

## Декабрь 2017г.

В старшей группе № 13 педагоги Есиневиц Жанна Сергеевна и Лактионова Ольга Михайловна продолжают обучение ребят по ФЭМП, используя программу Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной.

В течение двух лет детям предстоит освоить курс «Раз - ступенька, два – ступенька...». Педагоги знакомят ребят с миром математики в такой увлекательной, интересной и доступной форме, что дошколята успешно поднимаются по «ступенькам» к обучению в школе. Знакомство детей с математическим материалом осуществляется на основе поисковых действий. Воспитанники путём самостоятельного анализа, сравнения выявляют существенные признаки математических понятий, «открывают» новые знания, решают «хитрые» задачи. Например, на одном из занятий, дети измеряли шагами расстояние между двумя «стульями-домиками». Поскольку шаги у детей были разные, то число шагов оказалось разным. Но почему так получилось, ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами сделали вывод: чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом у детей появились новые представления о зависимости результата измерения от величины мерки.

Исследование математических проблем в группе №13 проводится не только на занятиях по математике, но и на индивидуальных занятиях с детьми по рабочим тетрадям Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Воспитанники ярко проявляют познавательный интерес во время таких занятий. Они стремятся к интеллектуальной нагрузке, предпочитают задания посложнее. Ребята постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Так, на одном из занятий, воспитанники выбирали лишнюю фигуру и называли, что лишним может быть большой треугольник, так как он отличается от трех других фигур величиной; лишним может быть и круг, т.к. остальные фигуры – треугольники; в другом задании красный маленький треугольник лишний, т.к. все остальные фигуры – жёлтые.

Работа с детьми в группе №13 по данному курсу сводится не только к накоплению воспитанниками большого объёма математических представлений, но и к овладению качествами, которые пригодятся в школе: умение работать по инструкции, работать в коллективе и самостоятельно; воспитывают желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое.







