Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 117

Проект непосредственно образовательной деятельности

«Игрушки для сказочных зверей».

Составила: воспитатель Едакова О.В

Консультант: зам. зав. по ВМР Кузьмина О.В.

г. Ангарск- 2013 г.

Тип проекта: творческий, краткосрочный

Участники проекта: дети и педагоги группы №13

Цель: развивать у детей творческие и коммуникативные способности в процессе решения специально смоделированной проблемной ситуации.

Задачи:

1 Развивать способность к определению цели, конечного продукта на основе поставленной проблемы; способность находить разнообразные решения выявленных проблем , умение с помощью взрослого планировать свою деятельность, умение представлять результат.

2. Развивать способность к созданию задуманного продукта, используя полученные ранее умения изготовления поделок из бумаги, бросового материала, пластилина и природного материала.

3.Формировать навыки сотрудничества: принимать и осознавать цель совместной деятельности, умение с помощью взрослого распределиться на группы, спрашивать у взрослых и детей совет, помощь; предлагать помощь другим.

Предшествующая работа:

1. Беседы: «Какие игрушки были раньше, из чего их делали», «Наши любимые игрушки»
2. Ознакомление с народными игрушками (дымковская игрушка, матрёшка).
3. Создание мини - музея игрушки (народные игрушки, игрушки из разных материалов, игрушки-самоделки)
4. Организация работы «Мастерской игрушек» - обучение изготовлению игрушек из бумаги способом оригами, из картона, из ниток, из коробочек, из пластилина и природного материала.

Определение деятельности по этапам проекта

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
I Определение проблемы	1.Вводит детей в воображаемую игровую ситуацию. 2. Формулирует проблему «У сказочных зверей нет новогодних подарков для малышей»	1. Вживаются в игровую ситуацию. 2. Осознают и личностно воспринимают проблему.
II Постановка цели	1. С помощью наводящих вопросов помогает детям выбрать подходящий вариант решения проблемы и сформулировать цель: «Помочь сказочным зверям – отправить подарки для их малышей»	1. Участвуют в обсуждении вариантов решения проблемы и формулировании конечной цели.
III Определение конечного продукта	1. Подводит детей к самостоятельному формулированию конечного продукта: «Сделать игрушки и отправить их в посылке»	1. Оценивают собственные возможности и формулируют конечный продукт.
IV Практическая деятельность по решению проблемы	1. Помогает определить варианты поделок из предложенных материалов 2. Предлагает разделиться на группы, при необходимости помогает в выборе группы. 3. С использованием наводящих вопросов уточняет последовательность действий, предлагает опираться на схемы-подсказки (индивидуально). 4. Дает необходимые советы, при необходимости оказывает помощь.	1.Придумывают, какие игрушки можно сделать. 2.Определяются, в какой группе будут работать, что будут делать и из какого материала. 3.С помощью взрослого планируют свою деятельность. 4. Изготавливают игрушки, опираются на схемы, обращаются за помощью, советами к товарищам и взрослому.
V Презентация продукта деятельности	1.Определяет план рассказа о своей поделке. 2. Записывает мини-рассказы детей в «инструкции для зверей»	1. Кратко рассказывают о своей поделке и складывают её в посылку.
VI Постановка новой проблемы	1. Формулирует новую проблему	1. Определяют цели нового проекта

«Игрушки для сказочных зверей"

Примерный ход совместной деятельности воспитателя с детьми.

1. **Определение проблемы**

Дети сидят полукругом на подушках.

Воспитатель: Какой праздник скоро будет? (Новый год). Вы любите этот праздник? Почему вы его ждете? Как вы думаете, все любят получать подарки или только дети?

Я получила письмо от сказочных зверей. Кто такие сказочные звери, чем они отличаются от обычных? (умеют разговаривать, ведут себя как люди)

Письмо: «Здравствуйте ребята из детского сада «Теремок». Мы узнали, что в вашем детском саду есть добрые помощники, которые всем помогают, делают разные добрые дела. Об этом нам рассказали птички, для которых вы сделали много кормушек.

Нам тоже нужна ваша помощь. Скоро Новый год, а у нас нет подарков для наших малышей. Помогите нам достать подарки для малышей».

2. **Постановка задачи**

Воспитатель: Как вы думаете, почему у сказочных зверей нет подарков? (в лесу нет магазинов, звери не умеют сами делать подарки). Какие подарки можно подарить малышам, чему они больше всего обрадуются? Мы можем помочь сказочным зверям? Что мы можем сделать, чтобы у малышей были подарки? (купить в магазине, свои игрушки подарить, сделать игрушки). Как мы сможем передать подарки сказочным зверям? (отнести по указанному адресу, отправить посылку и т.д.)

Физ. пауза: изобразить сказочных зверей: когда у них нет игрушек для малышей, когда они получили посылку и подарили подарки малышам.

3. **Определение конечного продукта**

Что мы можем сделать прямо сейчас? Надо сделать игрушки своими руками и отправить их в посылке (достать коробку для посылки)

4. **Поэтапное решение проблемы**

Какие игрушки мы можем сделать? Надо ли делать разные игрушки или можно сделать все одинаковые, например, только машинки? Почему нужны разные игрушки? (малышам - девочкам могут не понравиться машины). Из чего мы можем сделать игрушки?

Рассмотрите материалы, которые мы сегодня приготовили и придумайте, что из них можно сделать (дети высказывают свои варианты поделок). Если вы уже решили, какую игрушку хотите сделать и из какого материала, но не знаете как, что надо делать? (посмотреть по схеме изготовления игрушки, спросить у взрослого, у друг друга).

Я предлагаю вам объединиться в пары и вместе делать игрушки из одинаковых материалов. Вы сможете помогать друг другу, подсказывать.

(Дети распределяются по парам, выбирают стол за которым будут работать и на котором находятся необходимые материалы для изготовления игрушки (1 стол – бумага, нарезанная на квадраты для изготовления игрушки в стиле оригами (самолет, птичка), 2 стол - коробочки от спичек, вырезанные из картона детали(машинка), 3 стол – баночки от йогуртов, нитки, вырезанные детали из самоклеющейся бумаги(человечки, животные), 4 стол – пластилин, бусинки, шишки (животные). Воспитатель подходит к каждой паре, уточняет последовательность действий, предлагает схему изготовления, советует, помогает).

5. **Презентация продукта деятельности** Дети собираются в круг с готовыми поделками. Воспитатель: «Расскажите, что вы сделали и из каких материалов, как можно играть вашей игрушкой, а я с ваших слов напишу записку для зверей, чтобы они узнали как пользоваться игрушками». Дети рассказывают о своих игрушках и складывают их в посылку.

6. **Постановка новой проблемы.** Как вы думаете, хватит ли игрушек всем малышам сказочных зверей? Что делать зверям-родителям, если игрушек будет недостаточно? (ещё попросить нас сделать, научиться сделать самим) Как мы можем научить сказочных зверей делать игрушки? (пригласить их в гости, отправить им схемы изготовления).