Конспект
совместной экспериментальной деятельности с детьми средней группы.
«Освободим бусинку из ледяного плена».

Составила воспитатель Воробьёва Е.Е.
Цель: создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле; развивать способность прогнозировать результаты эксперимента; стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; воспитывать желание помочь другому человеку, аккуратность в работе.
Оборудование: замороженные во льду бусинки по 3 на каждую пару детей, баночки с холодной и тёплой водой на каждую пару детей, тарелочки, ложечки, тряпочки, неполная нить с бусами.
В группе обустроены **две зоны:** одна для беседы с детьми, вторая - лаборатория для экспериментальной деятельности.

В. – Ребята, я вчера начала делать бусы для нашей куклы, но не успела. Оставила бусинки на тарелочке в воде у окна, а сегодня пришла и вот что увидела. Как вы думаете, что произошло?
Д.- Водичка замёрзла и бусинки заморозились.
В. – Да, бусинки попали в ледяной плен. Я хотела попросить вас помочь мне собирать бусинки, но как теперь поступить не знаю! Может, вы мне подскажите, как можно освободить их?
Дети выдвигают предположения:
- оставить их на тарелочке и они сами оттают,
- положить на батарею,
- отогреть их в руках,
- опустить в воду,
- отковырять их ножом.
В. – Я думаю, что вы всё правильно предложили, но на батарею мы их положить не можем, потому что они у нас закрыты, и ножом ковырять опасно, ведь можно пораниться. Вам интересно узнать, где же быстрее оттает лёд с бусинок:
- оставшись таять на тарелочке,
- тая у нас в руках,
- в тёплой воде,
- в холодной воде.
Давайте сделаем рисунок нашего опыта *(на большом листе бумаги нарисовать тарелочку со льдом, ладошки, стаканчик с холодной водой (голубой цвет), стаканчик с тёплой водой (светло-красный цвет).* А потом отметим тот рисунок, где быстрее оттаял лёд! Ребята, если у нас получится освободить бусинки из ледяного плена, вы мне поможете собирать нить с бусами?
Д. – Да.
В. – спасибо, не тогда пройдём в нашу лабораторию.

В лаборатории стоят столы без стульев, на каждом столе стоят 2 пустых стаканчика. Воспитатель наливает в один стакан холодную воду, в другой – тёплую. На каждую тарелочку кладёт 3 замороженные во льду льдинки.

В. – Как вы определите, где у вас тёплая и холодная вода?
Д.- Потрогаем стаканчик.
В.- Потрогайте и определите, где какая вода! Получилось? Поставьте стаканчик с тёплой на красную тарелку. Давайте теперь опустим одну льдинку в холодную воду, вторую в тёплую воду, а третью оставим лежать на тарелочке. Разрешите мне растаивать льдинку в ладошках самой, как вы думаете, почему?
Д.- Ручки замёрзнут.
В. – Правильно, я не хочу, чтобы у вас замёрзли ручки, тогда вы ничем не сможете мне помочь.

Дети наблюдают за ходом эксперимента, периодически доставая льдинки из воды ложкой, чтобы посмотреть, не растаял ли лёд. Быстрее оттаивает бусинка в тёплой воде, затем в холодной, затем в руках, лежащая на тарелочке немного оттаяла, но не до конца.
В. – Давайте положим оттаявшие бусинки на салфетку, чтобы они подсохли, а сами пройдем к рисунку, чтобы отметить результаты нашего опыта.

Дети проходят в первую зону, садятся на стульчики.

В. – Где же быстрее всего оттаяли бусинки?
Д.- В тёплой воде.
В. – Отметим на нашем рисунке красным кругом рядом со стаканчиком с тёплой водой. А потом где?
Д.- В холодной воде.
В. – Отметим красным кругом чуть подальше от стакана с холодной водой. А потом где?
Д.- У вас в ладошках.
В.- Правильно, отметим красным кругом ещё дальше от рисунка с ладошками. А где медленнее всего оттаивает бусинка?
Д.- Которая лежит в тарелочке.
В. – Давайте поставим красный кружок совсем далеко от рисунка с тарелочкой.
В. – Кто может рассказать нам об опыте: где быстрее оттаяла бусинка, где позже? Вы можете смотреть на наш рисунок, он вам подскажет.
2-3 ребёнка рассказывают об эксперименте. Если дети делают ошибки, то мы их поправляем.

В.- Молодцы, ребята, всё у нас получилось. Вы были абсолютно правы в предположениях, наши бусинки свободны. Помните, вы мне что-то обещали? Пойдёмте, заберём наши бусинки и соберём из них нить с бусами.
Дети помогают воспитателю собирать бусы.