, у, б, а – шуба и т.д. Можно играть с перекидыванием мяча.

### При обучении чтению внимательно следуйте инструкциям:

1. Называем букву, как звук: «ш», а не «ша», «л», а не «эль». С правильным названием букв он познакомится, когда освоит чтение слогов и слов.
2. Не требуйте от ребёнка запоминания сразу нескольких букв. Начинать обучение чтению нужно с гласных, обучая основам звукового анализа. Например:
  - Назови 1-й звук в словах: аист, Аня, автобус, арбуз, апельсин (протягиваем его)
  - Спой звук «а». Запомни: он гласный, потому, что поётся, и при его произнесении воздушная струя не встречает преграды
  - Как мы произносим «А»? (широко открываем рот)
  - Назови сама слова на звук «а»
  - Назови последний звук в словах: зима, улица, дорога, машина, ... Назови свои слова, которые заканчиваются на звук «А»
  - Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «А»
  - Определи, в какой части слова «прячется» звук «а» (в начале, середине или конце). Используем схему слова в виде полоски, ведём по ней пальцем слева направо, проговаривая слово, смотрим, где находимся на звук «А».
  - Найди на картинках предметы со звуком «а», есть ли этот звук в твоём имени, фамилии. Произнеси так, чтобы мы услышали.

3. Чтобы ребёнок запомнил букву, попросите рассмотреть её внимательно, спросите, на что она похожа, предложите сложить из палочек, вылепить из пластилина и т.д. Используйте стихи для запоминания букв,

Например,

У – сучок, в любом лесу ты увидишь букву У.

А - как лесенка стоит – начинает алфавит.

Влез на букву озорник, он решил, что П – турник

Покатилось колесо, превратилось в букву О.

Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком

В букве В, наверно, вата, оттого и толстовата

Хорошо иметь дома азбуку на магнитах, которая будет у ребёнка перед глазами. После изучения буквы просите найти её в азбуке и повесить на видное место, например, на холодильник. Полезно найти букву в заголовках газет, книг, вывесках на улице и т.п.

4. Начинаем читать слоги только с теми буквами, которые хорошо знаем.

5. *Учим ребёнка читать слог целиком.*

Разберем слог «Ма».

Первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга. Учим несложные слоги.

Первые слоги, которым вы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО.

Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляются в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам.

6. Переходите к чтению слов только после того, как убедитесь, что ребёнок легко читает слоги.

7. После прочтения слова (предложения) по слогам просите повторить его, объяснить, что оно обозначает. Ребёнок должен с самого начала осознавать, что смысл чтения – в понимании прочитанного.

8. Не торопите ребёнка, даже если Вы уверены, что он читает очень медленно. Детям часто нужно больше времени, чем Вам кажется для того, чтобы чему-то научиться. Зато они могут научить родителей важному качеству, которое мы сами в себе редко развиваем – терпению.

**Желаю Вам терпения и успехов на пути обучения грамоте!**