

Февраль 2020г.

Консультация для родителей «Задачи бывают разные»

Решение задач – это то, с чего в семье начинается математическое образование детей, и в то же время – это итог всей дошкольной математической подготовки детей.

Детям нравится решать задачи, они проявляют к ним большой интерес. Этому бы только радоваться, но многие родители допускают ошибку. На вопрос, что значит решить задачу, взрослые отвечают, не задумываясь, – найти правильный ответ, сводя **решение задач** к элементарным вычислениям. Наша **задача в том**, что мы должны научить ребенка рассуждать, решая **задачу**, т. к. при рассуждении раскрывается смысл того **арифметического действия**, которые надо произвести с числовыми данными.

Обучение решению задач можно разбить на несколько этапов.

1 этап. На этом этапе предлагайте детям решить составленную вами задачу (на сложение и вычитание) и покажите, как практически составляются **задачи**. Главное, показать, что такое «условие», что такое «вопрос», что такое «ответ-решение». На первых порах можно использовать предметы, которые ребенок видит в данный момент и может использовать при решении задачи.

Например, у меня было два яблока, ты дал мне ещё одно яблоко. Сколько яблок у меня стало?

1. Дается образец составления **задачи**.
2. Разбор **задачи по частям**. Дается понятие «условие» и «вопрос».
3. Затем идет закрепление структуры **задачи**, причем каждый раз выделяя условие и вопрос.

Составлять **задачи** можно по действиям детей, по игрушкам, по картинкам. Анализировать каждую **задачу**, учить ее осмысливать, выделять каждый раз условие и вопрос, дать развернутый ответ к **задаче**.

2 этап. Можно переходить к составлению задач самими детьми. Пусть ребёнок сам составляет задачи (на сложение и вычитание) с любыми предметами, которые есть в ближайшем окружении. Как более сложный вариант, с предметами, которые ребенок в настоящий момент не видит.

Когда дети научились составлять простые **задачи**, разбирать их по частям можно переходить к следующему этапу.

3 этап. Начинается формирование **арифметического действия** «сложение» и «вычитание». Учить детей **записывать** задачу и ее **решение** при помощи цифр и знаков $+$ $-$ $=$. Учить понимать смысл задачи,

почему именно нужно сложить или вычесть. Пользоваться математическими терминами «сложение, вычитание, получится». На этом этапе разбираем задачу как бы по схеме.

1. Рассказываем условие.
2. О чем спрашивается в задаче?
3. Как вы думаете, стало больше или меньше?
4. Что нужно сделать, чтобы решить задачу? (*прибавить, вычесть*).
5. Какой знак будем использовать? (плюс, минус).
5. А теперь запишем задачу и решение.
6. Повторим задачу по записанным цифрам и знакам и дадим ответ.

Очень важно научить детей формулировать **арифметическое действие**, чтобы они понимали, почему надо сложить или вычесть. Научить рассуждать, т. к. во время рассуждения раскрывается **смысл задачи**.

4 этап. Разъяснение отличия задачи от загадки, пословицы, рассказа.

В задаче обязательно должно присутствовать не менее 2-х чисел и обязательно содержаться вопрос. Учить детей анализировать, рассуждать так:

1. Есть ли в задаче числа?
2. Сколько чисел?
3. Есть ли вопрос в задаче?

Попросите определить, является ли задачей и почему, например,

- Бабушка пришила 5 пуговиц, а потом остальные. Сколько пуговиц пришила бабушка?
- Катя сделала 4 елочные игрушки, а Наташа 2 игрушки. Ах, какие красивые игрушки!
- 2 кольца, 2 конца, посередине гвоздик.

5 этап. Наибольшую трудность вызывают задачи типа «**было, а потом стало**». Ребенок должен понять, какое условие, что изменилось, что будет являться ответом. Особенно трудно понимать смысл задачи по написанному условию, например, $10 + \dots = 15$. «На дереве было 10 яблок, а потом стало 15». Дети уже привыкли, что решение находится после знака «равно» и не понимают, что нужно найти решение в середине задачи.

После того как дети научились решать, составлять и различать задачи предлагаются задачи посложнее.

1. **Больше на:** «На ветке сидело 5 птиц, через некоторое время их стало на 2 больше. Сколько стало птиц на ветке?»
2. **Меньше на:** «Игорю 7 лет, а его братику на 2 года меньше. Сколько лет братику?»
3. **Обратные задачи:** «В большую лодку сели 7 детей, а в маленькую 3 ребенка. Сколько детей в двух лодках?»

Обратная к ней задача: «10 детей разместились в 2 лодках. Несколько детей село в большую лодку, а 3 ребенка в маленькую лодку. Сколько детей село в большую лодку?»

4. Логические задачи: «Аня и Оля одинакового роста, а Света выше Ани. Кто выше Света или Оля?», «Дима кинул мяч дальше Андрея, а Саша ближе Андрея. Кто кинул мяч дальше?» и др.

5. Задачи-шутки: «Сколько орехов в пустом кармане?», «Может ли дождь идти 2 дня подряд?» и др.

6. Задачи с косвенным условием: «В парке 9 голубых скамеек. Их на 1 меньше, чем белых. Сколько белых скамеек в парке?», «В баке было 7 литров воды. Когда налили еще воды там стало 10 литров. Сколько воды налили в бак?» и др.

Занимательные задачи:

- В квартире 3 комнаты, из одной сделали две. Сколько стало комнат в квартире?

- Шли семь братьев у каждого по одной сестре. Сколько шло человек?

- Боря гостил в деревне неделю, и еще 3 дня. Сколько дней он гостил в деревне?

Дети очень любят занимательные и логические задачи. Занимательный материал развивает у детей самостоятельность, творческую фантазию, нестандартное мышление.

Важно! После решения каждой задачи спросить у детей толкование решения, ход рассуждения, учить отстаивать свое решение, мыслить в слух.

Рекомендации по решению задач:

1. **Задачи** на сложение и вычитание рекомендуется решать одновременно – это помогает лучше понять их различие, выбрать необходимое действие.

2. При **решении задач** необходимо выбирать числа в пределах 10 и вторым слагаемым должна быть сначала 1. При **обучении** вычислительным приемам начинаем с присчитывания или отсчитывания 1 (*единицы*). Когда дети хорошо освоят составные числа из единиц, то в качестве слагаемого можно брать 2, 3 ...

3. Применять разные приемы при **решении задач**. Можно устроить игру, предложить составить трудную **задачу**, работать в паре, устраивать смотры математических знаний, КВН, турниры смекалистых и другие.

В таких играх и выясняется, научились ли дети составлять задачи, решать, рассуждать, оценивать свои знания и знания товарищей.