Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» (МАДОУ № 117)
665826, Иркутская область, г.Ангарск, 12а микрорайон, дом 16
Телефон/ факс 8(3955) 51-09-35,51-01-06,65-17-30
Телефон 8(3955) 55-17-46,55-17-43
Электронный адрес: dy117@mail.ru
Сайт: www.teremok117.ru

Утверждено приказом заведующего
от 11.01.2021г. №48-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ
№ 117

Подписан: МАДОУ № 117
DN: РНС ФСС=3808003572, OID.1.2.840.113549.1.9.2=3801003961-380101001-380106586994, E=dy117@mail.ru, ИНН=003801003961, СНИЛС=03533819347, ОГРН=1033800528541, T=Заведующая, O=МАДОУ № 117, STREET="МКР 12А, ДОМ 16", L=Ангарск, S=38 Иркутская область, C=RU, G=Людмила Михайловна, SN=Бурова, CN=МАДОУ № 117
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.24 07:48:13+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной Программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	12
	II.Содержательный раздел Программы	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.	Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации Программы	34
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик	39
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	42
	III. Организационный раздел Программы	82
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	83
3.3.	Организация режима пребывания детей в учреждении	95
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
	IV. Краткая презентация Программы	101
4.1.	Возрастные и индивидуальные особенности категории детей, на которых ориентирована программа дошкольного образования	101
4.2	Используемые Примерные программы	101
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	102

I. Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117 (в дальнейшем **Учреждение**), создано на основании решения малого Совета № 20 от 22.01.1992г., решением отдела дошкольного воспитания администрации г. Ангарска от 12.07.1993г. как муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 117, зарегистрировано постановлением мэра г. Ангарска от 20.08.1993г. № 1685 и является учреждением дошкольного образования.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок». Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 117.

Юридический адрес учреждения: 665826, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон 12а, дом 16. Телефон 55-17-43, 65-17-30. e-mail: dy117@mail.ru. Официальный сайт в сети Интернет: teremok117.ru

Место осуществления образовательной деятельности:

Иркутская область, г. Ангарск, 12а микрорайон, дом 16 (1 корпус).
Иркутская область, Ангарский городской округ, г. Ангарск, мкр-он 32, строение 9 (2 корпус).

Иркутская область, город Ангарск, микрорайон 32, строение 9 (2 корпус).

Адаптированная Основная образовательная Программа дошкольного образования МАДОУ №117 разработана на основе:

-Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26.

-Приказа Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

-Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17).

-Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа обеспечивает развитие детей от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей с ОВЗ (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию,

познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

-реализация адаптированной основной образовательной программы;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с

ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

-*индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

-*развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

-*инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пространство социализации-индивидуализации выстраивается на различных **принципах** Д.Б.Эльконина расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.) вширь, в пространстве.

-предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

-увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

-гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка.

1.1.3.К значимым характеристикам разработки и реализации Программы относятся:

-наличие двух групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

-в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов;

-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, 4 воспитателя и 11 специалистов: учитель -логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию;

-в качестве Учебно-методического комплекса обязательной части Адаптированной Основной Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ используется Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: МагазинниковаЛ.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016.

-вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

1.1.4. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе компенсирующей направленности.

Зачислению в группу (подгруппу) для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрастут дети отстают в

развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопедических группах, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У **дошкольников со** II **уровнем речевого развития при ОНР** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - нога и жест надевания чулка, «режет хлеб»- хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не *(помидор -яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы- по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детьми не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы).* Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).* Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на... на... стала лето... лета ...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок,

наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Недостатки звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Грубо нарушены слоговая структура и звук наполняемость слов.

У **дошкольников с** III **уровнем речевого развития при ОНР** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло-диван, вязать - тести)* или близкими по звуковому составу (*смола - зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник -героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить-кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только хотя выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений- *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало-зеркалы, копыто -копыты);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу)',* неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь* -вместо *сидели);* ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже -неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег-снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным *(садовник -садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение); отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи у детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса- кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение

смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

5 лет. «Социально-коммуникативное развитие»	
	Ребенок овладевает: -способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения;
	-вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений), умением обращаться с просьбами, вопросами;
	-умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; полных и развернутых ответов в процессе речевого общения;
	-способностью внимательно выслушивать собеседника;
	Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи.
Сформированность навыков безопасного поведения	Ребенок овладел: -элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
	-элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения;
	-навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
	-знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Развитие игрового взаимодействия.	Ребенок: -действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью;
	-ориентируется в расширяющейся тематике игр;
	-может взаимодействовать с другими детьми, обмениваться игровыми идеями;
	-способен к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры;
	-проявляет интерес к театрализованным играм;
	-с удовольствием участвует в режиссерских играх в различных игровых средах;
	-участвует в создании макетов для развития режиссерской игры.
Речевое развитие. Лексическая сторона речи (развитие словаря).	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие: -названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий с этими предметам;
	-названия профессий (строитель, продавец, дворник, шофер или водитель, директор, врач, профессии работников детского сада и т.п.);
	-названия трудовых действий представителей перечисленных профессий;
	-обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.);
	-пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, вдалеке и т.п.).
Грамматическая сторона речи	Ребенок осваивает: -словообразование существительных в родительном падеже в

(формирование грамматического строя).	единственном и множественном числе (нет шапки - шапок, шляпы - шляп);
	-употребление несклоняемых существительными (какао, кофе, пальто, пони, такси);
	-образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей;
	-правильное образование и употребление глаголов: в различных лицах и числах (он рисовал, она рисовала, они рисовали; он шагает, она шагает, они шагают);
	-правильное образование и употребление глаголов: с использованием приставок (пошла -дошла-пришла-ушла);
	-правильное образование и употребление глаголов: в повелительном наклонении (пойди, достань, беги, спой);
	-использование в речи простейших видов сложных предложений;
	-сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами: если, что, чтобы;
	-использование пространственных предлогов (около, рядом, над, под, за, между).
Развитие связной речи	Ребенок способен: -вести диалог, высказывать свое мнение;
	-пересказывать фрагменты знакомых сказок, литературные произведения по плану, последовательно;
	-составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах.
Познавательное развитие.	Ребенок: -проявляет желание принимать участие в элементарных опытах и экспериментировании с объектами неживой природы;
	Ребенок различает: -геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемными формами (куб, шар); - пространственные направления от себя (вверху-внизу и др.), пространственные отношения: далеко-близко. -части суток. -Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; счета до 5, в т.ч. и порядковым; сравнения двух групп предметов, именуемые числами; уравнивания двух групп предметов с использованием счета; сравнения двух предметов по величине (по двум признакам).
Художественно-эстетическое развитие.	Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином.
	Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции.
	Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей.
	Ребенок создаёт несложные сюжетные и сюжетные композиции.
	Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.
	Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы.

Физическое развитие.	Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места и в длину; отталкивание, бросание, отбивание и ловля мяча, лазанье подлезание).
	Может выполнять ведущую роль в подвижных играх.
	Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет ОРУ из различных и.п.
6лет. «Социально-коммуникативное развитие».	
Коммуникативные навыки	Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)
	Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада, родители кого-либо из сверстников)
	Знание и использование вежливых форм обращения.
	Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.
	Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим.
Сформированность навыков безопасного поведения	Ребенок овладел навыками безопасного поведения: -начальными навыками правильного питания, умения одеваться по погоде; -навыками ориентироваться в ситуациях, создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей.
	-в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, на стоянках и парковках, в общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми.
Развитие игрового взаимодействия.	Ребенок овладел способами построения сюжетно-ролевой игры; умеет комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора сюжета игры.
	Ребенок овладел способностью создавать сюжет в индивидуальной и совместной игре.
	Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования.
	У ребенка развивается способность согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре.
	Ребенок способен наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры.
	Ребенок проявляет интерес к режиссерским играм.
	Ребенок овладевает способностью играть в игры-драматизации.
	У ребенка формируется способность создавать предметно-игровую ситуацию.
	Ребенок умеет играть в игры с правилами.
Речевое развитие. Лексическая сторона речи (развитие словаря).	В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт).
	Развивается умение подбирать антонимы и синонимы.
	Ребенок овладевает умением понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
	Ребенок учится употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств.
	Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.

Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя).	У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных.
	Ребенок осваивает умения: -согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
	-образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
	-образовывать название детенышей животных (домашних и диких);
	-употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около;
	-составлять предложения разных типов.
Развитие связной речи	У ребенка развиваются способности: -передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей при пересказе литературных произведений;
	-составлять описательный рассказ по картине;
	-формулировать рассуждение.
	Ребенок овладевает умением развивать сюжетную линию в рассказе по серии картин.
	Ребенок овладевает композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).
Познавательное развитие.	Ребенок различает цифры от 0 до 9; часть, целое; геометрические фигуры; пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; части суток.
	Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; счета до 10, в т.ч. и порядковым; сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета (отсчитывание), 5-10 предметов по величине (по двум признакам).
Художественно-эстетическое развитие.	Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином.
	Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.
	Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания.
	Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен. мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.
	Создает сюжетные и декоративнее композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.
	Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.
	Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.
Физическое развитие.	Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивание, бросание, отбивание и ловля мяча, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).
	Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение

	равновесия. Выполняет ОРУ из различных и.п.
	Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.
7-8 лет. «Социально-коммуникативное развитие».	
Коммуникативные навыки	Умение общаться с разными детьми (с детьми младше и старше себя, с ровесниками, мальчиками, девочками).
	Знание и использование вежливых форм обращения.
	Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.
	Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.
	Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.
Сформированность навыков безопасного поведения	Ребенок овладел навыками безопасного поведения в ситуациях: -создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества, порезался, ощутил запах газа и др.);
	-требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).
Развитие игрового взаимодействия.	Ребенок владеет способами построения сюжетно-ролевой игры.
	Ребенок способен создать сюжет.
	Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования.
	У ребенка развита способность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия.
	Ребенок умеет свободно играть в режиссерские игры.
	Ребенок с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль.
	Ребенок умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.
	Ребенок умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.
Речевое развитие. Лексическая сторона речи (развитие словаря).	В речи ребенка активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существенные признаки различных объектов, их качества, действия.
	У ребенка развиваются умения: -подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации;
	-подбирать антонимы и синонимы к заданным словам;
	-понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
	-дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные, мебель, транспорт, растения и др.).
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя).	У ребенка формируются умения: -подбирать однокоренные слова;
	-согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе;
	-образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.);
	-образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал);
	-образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?);
	-образовывать трудные формы родительного падежа

	существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.);
	-употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около;
	-составлять предложения разных типов.
Развитие связной речи.	У ребенка формируется умение строить разные типы высказываний.
	Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки.
	Ребенок способен «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета).
	У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).
	У ребенка сформирована грамматическая правильность построения простых предложений.
Познавательное развитие.	Ребенок различает цифры второго десятка; геометрические фигуры; пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; план, схему, маршрут; дни недели; понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше».
	Ребенок владеет приемами составления, сравнения множества; счета до 10, составления числа из двух меньших; решения арифметических задач; сравнения двух предметов по величине (по двум признакам), в том числе и объем жидких и сыпучих веществ.
Художественно-эстетическое развитие.	Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.
	Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания.
	Выполняет изображение с использованием различного изобразительного материала
	Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен. мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.
	Создает сюжетные и декоративнее композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.
	Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.
	Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.
Физическое развитие.	Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивает, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).
	Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.
	Выполняет ОРУ из различных и.п.
	Может выполнять ведущую роль в подвижных играх. Участвует в спортивных играх.

Планируемые результаты освоения Программы по коррекции речевых нарушений

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.
II уровень речевого развития	• ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; • ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • ребенок фонетически правильно оформляет гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т]‘ [ть], [к], [кь], [х], [хь], [л], [ль], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь]; • ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмикоинтонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; • у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность; • ребенок владеет элементами грамоты: имеет представление о гласных и согласных звуках, может практически дифференцировать их в специально организованных играх и упражнениях, способен подбирать слова на заданный звук; • способен различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляторным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов; • владеет навыком анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); • способен практически различать согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; • знаком с понятием «слог», совместно со взрослым делит на 2-х 3-х сложные слова на слоги, устанавливают их количество и порядок; • овладевает навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, 3значных слов в пределах программы.
III уровень речевого развития	• ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

	• ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • ребенок владеет навыками диалогической речи; • ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; • ребенок владеет элементарными навыками пересказа; • ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее; • ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Использует простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; • ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; • ребенок владеет элементами грамоты; • ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; • практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; • производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); • знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений; • легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 2 - 3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.

Результаты освоения программы коррекционной работы.

С группы компенсирующей направленности дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями».

Определение «выпущен с чистой речью»	-ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; -старается дифференцировать все изученные звуки; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения.

	-легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 – 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
Определение «выпущен со значительными улучшениями»	-ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 1– 3 предложений.
Определение «выпущен с улучшениями»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает слова, предложения.
Определение «отсутствие улучшения»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова; -ориентируется на тетрадном листе, списывает слова.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагают наблюдение за проявлениями детской активности, самостоятельности и инициативности в

той или иной вариативной форме организации образовательного процесса (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).

5лет	**Творческая инициатива.** Ребенок имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью. **Инициатива как целеполагание и волевое усилие.** Ребенок обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик"); результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается). **Коммуникативная инициатива.** Ребенок ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. **Познавательная инициатива – любознательность.** Ребенок сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.
6 лет	**Творческая инициатива.** Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном-макеты, сюжетные композиции в рисовании). **Инициатива как целеполагание и волевое усилие.** Ребенок имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). **Познавательная инициатива – любознательность.** Ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...'), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия. **Коммуникативная инициатива.** Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к

	познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
7-8 лет	**Творческая инициатива.** Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). **Инициатива как целеполагание и волевое усилие.** Ребенок имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") -в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). **Коммуникативная инициатива.** Ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...'), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия. **Познавательная инициатива – любознательность.** Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17).

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

-развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к

вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также

все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности

детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к

эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение

имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни;

-овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение

приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого

соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

Виды культурных практик	**Методическое обеспечение**
Проектная деятельность	- Методическое пособие для серии муниципальных семинаров «Использование технологии проектирования в образовательной деятельности ДОУ»/ Составители – Кузьмина О.В., Чернышева Л.Н. – Ангарск: МБУ ДПО «ЦОРО», 2017.
Коммуникативная деятельность	-Серия авторских интерактивных игр и игровых упражнений по развитию связной речи, грамматического строя речи, по совершенствованию словаря и звуковой культуры речи воспитанников дошкольного возраста воспитателей Клименко Л.И., Туркиной В.В., Воробьёвой Е.Е., старшего воспитателя Едаковой О.В. -Опыт работы по теме «Использование юмора в образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста. Автор:

	Павшенко И.Н.
Продуктивная деятельность **Изобразительная деятельность**	-Методическое пособие для участников муниципального семинара по теме «Музей как форма организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении»/ Составители – Кузьмина О.В., Чернышева Л.Н. – Ангарск: МБУ ДПО «ЦОРО», 2015.
Коррекционная деятельность	-Опыт работы по теме «Организация коррекции звукопроизношения у детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учётом индивидуальных особенностей типа восприятия». Авторы: Комаровская Т.А., Кузьмина О.В. -Опыт работы по теме «Организация адаптации и взаимодействия с воспитанниками старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с учётом их индивидуально-типологических особенностей» Авторы: Павшенко И.Н., Кузьмина О.В. -Опыт работы по теме «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» Авторы: Клименко Л.И., Кузьмина О.В.

2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ

Образовательная область	**Обязательная часть**		**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
	Формы работы с детьми		Формы работы с детьми
Физическое развитие	**Организованная образовательная деятельность.**	-физкультурное занятие в спортивном зале -занятие по плаванию в бассейне -занятия на спортивной площадке	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-прогулка -двигательная активность в течение дня -физкультурные минутки, динамические паузы -игры-имитации -подвижные игры и игровые упражнения -спортивные игры и игровые упражнения -побудки, гимнастика после сна -развлечения -спортивные праздники -эстафеты, соревнования -туристические прогулки -реализация оздоровительных проектов	-занятия в тренажерном зале -занятия в спортивно-игровом комплексе -занятия со спортивным оборудованием (самокат и другое)
	Самостоятельная деятельность детей	- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня -самостоятельная двигательная активность. -спортивные игры и занятия. -двигательная активность в течение дня. самостоятельная двигательная активность на спортивном оборудовании	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-Дни здоровья -тематическая неделя «Здоровье -это главное» -Детская спартакиада	

Познавательное развитие	**Организованная образовательная деятельность**	-занятия по ознакомлению детей с окружающим миром -познавательные дидактические игры, викторины -рассматривание и обсуждение познавательных книг, энциклопедий -рассматривание и обсуждение -занятия, познавательные игры по формированию у детей первичных представлений о форме, цвете,размере, количестве, числе, пространстве и времени и другое	-создание коллекций -организация минимузеев в группах -организация работы по познавательным проектам -тематическая неделя по ознакомлению детей с природой родного края -тематическая неделя по ознакомлению детей с родным городо. -тематическая неделя по ознакомлению с природой озера Байкал -работа в компьютерном классе -занятия с применением элементов ИКТ -игры с математическими головоломками
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-наблюдения на прогулке, экскурсии -экспериментальная деятельность, беседы -дидактические и развивающие игры -изготовление макетов, пособий -рассматривание буклетов, чтение познавательной литературы -решение проблемных ситуаций -детские конференции -познавательные КВН	-дидактические и развивающие игры -наблюдения на прогулке -беседы -создание рукописных познавательных газет, журналов, книжек-малышек -познавательные минутки-«Информинки»
	Самостоятельная деятельность детей	-дидактические игры -игры-эксперименты, опытно-экспериментальная деятельность с различными материалами и др. -продуктивная творческая деятельность по интересам детей -сюжетно-ролевая игра -рассматривание иллюстраций, энциклопедий. -игры в уголке познавательного развития «Уголок математики»	
	Совместные межгрупповые, общесадовские	-детская исследовательская конференция -математический ринг для детей старшего дошкольного возраста	-тематическая неделя «Экологический поезд «Теремка» акция «Помогите птицам»

	мероприятия	-космический КВН	
Речевое развитие	**Организованная образовательная деятельность**	-занятия по развитию и обогащению активного словаря -занятия по развитию связной речи -занятия по развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров -рассматривание и обсуждение художественных произведений. -занятия с учителем-логопедом.	-занятия по развитию образной речи -занятия по развитию связной речи -чтение и обсуждение произведений разных жанров -речевые и лексические упражнения, словесные игры
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-индивидуальная и подгрупповая работа. -чтение художественных произведений; -беседы. -составление и отгадывание загадок. -досуги, викторины, праздники. -игровые проблемные ситуации. -дидактические, подвижные игры. -индивидуальные занятия с учителем-логопедом, воспитателем. -Лого-час.	
	Самостоятельная деятельность детей	-дидактические игры, игры-эксперименты -рассматривание картин, репродукций, энциклопедий. -театрализованная игра -продуктивная творческая деятельность детей -игры в уголке речевого развития	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-конкурс чтецов	-организация работы «Детской библиотеки» -акция «Подари книгу»
Художественно-эстетическое развитие	**Организованная образовательная деятельность**	-занятия по рисованию -занятия по лепке -занятие по аппликации	-организация работы по реализации творческих проектов

		-занятие по конструированию -музыкальные занятия -занятия по ручному труду -занятия по подготовки руки к письму	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-индивидуальная и подгрупповая работа -оформление выставок -изготовление предметов для игр, макетов украшений для группового помещения -рисование иллюстраций к художественным произведениям -творческие задания -музыкальные дидактические игры -игра на детских музыкальных инструментах -упражнения на развитие голосового аппарата. -игры-драматизации -совместное составление танцев, плясок -слушание и обсуждение музыки разных жанров. -пение. -музыкально-ритмические движения -развлечения, праздники -конструирование из различных видов конструктора	-знакомство с искусством (музейная педагогика) -участие в конкурсах, творческих проектах -организация работы по реализации творческих проектов -конструирование из деталей Lego-конструктора -детские мастер-классы для сверстников младших групп -работа в творческих мастерских
	Самостоятельная деятельность детей	- продуктивная творческая деятельность, -продуктивная деятельность по интересам детей -сюжетные, дидактические, строительные игры -рассматривание репродукций картин, иллюстраций -слушание музыки в течение дня -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия	-Неделя театра -Мастерская деда Мороза -Празднование Масленицы.	-Подготовка подарков для членов коллектива ДОУ к различным праздника
Социально-	**Организованная**	-занятия по ознакомлению детей с социальной	-занятия по ознакомлению детей с

коммуникативное развитие	**образовательная деятельность**	действительностью.	социальной действительностью -участие в социальных акциях и проектах -организация социальных межгрупповых акций
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	-игры с правилами, дидактические игры -беседы; -игровые проблемные ситуации; -рассматривание картин и иллюстраций -заучивание стихотворений -слушание художественных произведений и их обсуждение -рассматривание картин и иллюстраций -изготовление поделок, сувениро. -поручения, организация дежурства детей -беседы социально-нравственного содержания -рассказы педагога об интересных фактах, событиях -групповые праздники	-игровой марафон
	Самостоятельная деятельность детей	-индивидуальные и совместные игры -различные виды самостоятельной деятельности -общение со сверстниками других групп	
	Совместные межгрупповые, общесадовские мероприятия		-социальная акция День пожилого человека» и другие -день развлечений (День выбора).

2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модель образовательной деятельности в дошкольном учреждении основывается на подходах к организации оптимальной модели Михайленко Н. Я., Коротковой Н.А

Модель включает:

-организованную деятельность педагога с детьми в разнообразных формах по образовательным областям;

-совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность, с привлечением родителей, социальных партнеров, с учетом тематического проживания;

-свободную самостоятельную деятельность детей за счет создания разнообразной предметной среды с традиционными видами детской деятельности.

Сочетание указанных форм создает культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации и социализации.

В соответствии с принципом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации-индивидуализации. Результат социализации-индивидуализации выражается в умении проявлять и реализовывать индивидуальные способности, возможности в социальных видах деятельности, использовать их для решения социальных задач, выражать свое Я в соответствии с принятыми моральными нормами и правилами.

В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др. определяют взаимосвязь социализации и индивидуализации у дошкольников в развитии образа Я в процессе общения с взрослыми и сверстниками.

Целостность развития социализации-индивидуализации ребенка обеспечивается многообразными связями между ними, что должно быть учтено педагогами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Вариативная тактика педагогической деятельности определяется сочетанием различных форм образовательной деятельности с детьми; разнообразием видов и форм детской деятельности социализирующей, индивидуализирующей и рефлексирующей направленности; различными формами и ситуациями общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником, сочетанием совместной деятельности взрослого с ребёнком и самостоятельной деятельности детей; сочетанием методов и приёмов педагогической деятельности.

Сферами социализации-индивидуализации является многообразная детская деятельность, **разные формы организации деятельности**, когда каждый ребёнок приобретает свой опыт (Л.С. Выготский), а одним из основных условий обеспечения целостности социализации-индивидуализации выступает организация педагогического пространства ДОО. По определению Д.Б.Эльконина, это должно быть пространство совместной «культуросозидательной и культуроосвоительной» деятельности педагогов и детей, структура которого должна быть представлена социальным, предметным, организационно-технологическим компонентами.

Культурные практики как «специально моделируемые взрослыми развивающие ситуации» рассматриваются в основной образовательной программе как разнообразие видов самостоятельной детской деятельности, опыта и

поведения, основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка.

К культурным практикам относят разные виды и формы организации детской деятельности, связанные с содержанием бытия ребёнка на основе событий, происходящих в его жизни: совместные игры, проектную и исследовательскую деятельность, творческие мастерские, трудовую деятельность (коллективная, индивидуальная), детские досуги и пр. В этих практиках-пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стратегией взаимодействия педагогов с детьми становится умение сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Учитывая основные виды детской деятельности дошкольника, нами выделены следующие направления и способы поддержки детской инициативы:

-выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);

-приобщение к социальным и нравственным нормам и т. д.;

-похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);

-положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);

-поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого (не схожего с предложенным образцом результата, задумки) подхода ребенка и т. д.);

-проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;

-косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);

-создание ситуаций общения, игровых, успеха, проблемных и. т. д.;

-личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);

-отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и. т. д.;

-предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);

-неоднократное повторение действия через различные виды деятельности (возможность овладения детьми с разными ведущими видами деятельности);

-создание развивающей предметно-пространственной среды (материалы, атрибуты, инвентарь для экспериментирования и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);

-обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

2.Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.Вовлечение семей в совместную образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

Задачи	**Формы взаимодействия**	**Методическое обеспечение**
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, опрос, анкетирование, тестирование семей	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, консультации учителя-логопеда, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, помещение информации на сайте Учреждения.	-Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94. -Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй. [// Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70 -Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6 -Веракса Н.Е.,.Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,

		2016. -Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия , Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с. -Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян - М., Мозаика-Синтез, 2016.
Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	Проведение семинаров, лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов в процессе организации тематических родительских собраний, конференций, на заседаниях специализированных родительских клубов, школ и т.д.	
Вовлечение семей в совместную образовательную деятельность	Привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у воспитанников с ОВЗ.

Условия организации коррекционной работы.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится только на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДОУ, в котором она находится. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей. На один учебный год группа может быть сформирована только по трем вариантам:

-дети двух возрастов, но один речевой диагноз - общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.

-дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности

составляет для детей с общим недоразвитием речи 1-2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого - на 1 год.

Начато и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОУ.

Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР до 14 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в группу ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОУ, на оформление документации.

Основной формой организации коррекционной работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной образовательной программе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности с ТНР обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности - фронтальные занятия, подгрупповые занятия, и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 - 30 минут, индивидуальных и подгрупповых - от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, учитель-логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений

дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 - 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В разновозрастной группе учителем-логопедом проводятся занятия по подгруппам, также допускается проведение фронтальных занятий со всей группой:
-для детей шестого года жизни три раза в неделю: два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи одно занятие в неделю - по развитию фонетико-фонематических компонентов речи;
-для детей седьмого года жизни фронтальные занятия проводятся три раза в неделю: одно занятие по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей. Учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми.

Участниками коррекционной работы являются: учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования группы, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития

воспитанников.
В обязанности учителя-логопеда также входит: профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты:
-Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в ДОУ, по запросу родителей, воспитателей.
-Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
-Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.
-Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

Воспитатели группы контролируют речь детей во время занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Воспитатели обязаны знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному речевому дыханию.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный год в группе условно подразделяется на 3 периода обучения.
Первый период обучения приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь; второй период обучения приходится на декабрь, январь, февраль; третий - на март, апрель, май.
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает в себя следующие разделы:

1.Логопедическое обследование.

-Анализ актуального речевого развития (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.

-Сравнительный анализ результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-*я* недели мая).

Задачи диагностики:

-Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.

-Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.

-Определить характер недостатков языковых средств.

-Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).

-Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

2.Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Цели и задачи обследования:

1.Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения;

2.Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.);

3 Выяснение состояния двигательных функций мимических мышц.

3.Обследование звуковой стороны речи.

Цели и задачи обследования:

1.Выявление правильно произносимых ребенком звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления;

2.Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер;

4.Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1.Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия;

2.Выяснение уровня сформированности фонематического анализа;

3.Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза;

4.Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

5.Обследование словарного запаса.

Цели и задачи обследования:

1.Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц);

2.Определить характер затруднений в использовании словарных единиц (трудности актуализации, смешение слов по звуковому сходству, использование слов в ситуативносвязанном значении, использование слов в расширенно недифференцированном значении, несформированности переносного значения и др.);

3.Выяснить характер организации лексикона (соответствие социальным и возрастным нормативам, уровень сформированности парадигматических и синтагматических отношений).

5.Обследование грамматического строя.

Цели и задачи обследования:

1.Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики,

адекватность использования грамматических форм и конструкций);

2.Определить характер затруднений в использовании грамматических форм и конструкций трудности актуализации, гипергенерализация, трудности линейного развертывания; отсутствие грамматических единиц и конструкций и др.);

3.Выяснить уровень обучаемости системным грамматическим единицам (уровень сформированности языковой способности).

На основании данных обследования, с учётом общего плана обучения, составляются планы индивидуальной работы с каждым ребёнком. В плане указывается, какие именно звуки нуждаются в коррекции и намечают сроки их постановки с таким расчётом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальных занятиях добиваться правильного его произношения и первоначального закрепления на материале слогов, слов, несложных текстов. Отмечается также, какие звуки ребёнок смешивает, опускает или замещает в речи Учитываются и все другие затруднения ребёнка, касающиеся произношения многосложных слов, анализа звукового состава слова, словаря, грамматического строя речи. Кроме того, при составлении плана работы необходимо учитывать общее развитие ребёнка, его работоспособность.

2. Коррекционно-развивающая работа.

1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем

Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно - перцептивным признакам. Для систематических

упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звукослоговых структур.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

2).Коррекция звукослоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога О*стол, шкаф)*\ двусложные с одним закрытым слогом *(кошка, гамак, клубок),* некоторые трёхсложные *(канава),* происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков *(лук - сук; мак - рак).*

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими - слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложых слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослоговым анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак)* и двусложных (типа *зубы)* слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

3).Коррекция темпоритмической стороны речи.

Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадиолалии или запинок.

Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (са-а - са-са), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

4). Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на

осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков у, **а, о, и.** Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки *(о, у или и, у, а),* а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога *(ап, ут, ок).* Дети учатся выделять последний согласный из конца слова *(кот, мак).* Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных *(дом, танк).* После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога *(са).*

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадях, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу - от простого к .сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

5).Обогащение словарного запаса.

Обогащением бытового, природоведческого, обществоведческого словаря в основном занимается воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед ставит перед собой задачу - расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования; активизировать имеющийся у детей словарь. Дети учатся подмечать общие и различные морфологические элементы слова, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым составом; образовывать новые слова путём присоединения суффиксов *(мех - меховой),* приставок *(прибежать, убежать, подбежать),* путём словосложения *(рыбу ловит - рыболов).* Дети учатся понимать

простейшие случаи многозначности слов, как существительных *(иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки),* так и глаголов *(идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег).* Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А *(куски, кусты, стулья, письма)',* различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, стульев, лент, окон),* согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*-, сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного *(поёт Валя, поют дети)*-, привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка)* при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

6).Коррекция и развитие грамматического строя речи.

Над согласованием слов в предложении работа проводится систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением даётся чисто в практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Словообразование с помощью суффиксов и приставок воспитывается с помощью словарной работы. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (*наливает - выливает - поливает*); способом присоединения суффиксов *(мех, меховой, меховая, лимон - лимонный - лимонная*); способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад)',* к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колесико).*

Уточнение значений простых и сложных предлогов происходит через составление простых распространённых предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со, по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

7).Развитие связной речи.

Выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений идёт на материале правильно произносимых звуков и является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения. Составление рассказов по картине, серии

картин происходит в 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков. Обучение пересказу проводится по традиционной схеме.

Кроме того развитию связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений. Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сценок и т.д.).

8).Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика:

а).упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, в стороны, вверх);

б).специальные упражнения на столе (выполняются сидя).

Упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом».

Работа с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, дом, солнышко, ёлка.) по контуру и без него.

Рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.

Работа с пластилином (лепка). Печатание букв в тетради. Конструирование и работа с мозаикой. Выкладывание фигур из спичек (палочек). Теневой, пальчиковый театр. Освоение ремёсел (шитьё, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.).

Письмо печатных букв, слогов, слов, предложений, текстов (2-5 предложений) в тетрадях в широкую линейку.

Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий логопед проводит в начале недели, а воспитатель – в конце.

Мес., Нед.	Лексическая тема на неделю	Проводит учитель-логопед			Проводит воспитатель		
		Тема занятия	Цель	Кол-во зан.	Тема занятия	Цель	Кол-во зан.
Сентябрь							
1 нед.	Детский Сад.	Логопедическое обследование.		-	Детский сад. Игрушки.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад».	
2 нед.	Семья.	Логопедическое обследование.		-	Семья. Родственники.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья».	
3 нед.	Овощи.	Диалог.	Учить выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание.	1	Овощи.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи».	1
4 нед.	Фрукты1	Диалог.	Учить при ответе на вопрос строить полные четкие предложения. Развивать речевое внимание, память.	1	Фрукты.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты».	1
Октябрь							
1 нед.	Грибы-ягоды.	Понятие «Слово-предмет».	Дать понятие, что речь состоит из слов. Учить различать предмет и его название.	1	Грибы-ягоды.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды».	1
2 нед.	Лес.	Понятие «Действие предмета».	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1	Лес, деревья.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес».	1
3 нед.	Перелетные птицы.	Понятие «Признак предмета».	Формировать понятие о словах, обозначающих	1	Перелетные птицы.	Обобщить и систематизировать	1

			признак предмета.			представления детей по теме «Перелетные птицы».	
4 нед.	Осень.	Понятие «Предложение».	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2х, 3х слов.	1	Осень.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень».	1
Ноябрь							
1 нед.	Мебель.	Связная речь. Пересказ рассказа по демонстрационному действию.	Учить пересказывать рассказ по демонстрационному действию.	1	Мебель.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель».	1
2 нед.	Посуда.	Глаголы-антонимы.	Учить детей правильно подбирать глаголы антонимы.	1	Посуда.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда».	1
3 нед.	Продукты.	Относительные прилагательные.	Учить детей образовывать относительные прилагательные.	1	Продукты питания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты».	1
4 нед.	Одежда/ обувь.	Согласование числительных «один - одна- одно» с существительными.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными.	1	Одежда, головные уборы, обувь.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда/ обувь».	1
Декабрь							
1 нед.	Зима.	Связная речь. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания.	1	Зима	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима».	1
2 нед.	Транспорт	Приставочные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую	1	Транспорт. Правила дорожного	Обобщить и систематизировать представления детей по теме	1

			основу «Ехать».		движения.	«Транспорт».	
3 нед.	Зимующие птицы.	Связная речь. Пересказ рассказа с опорой на наглядность «Птичья столовая».	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Зимующие птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы».	1
4 нед.	Зимние забавы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов.	1	Зимние забавы. Новый год.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы»	1
Январь							
3 нед.	Неделя сказок.	Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Игра-драммати зация по русской народной сказке.	Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Учить образовывать существительные в Р.П. от существительных в И.П., согласовывая существительное с соседними словами.	1	Домашние животные.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные».	1
5 нед.	Дикие животные.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог -к-.	Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом –к- и без него, согласовывая их с глаголом.	1	Дикие животные.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные».	1
Февраль							
1 нед.	Животные холодных стран.	Изменение существительных в единственно	Учить детей изменять существительное в зависимости от	1	Животные холодных стран.	Обобщить и систематизировать представления	1

		м числе по падежам.	вопроса и соседних слов в предложении.			детей по теме «Животные холодных стран».	
2 нед.	Животные жарких стран.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу.	1	Животные жарких стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран».	1
3 нед.	Время.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Продолжать учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу.		Части суток, времена года.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время».	1
4 нед.	Наша Армия.	Согласование местоимений «Наш, наша, наше, наши».	Учить детей на слух различать окончания местоимений.	1	Армия: наши защитники.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша армия»	1
Март							
1 нед.	Малая Родина.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Наш край.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Малая Родина».	1
2 нед.	Весна.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Ранняя весна. 8 марта.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна».	1
3 нед.	Части тела.	Притяжательные прилагательные.	Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	1	Я и мое тело.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Части тела».	1
4 нед.	Домашние птицы.	Предлоги -в-, -на-, -под.	Учить правильно пользоваться пространственными предлогами -в-, -на-, -под.	1	Домашние птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме	1

						«Домашние птицы».	
Апрель							
1 нед.	Бытовые приборы.	Согласование местоимений «Мой - моя-моё ».	Учить детей согласовывать местоимения мой-моя –моё -мои с существительными в ед. ч.	1	Бытовые приборы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы».	1
2 нед.	Космос.	Несклоняемые существительные.	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	1	Космонавтика.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос».	1
3 нед.	Профессии.	Родственные слова.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова».	1	Профессии.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии».	1
4 нед.	Цветы.	Родственные слова.	Закреплять представление о понятии «Родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока связного текста.	1	Цветы. Плоды, семена.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы».	1
Май							
1/2 нед.	День победы	Связная речь Пересказ рассказа по сюжетной картине.	Учить детей пересказывать рассказ по сюжетной картине.	1	День победы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «День победы».	1
3 нед.	Насекомые.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в словосочетание нужный по смыслу приставочный глагол.	1	Насекомые.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые».	1
4 нед.	Лето.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в предложение нужный по смыслу приставочный глагол.	1	Лето.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лето»	1
ВСЕГО				32 часа			34 часа

ИТОГО		66 часов

Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий логопед проводит в начале недели, а воспитатель – в конце.

Мес., нед.	Лексическая тема на неделю	Проводит учитель-логопед			Проводит воспитатель		
		Тема занятия	Цель	Кол-во зан.	Тема занятия	Цель	Кол-во зан.
Сентябрь							
1 нед.	Детский Сад.	Логопедическое обследование.		-	Детский сад. Игрушки.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад».	1
	Семья.	Логопедическое обследование.		-	Семья. Родственники.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья».	1
3 нед.	Овощи.	Диалог.	Закреплять умение выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание, память.	1	Овощи.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи».	1
4 нед.	Фрукты.	Диалог.	Закреплять умение при ответе на вопрос строить полные четкие предложения. Дать понятие о том, что наша речь состоит из слов.	1	Фрукты.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты».	1
Октябрь							
1 нед.	Грибы-ягоды.	Понятие «Предмет».	Уточнить понятие «Предмет». Учить различать предмет и его название. Закреплять понятие предмет «Живой - неживой».	1	Грибы-ягоды.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды».	1

2 нед.	Лес.	Понятие «Действие предмета».	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1	Лес, деревья.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес».	1
3 нед.	Перелетные птицы.	Понятие «Признак предмета».	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	Перелетные Птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы».	1
4 нед.	Осень.	Понятие «Предложение».	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2х, 3х слов.	1	Осень.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень».	1
Ноябрь							
1 нед.	Мебель.	Связная речь. Составление рассказа по демонстрационному действию.	Учить составлять рассказ по демонстрационному действию.	1	Мебель.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель».	1
2 нед.	Посуда.	Глаголы-антонимы.	Учить детей правильно подбирать глаголы антонимы.	1	Посуда.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда».	1
3 нед.	Продукты.	Относительные прилагательные.	Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложение.	1	Продукты питания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты».	1
4 нед.	Одежда/ обувь.	Согласование числительных «один - одна- одно» с существительными.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными. Учить потреблять в речи понятие «пара».	1	Одежда, головные уборы, обувь.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда/обувь».	1

Декабрь							
1 нед.	Зима.	Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания.	1	Зима	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима».	1
2 нед.	Транспорт.	Приставочные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать». Учить самостоятельно, подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	1	Транспорт. Правила дорожного движения	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт»	1
3 нед.	Зимующие птицы.	Связная речь. Составление рассказа с опорой на наглядность «Птичья столовая».	Учить детей составлять текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Зимующие птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы».	1
4 нед.	Зимние забавы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов и изменения формы.	1	Зимние забавы. Новый год.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы»	1
Январь							
3 нед.	Неделя сказок.	Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Игра-драматизация по русской народной сказке.	Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные.	Падежные конструкции. Родительны	Учить образовывать существительные в Р.П. от	1	Домашние животные.	Обобщить и систематизировать представления	1

		й падеж существительных в единственном числе. С предлогами и без предлогов.	существительных в И.П., согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлогов –у-, -около-, -из-, -под-, -из-за.			детей по теме «Домашние животные».	
5 нед.	Дикие животные.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог - к-.	Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом – к - и без него, согласовывая их с глаголом.	1	Дикие животные.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные».	1
Февраль							
1 нед.	Животные холодных стран.	Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	1	Животные холодных стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран».	1
2 нед.	Животные жарких стран.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, обучать самостоятельному формированию вопросов.	1	Животные жарких стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран».	1
3 нед.	Время.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Продолжать учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, продолжать обучать самостоятельному формированию вопросов.		Части суток, дни недели, времена года.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время».	1
4 нед.	Наша Армия.	Согласование местоимени	Учить детей на слух различать окончания	1	Армия: наши защитник	Обобщить и систематизировать	1

		й «Наш, наша, наше, наши».	местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.		и.	представления детей по теме «Наша армия».	
Март							
1 нед.	Малая Родина.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Наш край.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Малая Родина».	1
2 нед.	Весна.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Ранняя весна. 8 марта.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна».	1
3 нед.	Части тела.	Притяжательные прилагательные.	Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	1	Я и мое тело.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Части тела».	1
4 нед.	Домашние птицы.	Предлоги - в-, -на-, -под.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами -в-, -на-, -под. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом.	1	Домашние птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы».	1
Апрель							
1 нед.	Бытовые приборы.	Согласование местоимений «Мой - моя-моё - мои».	Учить детей согласовывать местоимения мой-моя –моё -мои с существительными в ед. ч. и мн. числе.	1	Бытовые приборы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы»	1
2 нед.	Космос.	Несклоняем	Упражнять детей в	1	Космонавт	Обобщить и	1

		ые существительные.	употреблении несклоняемых существительных. Учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.		ика.	систематизировать представления детей по теме «Космос»	
3 нед.	Профессии.	Родственные слова.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока связного текста.	1	Профессии.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии».	1
4 нед.	Цветы.	Родственные слова.	Закреплять представление о понятии «Родственные слова». Учить по цепочке слов выбирать родственные слова и неродственные.	1	Цветы. Плоды, семена.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы».	1
Май							
1/2 нед.	День победы	Связная речь Составление рассказа по сюжетной картине.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.	1	День победы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «День победы».	1
3 нед.	Насекомые.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.	1	Насекомые.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые».	1
4 нед.	Школа.	Приставочные глаголы.	Закреплять умения детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой	1	Школа.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Школа»	1

			образования глаголов при помощи разных приставок.				
ВСЕГО				32 часа			34 часа
ИТОГО				66 часов			

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит только учитель-логопед.

Период. Месяц №(1,2,3,4) недели	**Буква**	**Звуки**	**Дифференциация Звуков на слух**	**Подготовка к Звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.**	**Чтение и Печатание букв. звукосочетаний, слогов, слов.**	**Количество занятий**
1 период.				1-15 сентября обследование		
Сентябрь 3 неделя	Развитие Слухового Восприятия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.			1
Сентябрь 4 неделя	Развитие Слухового Восприятия.		Различение близких по звуковому составу слов Знакомство с органами артикуляции.			1
Октябрь 1,2 неделя	**У у**	**А**	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетании УА,УИ; в)в обратных слогах УМ,УТ,УП; г) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦИ и т.д.	Понятие «гласных звуков». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2
Октябрь 3,4 неделя	**А а**	**А**	Выделение гласных звуков А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в)в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д.	Определения в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции).	Вкладывание буквы А.	1

Ноябрь 1 неделя	**А - У**	**А - У**	Воспроизведение звуковых рядов АУ – УА, УА – АУ, УА – УАУ, АУ - АУА, ААУ, УАА, УУА.	Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание А, У, АУ.	1
Ноябрь 2,3 неделя	**И и**	**И**	Выделение гласного звука. И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИАУ; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ., ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т. д.	Анализ ряда типа ИА, ИАУ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слова в ударной позиции.	Выкладывание буквы И.	2
Ноябрь 4 неделя	**АУИ**	**АУИ**	Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, УИА, УАИ.	Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв.А, У, И.	1
Ноябрь 5 неделя Декабрь 1 неделя	**П п**	**П – П’**	Выделение согласного звука П: а) в потоке гласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА, и др. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (сно.., глу.., хло.., то.., сто.., су., пото.., укро..)	Понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ , составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП.	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	2

2 период. Декабрь 2 - 3 неделя	**Тт**	**Т – Т’**	Выделение согласного звука Т: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ., ИХ, ОП, ИК, УТ; в) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко.,кну., бан., бин., лиф., хобо.,биле.,буке., бале., паке., хвос., мос., кус.)	Выделение согласного Т из начала и конца слова. Понятие «глухой согласный звук». Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ., ЫТ, слова ТОП – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	2
Январь 3, 4 неделя	**Кк**	**К – К’**	Выделение согласного звука К: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ., ИХ, ОП, ИК; в) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма.., вени.., вено.., като.., бы..,то.., индю.., тан.., бан.. и т.д.)	Выделение согласного К из начала и конца слов. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК, слов ТАК, ТУК, КИТ – игра «Живые слова».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК.	2
Январь 5 неделя Февраль 1 неделя	**П-Т-К**		Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со., сту., биле., укро….).	Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки»	Выкладывание букв П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ.	1
Февраль 2, 3 неделя	**М м**	**М – М’**	Выделение согласного звука М: а) в потоке согласных звуков; б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МО; в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-	Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, прямого слога типа МА, МУ, МИ, МАК, ТАМ.	Выкладывание буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов МАК, ТАМ.	2

			мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.			
Февраль 4 неделя	**О о**	**О**	Выделение гласного звука О: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОУ, АИ; в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ; г) в словах ОЛЯ, ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.)	Выделение гласного О из положения после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).	Выкладывание буквы О. Выкладывание и чтение слогов, слов из 3х букв ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК.	2
3 период. Март 1,2 неделя	**Х х**	**Х – Х'**	Выделение Согласного звука Х: а) в потоке согласных звуков; б)в обратных слогах ИХ,АК,УН,ОХ,УК,ИТ,АХ,ОП,ИК; в) в словах ПУХ,МОХ,ХАТА,ХОМА и т.д. Выделение начального согласного Х- игра «ЭХО». Воспроизведение слоговых рядов - игра «Закончи слово» (мо..,ме..,пу..,пету.,воз ду..).	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги- игра «Телеграф».Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА-игра «Живые слова»	Выкладывание буквы Х. Выкладывание и чтение слогов,слов их 3х-4х букв ПУХ,МОХ,ХАТА.	2
Март 3,4 неделя	**Э**	**Э**	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б)в звукосочетаниях ОЭУ,АИ,ЭА; в) в обратных слогах ЭХ,ОХ,ОП,АХ,ОМ; г) в словах ЭХО,ЭМУ,ЭММА,ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции). Выделение звука Э после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА	Выкладывание буквы э. Вкладывание, преоброзовние,чтение слогов типа ЭХ,ОХ,УХ,АХ,ЭХО,ЭММА.	2
Апрель 1,2 неделя	**Н**	**Н-Н'**	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков;	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование	2

			б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан-ин-ан-ун	обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА , НО, слов НАТА, НОТА, НИНА.	, чтение слогов типа АН, УН, ИН, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА, НИНА.	
Апрель 3,4 неделя	**Ы**	**Ы**	Выделение гласного звука Ы: а)в потоке гласных звуков; б)в звукосочетаниях ОЫУ,АИ,ЫАЩ. в)в обратных слогах ЫХ,ОХ,УП,АХ,ЫМ; г)в словах ДЫМ,ДЫНЯ,ГУБЫ, ПАНАМЫ и тд. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.	Выделение последнего гласного звука Ы(в ударной позиции).Звуковой анализ ,составление схем слогов: МЫ,ТЫ,ПЫ, слов: ПЫХ,НОТЫ.	Выкладывание буквы Ы.Выкладывание слов из 3х-4х букв с буквой Ы, ПЫХ,НОТЫ.	2
Май 1 неделя	**Ы,И**	**Ы-И**	Выделение ударных гласных Ы,И после согласных.	Звуковой анализ слов дым,кит-игра «Живые слова». Составление схем эти слов. Преобразование слогов Ы-И .Повторение согласные твердые/мягкие. Подбор слов к схемам.	Выкладывание буквы Ы,И. Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа ЫН,ИН,ИП,ЫП.	1
Май 2 неделя	**А,У,И,О, Э,Ы**	**А,У,И, О,Э,Ы**	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации гласных звуков А,У,И,О,Э,Ы.	Выделение заданного гласного звука в начале,конце и середине слов в ударной позицию.Анализ сочетаний из 3-х гласных звуков: АУО,ИУА,УОА и т.д.,подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв А,У,И,О,Э,Ы. Чтение слогов прямых и обратных.	1
Май 3,4 неделя	**В в**	**В-В’**	Выделение согласного звука В: а) в потоке согласных звуков; б)в прямых слогах ВА,ПА,НА,ВУ,МЫ,ВЫ; в)в словах	Определение места звука Вв слове(начало,середина) . Деление слов на слоги. Звуковой анализ,составление схем слогов :	Выкладывание буквы В. Выкладывание,преоброзование,чтение слогов типа ВА,ВУ,ВЫ,ВИ, Слов:	2

			ВАТА,ИВАН,ВОЛК,ВАГОН и т.д.	ВА,ВУ,ВЫ,ВИ СЛОВ: вата,ива,иван	ВАТА,ИВА,ИВАН.	
Всего:						33 часа

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Период. Месяц №(1,2,3,4) недели	**Буква**	**Звуки**	**Дифференциация Звуков на слух**	**Подготовка к звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.**	**Чтение и Печатание букв. звукосочетаний, слогов, слов.**	**Количество занятий**
1 период.				1-15 сентября обследование		
Сентябрь 3 неделя	Развитие Слухового Восприятия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов .Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с понятием «звук».		2
Сентябрь 4 неделя	**. У у**	**у**	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетании УА,УИ; в)в обратных слогах УМ,УТ,УП; г) в словах УШИ, УТРО,УТКА, УЛИЦИ,УМНЫЙ и т.д.	Понятие «гласных звуков». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2

Октябрь 1 неделя	**А а**	**А**	Выделение гласных звуков А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в)в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов АУ – УА, УА – АУ, УА – УАУ, АУ- АУА, ААУ, УАА, УУА	Определения места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции). Анализ ряда типа УА, АУ	Выкладывание А, У, АУ.	2
Октябрь 2 неделя	**И и**	**И**	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИАУ; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т. д. Воспроизведение звуковых рядов ИУА , ИАУ, АУИ, УИА, УАИ.	Анализ ряда типа ИА, ИАУ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слова в ударной позиции. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание буквы И. Выкладывание букв А, У, И.	2
Октябрь 3 неделя	**П п**	**П-П’**	Выделение согласного звука П: а) в потоке гласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА, и др. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (сно.., глу.., хло.., то.., сто.., су., пото.., укро..)	Понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, ОП,УП, ИП,ЫП. Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ , составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	2

Октябрь 4 неделя	**Т т**	**Т – Т’**	Выделение согласного звука Т: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ,ОП, ИК, УТ; в) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко.,кну., бан., бин., лиф., хобо.,биле.,буке., бале., паке., хвос., мос., кус.)	Выделение согласного Т из начала и конца слова. Понятие «глухой согласный звук».Звуковой анализ , преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, слова ТОП – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	2
Ноябрь 1 неделя	**К к**	**К – К’**	Выделение согласного звука К: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма.., вени.., вено.., като.., бы..,то.., индю.., тан.., бан.. и т.д.)	Выделение согласного К из начала и конца слов. Звуковой анализ , составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК, слов ТАК, ТУК, КИТ – игра «Живые слова».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК. Выкладывание букв П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ. Слов: ТАК,ТУК,КИТ.э	2
Ноябрь 2 неделя	**М м**	**М – М’**	Выделение согласного звука М: а) в потоке согласных звуков; б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МО; в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.	Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, прямого слога типа МА, МУ, МИ, МАК, ТАМ.СЛОВ: ТОМ,МАМА,ПУМА.	Выкладывание буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов МАК, ТАМ,ТОМ,МАМА,ПУМА.	2

Ноябрь 3 неделя	**О о**	**О**	Выделение гласного звука О: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОУ,АИ; в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ; г) в словах ОЛЯ,ОСЫ,ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.)	Выделение гласного О из положения после согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов : ОМ,ОП,ОТ,ОК;слов типа : ТОП,ПОТ,ТОМ,КОТ,ТОК выполняется коллективно с помощью логопеда).	Выкладывание буквы О. Выкладывание и чтение слогов ОК,ОХ,ОП,ОМ, Прямого слога МО,ТО,ПО,КО, Слов ТОП,ТОМ,КОТ,ТОК	1
Ноябрь 3 неделя	**Х х**	**Х – Х’**	Выделение Согласного звука Х: а) в потоке согласных звуков; б)в обратных слогах ИХ,АК,УН,ОХ,УК,ИТ,АХ,ОП,ИК; в)в словах ПУХ,МОХ,ХАТА,ХОМА и т.д. Выделение начального согласного Х- игра «ЭХО».Воспроизведение слоговых рядов-игра «Закончи слово»(мо..,ме..,пу..,пету.,возду..).	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги- игра «Телеграф».Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА;ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ ,МУХА, ХАТА-игра «Живые слова»	Выкладывание буквы Х. Выкладывание и чтение слогов,слов их 3х-4х букв ПУХ,МОХ,ХАТА.	1

Ноябрь 3,4 неделя	**Э**	**Э**	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б)в звукосочетаниях ОЭУ,АИ,ЭА; в) в обратных слогах ЭХ,ОХ,ОП,АХ,ОМ; г) в словах ЭХО,ЭМУ,ЭММА,ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ	Выделние начального гласного звука Э (в ударной позиции). Выделнеие звука Э после согласного. Звуковой анализ,составление схем слов ЭХО,ЭММА	Выкладывание буквы э. Вкладывание,преоброзовние,чтение слоговтипа ЭХ,ОХ,УХ,АХ,ЭХО,ЭММА.	2
Ноябрь 4 неделя	**Ы**	**Ы** **Ы-И**	Выделение гласного звука Ы: а)в потоке гласных звуков; б)в звукосочетаниях ОЫУ,АИ,ЫАЩ. в)в обратных слогах ЫХ,ОХ,УП,АХ,ЫМ; г)в словах ДЫМ,ДЫНЯ,ГУБЫ, ПАНАМЫ и тд. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.	Выделение последнего гласного звука Ы(в ударной позиции).Звуковой анализ ,составление схем слогов: МЫ,ТЫ,ПЫ, слов: ПЫХ,НОТЫ. Звуковой анализ слов дым,кит-игра «Живые слова». Составление схем эти слов. Преобразование слогов Ы-И .Повторение согласные твердые/мягкие. Подбор слов к схемам.	Выкладывание буквы Ы.Выкладывание слов из 3х-4х букв с буквой Ы, ПЫХ,ХАТА. Выкладывание буквы Ы,И. СЛОВА КИТ-КИТЫ,МУХИ. ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТУТ ХАТА,ТАМ МУХИ. Знакомство с графическим оформлением предложения.	2
Ноябрь 5 неделя	**Н**	**Н-Н’**	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН.	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА , НО, слов НАТА, НОТА, НИНА.	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование , чтение слогов типа АН, УН, ИН, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА,	2

			Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан-ин-ан-ун	Слогообразующая роль гласных.	НИНА. Предложений У НИНЫ Ноты. У НАТЫ КОТ.	
2 ПЕРИОД.						
Декабрь 1-2 неделя	**С с**	**С-С'**	Выделение согласного звука С-С: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах СА, СУ, СО, СЫ, СИ ; в) в словах СУП, СОМ, СОК, СОН, КОСЫ, СИМА, СИТО и т.д. Игра «Эхо» - воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ква.., автобу.., анана.., уку.., компа.. и т.д.)	Определение места звука С в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ и составление схем обратных слогов: АС, УС, ИС, ОС, ЫС; Прямого слога типа СА, СО, СУ, СЫ, СИ; слова типа СОМ, СОК, ОСЫ, УСЫ, СУП, КОСЫ, СИМА, СИТО.	Выкладывание буквы С. Закрепления навыка чтения прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ, СИ; 1-2-сложных слов : СОМ, СУП, СОК, ОСЫ, УСЫ, СИМА, СИТО, КОСЫ. Чтение простых предложений : У СОМА УСЫ.У СИМЫ СИТО.	3
Декабрь 2 неделя	**Э**	**Э**	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЭУ, АИ, ЭА; в) в обратных слогах ЭХ, ОХ, ОП, АХ, ОМ; г) в словах ЭХО, ЭМУ, ЭММА, ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: Пэ-тэ-кэ-хэ- тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ-пэ-тэ-кэ	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции) после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА.	Выкладывание буквы Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ЭХ, ОХ, УХ, АХ, ЭХО, ЭММА.	1

Декабрь 3 неделя	**З з**	**З-З’**	Выделение согласного звука З-З: а) в потоке согласных звуков З-З; б) в прямых слогах ЗИ, ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ; в) в словах ЗУБЫ, ЗАЛ, ЗАВОД, ЗИМА и т.д. Различение звуков З – С а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ЗЫ, СЫ, ЗА, СА, СУ, ЗУ; в) в словах КОЗЫ, КОСЫ, ЗИМА, СИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ТАЗ – ТАЗЫ.	Определение места звука З в слове (начало, середина).Звукослоговой анализ и составление схем прямого слога типа ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ; слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК. ЗАМОК-ЗАМОК (ударение).	Выкладывание буквы З. Закрепления навыка чтения прямых слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ; 1-2-сложных слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА,ЗАМОК. Чтение простых предложений : У ЗИНЫ КОЗЫ.У ЗОИ ТАЗЫ.	2
Декабрь 4 неделя	**Б б**	**Б-Б’**	Выделение согласного звука Б-Б: а) в потоке согласных звуков Б-Б; б) в прямых слогах БИ, БА, БУ, БО, БЫ; в) в словах БАК, БОТЫ, БУСЫ, БАНАН,БАНТ и т.д. Различение звуков П-Б а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах БАБА, ПАПА, ПУМА, БЫК и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КУБ-КУБЫ, СУП-СУПЫ.	Определение места звука Б в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: БА, БО, БУ, БЫ, БИ; слов типа БАК, БУСЫ, БАНАН, БАНТ, КУБИК.	Выкладывание буквы Б. Закрепления навыка чтения прямых слогов БА, БО, БУ, БЫ, БИ; 1-3х-сложных слов типа: БАК, БОК, БУСЫ,БАНТ, КУБИК, БАНАНЫ. Чтение и письмо простых предложений: У ТАНИ БАНТ. У ТОНИ БАНАНЫ. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: ЗУБЫ-ЗУБ, КУБ-КУБЫ.У ЗОИ ЗУБЫ.	

Январь 3 неделя	**В в**	**В-В’**	Выделение согласного звука В-В: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА, ИВАН, ВОЛК, ВАГОН и т.д.	Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА.	Выкладывание буквы В. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ВА, ВУ,ВЫ, ВИ, 1-3х- сложных слов типа: ВАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА; простых предложений : У ВОВЫ КВАС. УЗИНЫ ВАЗА.	2
Январь 4 неделя	**Д д**	**Д-Д’**	Выделение согласного звука Д-Д: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ДА, ДУ, ДЫ,ДО,ДИ, ДИ; в) в словах ДОМ, ДЫМ, ДИВАН и т.д. Различение звуков ДД-ТТ а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ДА, ТА, ДО, ТУ, ДЫ, ТЫ; в) в словах ДОМ, ТОМ, ДАМ, ТАМ, ДИМА, ТИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КОТ – КОТЫ, ЗАВОД – ЗАВОДЫ.	Определение места звука Д в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ДА, ДУ, ДЫ, ДИ, ДО; Анализ , синтез слов типа ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ.	Выкладывание буквы Б. Закрепления навыка чтения прямых слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ; 1-3х-сложных слов типа: ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ. Чтение и письмо простых предложений: У ДИНЫ ДЫНИ. ВОТ ДИВАН. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: САД-САДЫ, ЗАВОД-ЗАВОДЫ. В САДУ ДЫНИ. У ДИМЫ ДОМИК. У ТИМЫ КОТ.	2

Февраль 1 неделя	**Г г**	**Г-Г’**	Выделение согласного звука Г-Г: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ГО, ГА, ГЫ, ГУ, ГИ; в) в словах ГУСИ, ГУБЫ, ВАГОН, БУМАГА и т.д. Выделение начального согласного Г-Г Различение звуков ГГ- КК а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах КА, ГА, ГО, КУ, КЫ, ГЫ; в) в словах КОТ-ГОД, КОСТИ-ГОСТИ,КУСТ-ГУСТ, ИКРА-ИГРА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ДОГ-ДОГИ, СТОГ-СТОГА, САПОГ-САПОГИ, МАК-МАКИ.	Определение места звука Г в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ГА, ГУ, ГЫ, ГИ, ГО; Анализ , синтез слов типа ГУСИ, ГУБЫ, ВАГОН, БУМАГА, ГНОМ.	Выкладывание буквы Г. Закрепления навыка чтения прямых слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ; 1-3х-сложных слов типа:. ГУСИ, ГУБЫ, ВАГОН, БУМАГА, ГНОМ. Чтение и письмо простых предложений: ВОТ ГУСИ. У ГНОМА КНИГА.ВАГОН СТОИТ. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: ДОГ-ДОГИ, СТОГ-СТОГА, САПОГ-САПОГИ. У ДИМЫ САПОГИ.	2
Февраль 2 неделя	**Я я**	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СА-СЯ, МА-МЯ, ХА-ХЯ, НА-НЯ, ПА-ПЯ. Обозначения мягкости согласных буквой Я.	Выкладывание буквы Я. Чтение и письмо слов, типа : ЯМА, МАЯК, МЯТА, ТАНЯ, ВАНЯ, ЯНА; простых предложений: ТУТ КОТЯТА. ТАНЯ И НАДЯ СИДЯТ.	2

Февраль 3,4 неделя	**Ш ш**	**Ш**	Выделение согласного звука Ш: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ШО, ШУ,ШИ; в) в словах ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА и т.д. Различение звуков Ш-С а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах СА,ША,СО,ШУ,СЫ, ШИ; в) в словах СУТКИ-ШУТКИ, КАСКА-КАШКА, МИШКА-МИСКА и т.д Игра «Отгадай слово»: ..апка, ..умк, ..ина, ..ова, …ипы.	Определение места звука Ш в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ША, ШУ, ШО, ШИ; Слов: ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА.	Выкладывание буквы Ш. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ША, ШО, ШУ,ШИ; Чтение и письмо 1-3х – сложных слов типа ШУМ, ШУТ, ШУБА, ШИНА,ШИПЫ, КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА: простых предложений: У САШИ МАШИНА.У МИШИ КОШКА. Правило написание ШИ.	3
Февраль 4неделя	**Е**	**-**	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СЭ-СЕ,МЭ-МЕ,ХЭ-Е,ДЭ-ДЕ. Обозначения мягкости согласных буквой Е.	Выкладывание буквы Е. Чтение и письмо слов,типа:ПЕНА, ДЕТИ,БУКЕТ,ПАКЕТ. ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ : ГЕНА ОДЕНЕТ ДИМУ.ГЕНА НАДЕНЕТ КЕПКУ.	
3 ПЕРИОД						
Март 1-2 неделя	**Л л**	**Л-Л’**	Выделение согласного звука Л-Л: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЛА, ЛО, ЛУ,ЛИ,ЛЫ; в) в словах ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА и т.д.	Определение места звука Л в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ,ЛЫ; Слов: ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА .	Выкладывание буквы Л. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ,ЛЫ; Обратных слогов: АЛ,ОЛ,УЛ,ИЛ,ЯЛ. Чтение и письмо 1-3х – сложных слов типа ЛАК, МЕЛ,ЛАПА,СТУЛ,ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА. Простых предложений : МИЛА МАЛА. У	2

					МИЛЫ ЛАСТЫ.	

Март 2-3 неделя	**Ж ж**	**Ж**	Выделение согласного звука Ж: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЖО, ЖА, ЖЫ, ЖУ, ЖИ; в) в словах ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, ЕЖИ, НОЖИКИ и т.д. Различение звуков Ж-З: а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ЗА,ЖА,ЗО,ЖУ,ЗЫ,ЖИ; в) в словах ЗАЛ-ЖАЛ, КОЖИ-КОЗЫ и т.д. Игра «Отгадай слово»: ...аба, ..акт,..абор, ..ивут, гне..до, по..ар. Различие звуков Ж-Ш: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ЖА, ШО, ЖУ, ШИ, ЖИ; в) в словах: УЖИ-УШИ, ЖАР-ШАР, ЖИЛА-ШИЛА, ЖИТЬ-ШИТЬ. Правописание сомнительных согласных в конце слова: УЖ-УЖИ, НОЖ-НОЖИ.	Определение места звука Ж в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ,ЖЫ; Слов: ЖУК, ЛУЖА,КОЖА,ЖАБА,НОЖИКИ,ДОЖДИК.	Выкладывание буквы Ж. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ,ЖЫ; Чтение и письмо 1-3х – сложных слов типа ЖУК, ЛУЖА,КОЖА,ЖАБА,НОЖИКИ, ДОЖДИК. Простых предложений : ЛУША ШИЛА ЖАКЕТ. У ЛУЖИ СИДИТ ЖАБА. Правило написание ЖИ.	
Март 3 неделя	**Ё ё**	**-**	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа КОТЁНОК. Обозначения мягкости согласных буквой Ё.	Выкладывание буквы Ё. Чтение и письмо слов, типа :ЁЛКА, ЁЖИКИ.ДАЁТ, УТЁНОК; предложений: ЁЖИК ЖИВЁТ В ЛЕСУ. В ЛЕСУ ЁЛКИ.	1
Март 4 неделя	**Р р**	**Р-Р’**	Выделение согласного звука Р-Р: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах	Определение места звука Р в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ,	Выкладывание буквы Р. Закрепление навыка чтения прямых слогов:	1

			РА, РО, РУ,РИ,РЫ; в) в словах РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА и т.д. Различение звуков РР-ЛЛ:: а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах РА,ЛА,РО,ЛУ,РЫ,ЛЫ ; в) в словах РАК-ЛАК, ЛОВ-РОВ, РАМА- ЛАМА, ЛОЖКИ-РОЖКИ и т.д. Играй «Отгадай слово»: ..ак, ..ампа, ..акета, топо.., ме.., усну.., забо.. .	составление схем слогов: РА, РО, РУ, РИ,РЫ; Слов: РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ,РАДУГА.	РА, РО, РУ, РИ,РЫ; обратных слогов: АР, ОР, УР, ИР, ЯР. Чтение и письмо 1-3х – сложных слов типа РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ,РАДУГА. Простых предложений : РОМА ЕСТ ГРИБЫ. РИТА ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ.	
Апрель 1 неделя	**Й й**	**Й**	Выделение согласного звука Й и дифференциация Й-Л: а) ЛЯ, Я, ЛИ, Й, ЛЁ, Ю, ЛЕ. б) в словах ЙОД,ЕЛЬ, ЛЮДИ, МОЙ	Определение места звука Й в слове (начало, середина, конец). Анализ, синтез слов типа: МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЙОГИ, СИНИЙ, КРАСНЫЙ, КОРОТКИЙ.	Выкладывание буквы Й. Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа: МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЛЕЙКА, ЗАЙКА,ЗЕЛЕНЫЙ; Предложения: ЭТО МОЙ ЗАЙКА.ВОТ ЗМЕЙ.	2
Апрель 2 неделя	**Ф ф**	**Ф-Ф’**	Выделение согласного звука Ф-Ф: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ФА, ФО, ФУ,ФИ,ФЫ; в) в словах ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ и т.д. Различение звуков ФФ-ВВ: а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ФА, ВА, ВО, ФУ, ФЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА-ФАТА, ФАЗА-ВАЗА, СОВА-СОФА и т.д. Правописание	Определение места звука Ф в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ; Слов: ФОТО,ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ.	Выкладывание буквы Ф. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ФА, ФО, ФУ, ФИ,ФЫ; обратных слогов: АФ, ОФ, УФ, ИФ, ЯФ. Чтение и письмо 1-3х – сложных слов типа ФОТО,ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФЫ. Простых предложений : ВАНЯ НАДЕЛ ШАРФ. У МАШИНЫ ФАРЫ.	2

			сомнительных согласных в конце слова: УЛОВ-УЛОВЫ, УДАВ-УДАВЫ, РЫБАЛОВ-РЫБАЛОВЫ, ШКАФ-ШКАФЫ.			
Апрель 3 неделя	**Ч ч**	**Ч**	Выделение согласного звука Ч: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЧА,ЧУ,ЧО,ЧИ; обратных слогах АЧ,ОЧ,УЧ,ИЧ. в) в словах ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д. Различение звуков Ч-Т: а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ЧА,ТЯ,ЧО,ЧУ,ТИ,ТЮ. в) обратных слогах АЧ-АТЬ, ЯЧ-ЯТЬ, ИЧ-ИТЬ. г) в словах КАЧАТЬ-КАТЯТ,ЗАЧЕМ-ЗАТЕМ, МЯЧ-МЯТЬ, ПЕЧЬ-ПЕТЬ и т.д.	Определение места звука Ч в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ; Слов: ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д.	Выкладывание буквы Ч. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ; обратных слогов: АЧ, ОЧ,УЧ, ИЧ. Чтение и письмо 1-3х – сложных слов типа ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ; Простых предложений : ВПАЧ ЛЕЧИТ ДЕТЕЙ.МАМА КУПИЛА МЯЧ. ЛЕТЯТ ПТИЧКИ. Правило написания ЧА,ЧУ.	1
Апрель 3 неделя	**Ю ю**	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа ЮЛА, ЛЮК, УТЮГ, САЛЮТ. Обозначения мягкости согласных буквой Ю.	Выкладывание буквы Ю. Чтение и письмо слов, типа :ЮЛА, ЛЮК, УТЮГ, САЛЮТ; предложений: ЛЮДА ГЛАДИТ УТЮГОМ. У ЛЮСИ КЛЮЧИК.	1

Апрель 4 неделя	**Ц ц**	**Ц**	Выделение согласного звука Ц: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЦА,ЦУ,ЦО,ЦИ; обратных слогах АЦ,ОЦ, УЦ ,ИЦ. в) в словах ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ,ПТЕНЦЫ и т.д. Различение звуков Ц-Т-С: а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ЦА, ТА, СО, ЦУ, ТУ, СУ; в) обратных слогах АЦ-АТ, ЯЦ-ЯТ, ИЦ-ИТ. г) в словах.	Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ЦА, ЦО, ЦУ, ЦИ; обратных слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ; Слов: ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ; Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится.	Выкладывание буквы Ц. Чтение, письмослов и типа: ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ; предложений : У ПТИЦЫ ПТЕНЦЫ. В ВАЗЕ ЦВЕТЫ.НА КУХНЕ СТОИТ ХЛЕБНИЦА. Правило написания ЧА,ЧУ.	2
Май 2-3 неделя	**Щ щ**	**Щ**	Выделение согласного звука Щ: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЩА,ЩУ,ЩО,ЩИ; обратных слогах АЩ,ОЩ, УЩ ,ИЩ. в) в словах ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК и т.д. Различение звуков Щ-С-Щ-Ш,Щ-Ч;: а) в потоке согласных звуков ; б) в прямых слогах ЩА, ЦА, ЧА, СЯ, ЩУ, ЦУ,ЧУ,СЮ; в) обратных слогах АЩ-АЦ-АЩ, ЯЦ-ЯТ, ИЦ-ИТ. г) в словах.	Определение места звука Щ в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ЩА, ЩО, ЩУ,ЩИ; обратных слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ; Слов: ЩУКА, ЩЕНОК,ЩЕКА, ОВОЩИ,ЯЩИК; Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится	Выкладывание буквы Щ. Чтение, письмо слов и типа: ЩУКА, ЩЕНОК,ЩЕКА, ОВОЩИ,ЯЩИК; предложений : ПЕТЯ ПОЙМАЛ ЩУКУ. Я ТАЩУ ЛЕЩА. МАМА КУПИЛА ОВОЩИ В МАГАЗИНЕ. Правило написания ЩА-ЩУ..	2
Май 3 неделя	**Ь**	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ,ДЕНЬ,ПИСЬМО.	Выкладывание буквы Ь. Чтение и письмо слов, типа : УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ,ДЕНЬ, ПИСЬМО. предложений: У НИНЫ	1

					КОНЬКИ.У ДОМА ТОПОЛЬ.ПО ЛЕСУ БЕЖИТ ОЛЕНЬ.	
Май 4 неделя	**Ъ**	-	Ъ - разделительный Тв/мягк согласны, раздельное, слитое звучание	Анализ и синтез слогов типа ПОДЪЕХАЛ, СЪЕХАЛ.	Письмо, чтение фраз, текстов с разделительным и, слитным звучанием: СЕЛ-СЪЕЛ. ДЕТИ СЪЕХАЛИ С ГОРКИ. МЫ СЪЕЛИ ЯБЛОКИ.	1
Май 4 неделя	-	-	Ь- разделительное, раздельное , слитое звучание мягких согласных.	Анализ, синтез слов типа ПЛАТЬЕ, ПЬЮ.	Письмо, чтение фраз, текстов с разделительным и, слитным звучанием: КОЛЯ-КОЛЬЯ, ЛИСТ-ЛИСТЬЯ, СЕМЯ-СЕМЬЯ. ДЕТИ ПЬЮТ МОЛОКО.ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ЛЬЁТ ДОЖДИК.	1
всего						63 часа

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В Учреждении созданы все условия для развития воспитанников с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи).

МАДОУ №117 города Ангарска имеет необходимую **материально-техническую базу и предметно-развивающую** среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для художественно-эстетического развития детей в Учреждении функционирует музыкальный зал, зал хореографии, центр конструирования, изостудию, выставочный зал, минимузеи, костюмерную, картинную галерею.

Для познавательно-речевого развития имеется кабинет для шахматно-шашечного клуба, центры экспериментирования и конструирования, дидактических и развивающих игр в группах.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, игротека, оборудован кабинет педагога-психолога.

Функционирует физкультурно-оздоровительный центр, в состав которого входит медицинский и процедурный кабинеты, физиокабинет и фотарий, изолятор, кабинет для проведения массажа, фитобар, а также просторный, оснащенный современным спортивно-игровым оборудованием физкультурный зал, тренажерный зал, мини-стадионы и физкультурные уголки в группах, спортивная площадка и бассейн.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Для реализации задач коррекционной деятельности – кабинет учителя-логопеда, специализированная группа для детей компенсирующей направленности содержит специально оборудованное место для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционной деятельности с детьми; оборудовано место для работы с родителями.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на их индивидуальные возможности, особенности и потребности.

В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс с воспитанниками, родителями (25 компьютеров, 25 ноутбуков, 18 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных досок, 1 интерактивный стол).

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение		Методические материалы	Место хранения	Информационные ресурсы
	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Физическое развитие»	-Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр от 2 до 7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	-В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. -В.Г.Алямовская. Программа «Здоровье». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. в детском саду. - М., Мозаика-Синтез,2010.	**Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»** -Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Гигиенические принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.	Физкультурный зал	
«Социально-коммуникативное развитие»	- Белая К.Ю. Формирование основ безпасности для дошкольников. Занятия с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-	-Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.– СПб.,	**Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в**	Методический кабинет, группы	

	Синтез, 2016. -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М., Мозаика-Синтез, 2016	«Детство-Пресс», 2002. - Опыт работы по теме «Использование юмора в работе с детьми старшего дошкольного возраста» воспитателя Павшенко И.Н. - Опыт работы по теме «Совершенствование дружеских взаимоот-ношений воспитанников дошкольного возраста в процессе приобщении к детской художественной литературе» воспитателя Горской С.А.	**картинках»** -Государственные символы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -День победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Защитники Отечества.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Кем быть.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-		

			Синтез, 2016. -Мой дом. В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Дорожные знаки» Бордачёва И.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие детей. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие детей. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.		
«Познавательное развитие»	-Веракса Н.Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	-Методическое пособие для серии муниципальных семинаров «Использование технологии	**Формирование Элементарных Математических**	Методический кабинет, группы	Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом», Нефёдова Н.Г.-ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017.

	-Веракса Н.Е.,.Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Крашенинников Е. Е. , Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представ-лений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных	проектирования в образовательной деятельности ДОУ»/ Составители – Кузьмина О.В., Чернышева Л.Н. – Ангарск: МБУ ДПО «ЦОРО», 2017. -Опыт работы по теме «Использование методов экспериментирования в работе с детьми младшего дошкольного возраста» воспитателей Воробьёвой Е.Е., Есиневич Ж.С., Заболотской В.С. - Методические рекомендации по теме «Система интерактивных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений» воспитателя Лактионовой О.М.	**Представлений** **Плакаты большого формата** -Форма- Мозаика-Синтез,2015 (12) -Цифры – Мозаика-Синтез, 2015 (12) -Цвет. – Мозаика-Синтез, 2015 (10) **Ознакомление с природой** ***Серия «Картины из жизни диких животных»*** -Бурый медведь. / Автор Николаева С.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Заяц-беляк. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. **Серия «Мир в картинках»**		Интерактивное развивающее пособие «Свойства и расположение предметов». Циновская М.Г, «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016. Интерактивное развивающее пособие «Цифры и счёт». Циновская М.Г, «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016. Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире». Циновская М.Г, «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016. Мультмедийный комплекс «Зачем божьей коровке

	математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа– М.: Мозаика-Синтез, 2016.		(мир природы). -Арктика и Антарктида. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Грибы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Животные: домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.		черные точки?», автор И.Комарова. Интерактивный комплекс развития познавательно-исследовательской активности ребенка в лаборатории «Науруша», авторы Тумакова О.А, Колотухина М.Ю.,2015г.

			-Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Птицы домашние. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Птицы средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Явления		

			природы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Серия «Мир в картинках»**(Социальный мир.) -Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.		

			-Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.		
«Речевое развитие»	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Хрестоматия для чтения детям в д/саду и дома6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2004. - Опыт работы по теме «Развитие умений воспитанников дошкольного возраста по составлению описательных рассказов по игрушке, по картине» воспитателя Богачёвой Г.А. -Серия авторских интерактивных игр и игровых упражнений по развитию связной речи, грамматического строя речи, по совершенствованию	**Наглядно-дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках».** -Один-много. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Правильно или неправильно. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Множественное число. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Говори правильно. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Антонимы прилагательные. – М.:	Методический кабинет, группы	Интерактивное развивающее пособие «Развивающие игры», Нефедова М.Г., ООО «Издательство» «ЭКЗАМЕН», 2017г. Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения», Нефедова М.Г., ООО «Издательство» «ЭКЗАМЕН», 2014г. Интерактивное развивающее пособие «Смотри и говори», Нефедова М.Г., ООО «Издательство» «ЭКЗАМЕН», 2017г.

		словаря и звуковой культуры речи воспитанников дошкольного возраста воспитателей Клименко Л.И., Туркиной В.В., Воробьёвой Е.Е., старшего воспитателя Едаковой О.В.	Мозаика – Синтез, 2016. -Ударение. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Многозначные слова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Антонимы глаголы. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Словообразование. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. **Комплект демонстрационных материалов.** -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Русские детские писатели, - М.: ТЦ Сфера,		Интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», Нефедова М.Г., ООО «Издательство» «ЭКЗАМЕН», 2017г. Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», Нефедова М.Г., ООО «Издательство» «ЭКЗАМЕН», 2014г. Мультимедийное пособие для интерактивной доски, автор Н.Г.О.Аствацатуров Программно методический комплекс «Развитие речи».

			2015. **Плакаты большого формата** -Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.		
«Художественно-эстетическое» развитие»	- Комарова Т.С. Детское художественное творчество от 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Куцакова Л.В. Конструирование из	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева "Ладушки" - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. (Музыка для дошкольников и младших школьников.): Издательство «Гном и Д», 2000. - Опыт работы по теме «Проектирование системы ознакомления воспитанников дошкольного возраста к	**Наглядно-дидактические пособия в картинках:** (изостудия) **Серия «Народное искусство - детям»** -Филимоновская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.. -Каргопольская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Волхов-Майдан..- М.: Мозаика-Синтез, 2016.. -Золотая хохлома. - М.:	Изостудия	Мультимедийное пособие для интерактивной доски, автор Н.И.Комарова. Программно методический комплекс Фантазеры волшебный конструктор, возраст 5-10 лет. Авторт ТуйчиеваИ.Л. Горницкая О Н.

	строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез., 2016. -Народое искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. -– М.: Мозаика-Синтез, 2016.	народно- декоративным росписям в процессе взаимодействия с воспитателями и родителями» педагога дополнительного образования Никитиной Н.В. - Опыт работы по теме «Использование методов музейной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста» воспитателя Клименко Л.И. - Методическое пособие для участников муниципального семинара по теме «Музей как форма организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении»/ Составители – Кузьмина О.В., Чернышева Л.Н. – Ангарск: МБУ ДПО «ЦОРО», 2015.	Мозаика-Синтез, 2016.. -Дымковкася игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Серия «Мир в картинках»** -Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ***Серия « Беседы по картинкам»*** -Встречи с художниками Мира. - М.: ТЦ Сфера, 2014. **Серия «Плакаты»:** - Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -Работы современных мастеров. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.		

			-Азбука цвета. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.		
Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности	**Наглядно-дидактически пособия:** Альбомы: -Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998. -Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. – М.: Школьная пресса, 2009. -Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы. – М.: Школьная пресса, 2009. -Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Грибы, ягоды. – М.: Школьная пресса, 2009. -Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Цветы, деревья. – М.: Школьная пресса, 2009. -Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы. – М.: Школьная пресса, 2009. **Набор картинок:** -Филичева Т.Б., Каше --Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. -Наглядное пособие, книга А4 Школьник Ю.К. Логопедия. – М.: Эксмо, 2006. -Тетради Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: изд. Гном, 2012. **Серия демонстрационных картин** с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию./ -Круглый год/ Сост-ль и автор Н.В. Нищева. - С.-П.: Детство-пресс, 2016.			Кабинет учителя-логопеда	Интерактивное развивающее пособие «Лого ритмика», Нефедова М.Г., ООО «Издательство» «ЭКЗАМЕН», 2014г. Интерактивное развивающее пособие «Лого игры», Нефедова М.Г., ООО «Издательство» «ЭКЗАМЕН», 2017г.

	-Кем быть/ Сост-ль и автор Н.В. Нищева. - С.-П.: Детство-пресс, 2016. -Наш детский сад. Сост-ль и автор Н.В. Нищева. - С.-П.: Детство-пресс, 2016.			

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(холодный период)

Дома	
Подъём, утренний туалет Утренняя прогулка	6.30 (7.00) – 7.00 (7.30) 7.00 (7.30) – 7.30 (8.00)
В детском саду	
Утренний приём, осмотр. Игры, самостоятельная деятельность, дежурство, артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям. Занятия (фронтальные, индивидуальные)	8.50 – 9.00 9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение, индивидуальные занятия).	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-14.50
Постепенный подъём, побудки, закаливающие процедуры, игры.	14.50 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Игры, труд, индивидуальные занятия, занятия в кружках, секциях	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры.	17.20 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30 - 17-45
Индивидуальные занятия, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.45 - 19.00
Дома	
Прогулка.	19.00 - 20.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 – 21.00
Ночной сон.	21.00 – 6.30 (7.00)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийный календарь дошкольного учреждения построен на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Календарь праздников событий, их тематика, ориентирована на все направления развития ребёнка и учитывает интересы детей, педагогов и

родителей дошкольного учреждения.

Примерный период	**Возрастная группа**	**Тема**	**Итоговое мероприятие**
20 .08 -01.09	Старшая, подготовительная к школе группы	День знаний	Праздник «День знаний»
03.09-07.09	Группы дошкольного возраста	Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад».	Выставки рисунков, Оформление фотомонтажа
10.09-14.09	Группы дошкольного возраста	«Мой Байкал» (в честь международного дня Байкала)	Выставки детского худ. творчества, Конкурс рисунков (в ДОУ, муниципальный)
17.09-26.09	Группы дошкольного возраста	Неделя маленьких исследователей.	Исследовательская конференция В ДОУ
27.09 -05.10	Группы дошкольного возраста	Живёт на свете доброта (День воспитателя, день учителя, день пожилого человека)	«Встреча добрых друзей», посвящённый дню пожилого человека. (Чествование бывших сотрудников ДОУ)
01.10-31.10	Все группы	Тематическое проживание «Осенняя пора…»	Праздничные утренники.
06.10-11.10	Все группы	«Здоровье – это главное»	День здоровья в ДОУ. Выпуск семейных стенгазет «ЗОЖ в семье». Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»
12-15	Группы дошкольного возраста	«Гори-гори ясно, чтобы не погасло» /Играем и здоровеем по-русски.	«Игровой марафон русской подвижной игры»
19.-23.11	Группы дошкольного возраста	«Обойди хоть целый свет, лучше мамы друга нет…»	Групповые праздники, посвящённые Дню матери
26.11-30.11	Группы дошкольного возраста	«На дороге гололёд, в гости зимушка идёт»	Выставки плакатов, рисунков. Акции с раздачей листовок
03.12-14.12	Группы дошкольного возраста	«Внимание, птицы!»	Конкурс кормушек. 15.12.2012г.-Всеобщий субботник по устройству птичьей столовой на территории ДОУ

17.12 –31.12	Группы дошкольного возраста	«Мастерская Деда Мороза» - День новогоднего дизайна. - День ёлочной игрушки. - Подготовка Новогоднего поздравления. - Акция «Сбережём ёлочку! - Чтобы праздник не был опасен (внимание, пожар!).	Оформление дошкольного учреждения к Новому году. Выставка рисунков на территории ДОУ на темы: «Чтобы праздник не был опасен», «Внимание, пожар!»
03-31.12	Все группы ДОУ	Новый год	Новогодний карнавал.
Январь	Все группы	Зима.	Зимний спортивный праздник на территории ДОУ. Выставка рисунков.
08.01. - 18.01.	Группы дошкольного возраста	«От рождества до крещения – святки»	Праздник «Святочные посиделки»
21.01-25.01	Старшая, подготовительная к школе группы	«С днём рожденья, Теремок!»	Подготовка подарков, экскурсии по ДОУ, вручение подарков.
01.02-23.02		«Это Родина моя». - Наша семья живёт в Ангарске. - Мой край иркутский. - Россия – родина моя. -Москва-главный город России. -Кто охраняет нашу Родину?	- Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. - Выставка макетов военной техники из бросового материала, изготовленных детьми совместно с родителями.
24.02 – 8.03	1 мл. группы, группы дошкольного возраста	8 марта	Праздник в честь 8 марта.
	Старшая, подготовительная к школе группа	«Масленица широкая»	Развлечение.
	Группы №8,9,10	Неделя речевого этикета «Красно слово и слушать красно»»	Подготовка спек-таклей, рисунков, листовок, взаимо-посещение групп
01.04-30.04- в течение месяца	Все группы	«Весна-красна идёт…»	Праздничные утренники «Весна-красна»
23.04-08.05	Старшие, подг. к школе группы	«Этих дней не смолкнет слава»	-Комплексно-тематические занятия «Этот праздник со слезами на глазах» (ст. дошк. возр). -Военно-спортивная игра «Зарница»
02.05 -30.05	Группы дошкольного возраста	Месячник подведения итогов «Хорошо у нас в саду!»	Математический ринг Конкурс чтецов

			Конкурс рисунков «Я люблю этот город»
			Концерт вокальной группы «Поющий теремок» и хореогр. ансамбля «Весёлый каблучок».
			Спартакиада
			Соревнования детей по плаванию в ДОУ.
			Шахматный турнир
	Подготовительные к школе группы	«До свиданья, детский сад!»	Выпускной вечер «Нас в школу приглашают задорные звонки»
01.06	Группы дошкольного возраста	«Международный день защиты детей»	День творчества С сюрпризами, конкурсами, превращениями
01.06-31.08	Группы дошкольного возраста	«Красный, жёлтый, зелёный»	Спортивно-музыкальный детский праздник.
		«Лето спортивное»	Праздник Нептуна
		Лето народное	День берёзки.
		Лето познавательное.	Исследовательская конференция
		Лето творческое	Летняя галерея

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

	Образовательная область	Содержание центра активности
1.	Познавательное развитие	-специально оборудованный центр для формирования математических представлений воспитанников (материалы для развития мелкой моторики, математические головоломки, пазлы, счетные палочки, игры на закрепление математических представлений). -специально оборудованное место в группе для экспериментирования (природный материал, емкости, материал, приборы для измерения, энциклопедии, по разным областям знаний, микроскоп, лупа, весы). -уголок природы-специально оборудованное место в группе (календарь наблюдений за погодой,

		картинки с изображением различных экосистем, климатических зон, инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для высадки огорода на окне, дидактические игры, познавательная литература)
2.	Художественно-эстетическое развитие	-специально оборудованный центр (столы, мольберты, планшеты для рисования, различные виды красок, кистей, бумага различного формата, раскраски, восковые мелки, поролоновые губки-штампы, печатки. салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, тесто, глина, иллюстрации сказок, репродукции картин, предметы народных промыслов, репродукции живописи, предметы-результат детского творчества). -театральные ширмы, различные виды настольного театр (плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой), фланелеграф, элементы костюмов и декораций для игр-драматизаций, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, иллюстрации к музыкальному материалу, материал для музыкально-двигательной импровизации, аудиозаписи для прослушивания). -уголок конструирования специально организованное место в группе (напольный крупный конструктор, наборы мелкого деревянного конструктора, наборы металлического конструктора, напольные мягкие модули, игрушки для обыгрывания, различные виды пластмассового конструктора, конструкторы Lego, индивидуальные наборы для конструирования, схемы с изображением построек).
3.	Физическое развитие	-специально оборудованное место в группе (шведская стенка, маты, оборудование для выполнения ОРУ, ОВД, атрибуты для подвижных и спортивных игр, массажные дорожки).
4.	Социально-коммуникативное развитие	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ширмы для разделения пространства, мягкие напольные модули.
5.	Речевое развитие	-специально организованное место в группе для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (стол, зеркало и др.); - зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии. -специально организованное место в группе (подборка детской литературы для чтения, подборка детской литературы для рассматривания, картинки, с изображением героев произведений, игры для развития всех сторон речи детей, набор предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека, портеры детских

		писателей, результаты детского словесного творчества, игры для развития основ грамоты, подборка материалов устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки), аудиозаписи художественных произведений).
6.	**Логопедический кабинет**	-столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе. -шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. -настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением. -зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии. -стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула -для ребенка и для учителя-логопеда. -набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. -настенная касса букв, дидактический и игровой материал. -наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, по развитию речи. - карточки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением. -ноутбук, ццифровые информационные носители (аудио- и видеокассеты, диски, дискеты, флэш-игры). -методическая литература; методические пособиями наглядные материалы в помощь воспитанникам, родителям и педагогам.

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР (второй, третий уровень речевого развития) у детей старшего дошкольного возраста предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

IV. Краткая презентация Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие воспитанников с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

4.1.Возрастные и индивидуальные особенности детей. Зачислению в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрастут дети отстают в развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в группах компенсирующей направленности, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они с трудом запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

4.2.Используемые примерные программы. Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида №117 «Теремок» города Ангарска разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития осуществляется с учетом Адаптированной

Основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А.- Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена реализация опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками, в том числе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве разнообразных форм информирования семьи в дошкольном учреждении используются Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, размещение информации на сайте МАДОУ №117 и др.

Дошкольное учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.