

## **Отчёт о работе группы №13 с определением индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка за 2013-2014 учебный год**

Цель работы группы с определением индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка: способствовать развитию каждого воспитанника с учётом психофизиологических особенностей, возможностей, интересов, склонностей, способностей.

В октябре-ноябре 2013г. воспитателями группы, педагогами-специалистами ДООУ (инструктор по физкультуре, логопед, музыкальный руководитель, психолог) и врачом-педиатром был проведен анализ состояния здоровья и развития детей группы. Воспитатели группы и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе провели дополнительное диагностическое обследование детей с целью выявления индивидуальных психофизиологических особенностей детей:

- определение типа нервной системы, особенностей работоспособности;
- определение типа латеральной организации мозга (выявлено ведущее полушарие, ведущая рука, глаз, ухо);
- определение структуры восприятия, выявление ведущего типа (слуховое, зрительное, тактильное);
- выявление социального статуса детей в группе.

По результатам обследования детей, наблюдений за детьми, опроса родителей был организован психолого-медико-педагогический (ПМП) консилиум, в котором участвовали воспитатели, специалисты ДООУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. На заседании консилиума были выявлены проблемы и сильные стороны развития детей, выработаны рекомендации для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

По рекомендациям ПМП-консилиума с детьми организуется индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.

В специально разработанные «Дневники развития ребёнка» воспитатели помещают содержание текущей индивидуальной работы с детьми в группе, туда же заносятся рекомендации ПМП-консилиума для родителей.

В течение учебного года воспитатели с детьми ведут блокноты «Мои успехи и добрые дела», где дети копят наклейки-награды, а воспитатели делают краткие записи о содержании инициативы, добрых дел, достижений детей.

В работе с детьми реализуется учебный курс Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной «Раз ступенька, два – ступенька», ориентированный на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Реализация курса осуществляется в процессе подгрупповой работы по индивидуальным тетрадям.

С сентября 2013г. педагоги с детьми группы реализуют проект по организации работы детского сообщества - «Школы добрых помощников».

Задачи работы по проекту:

1. Развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в игре, совместной деятельности.
2. Формирование у детей проектно-исследовательских умений и навыков (выявлять проблему, самостоятельно находить нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать, анализировать полученные результаты).
3. Воспитание у детей заботливого, уважительного отношения к окружающим.

Решение данных задач проходило в ходе работы над следующими тематическими блоками: «Здоровье—это главное», «Правила дорожного движения», «День рождения Теремка», «Поможем птицам зимой», «Правила нашей жизни», «Космос».

В результате работы по проекту дети научились активно помогать окружающим детям, взрослым, самостоятельно находить способы проявления заботы и внимания. Это проявлялось в том, что дети с радостью

принимали и сами предлагали такие способы работы над проектом, которые предполагают взаимодействие с окружающими (показать спектакль про правила дорожного движения детям из другой группы, чтобы они познакомились с опасными ситуациями на дороге; сделать подарки сотрудникам детского сада ко дню воспитателя, дню рождения теремка).

К реализации проектов активно привлекаются родители детей (организация выставок в группе, подготовка наглядного материала, совместная с детьми деятельность по подготовке индивидуальных проектов).

Работа по проектам в течение года позволила сформировать у 75% детей следующие проектные умения: совместно с взрослым выделять проблему, ставить цель, находить способы достижения цели, предвидеть результат, осуществлять оценку деятельности. К концу года 48% детей стали проявлять самостоятельность в постановке цели, нахождении способов достижения её. Это проявлялось в том, что дети активно высказывали свои предложения по теме проекта и реализовывали их. Например, при работе по проекту «Космос», дети предложили создать из бумаги макет космодрома с ракетами для организации игры в космонавтов. Также дети стали предлагать темы для новых проектов, что позволяет перейти на следующий этап осуществления проектной деятельности – творческий. В подготовительной группе планируется предлагать детям работать над индивидуальными проектами по интересующим детей темам. Также планируем реализовать коллективные проекты с социальной направленностью (взаимодействие с детским домом, акции помощи).