Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
детский сад комбинированного вида №117

Проект совместной деятельности с детьми среднего возраста «Путешествие в осень»

Составила:
воспитатель
первой кв. категории
Калинина Е.А.

Ангарск 2013г.

Актуальность.

При огромных возможностях современного мира становится всё сложнее увидеть красоту окружающего, понять смысл того, что видишь каждый день. Ведь это становится привычным, смазывается всё впечатление и совсем не замечается, что каждое мгновение необычно, неповторимо, волшебно. Если ходить, не поднимая головы, то можно совсем не увидеть прекрасных красок осени, ярких листьев, танца жёлтых, красных, пурпурных волн на ветру, прозрачного светло-голубого неба, облаков необычной формы. И, значит, осень останется в памяти серым, промозглым, унылым временем, почти потерянным, не интересным и не нужным.

Получается, если не обратить внимания на красоту окружающего мира, то дети потеряют многое. Ведь любование осенней природой обогащает внутренний мир, помогает найти новые точки соприкосновения между взрослым и ребёнком, подвигает на развитие физических качеств и здоровый образ жизни (ведь так хочется бегать по этим красивым разноцветным листьям, вдыхать этот чудесный чистый воздух). Когда раскрывается красота окружающего мира, хочется петь, активно двигаться, осваивать новое и неизвестное, показать эту красоту всем, чтобы и они смогли насладиться прекрасными мгновениями общения с природой.

После летних каникул мы столкнулись с тем, что дети не только отвыкли от режима, некоторых правил поведения, но и перестали наблюдать за тем, что происходит вокруг. Они стали больше внимания уделять своим сиюминутным потребностям, не давая простора фантазии, наблюдательности. Уже доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. Поэтому видим необходимость разработки проекта, направленного на обогащение детского опыта новыми впечатлениями, знаниями об осени, умение детьми выражать свои суждения, умозаключения, включать воображение, память для создания образов, эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему. Считаем, что реализация проекта позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей, труда, сформировать у детей интерес к элементарной исследовательской деятельности в природе.

Вид проекта: исследовательско-творческий, краткосрочный
Время реализации: 3 месяца
Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы №11, узкие специалисты (инструктор по физвоспитанию, изоруководитель, музыкальный руководитель)

Цель проекта: создание условий для развития познавательной и эмоционально-творческой активности детей среднего возраста путём вовлечения их в совместное со взрослым проектирование деятельности экологического содержания

Задачи:

- расширять представления детей об осени как о времени года; учить устанавливать связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе в осенний период;
- учить передавать свои впечатления по средствам художественно-творческой деятельности;
- развивать способность наблюдений за живой и не живой природой;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и любовь к окружающей среде.

Новизна: личная включенность каждого ребенка в реализацию проекта посредством исследовательской и художественно-творческой деятельности.

Способы реализации проекта:

разработка и проведение с детьми, родителями и узкими специалистами (инструктор по физвоспитанию, изоруководитель, музыкальный руководитель) цикла занятий, мероприятий.

Критерии реализации проекта:

отслеживание динамики развития детей по задачам на основе наблюдения за детьми, изучение результатов детской деятельности

Предполагаемый результат: дети смогут увидеть красоту и разнообразие окружающей природы, научатся рассказать о своих личных наблюдениях и впечатлениях, активизируется словарный запас и внимательность к явлениям окружающего мира. Родители в ходе выполнения домашних заданий проявят свою заинтересованность к этой теме, продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом вопросе и смогут проявить творческий подход.

Предшествующая работа:

<u>Чтение художественной литературы</u>

- ✓ Чтение В.Степанов «Был у зайца огород», Ю.Тувим «Овощи», К.Ушинский «История одной яблоньки», «Осенняя сказка», Я.Тайц «Послушный

дождик», А.Майков «Осенние листья», Г.Скребицкий «Белка готовится к зиме», В.Шульжик «По грибы старик собрался», В.Бианки «Сентябрь»

- ✓ Заучивание стихотворения
- ✓ Выставка книг в книжном уголке об осени
- ✓ Загадывание-отгадывание загадок об осени, явлениях природы

Познание

- ✓ Беседы с детьми ««Как растения готовятся к зиме», «Листопад!»
- ✓ Рассматривание фотографий на тему: «Осень краски разводила»
- ✓ Наблюдение за трудом взрослых: сбор опавшей листвы, обрезка деревьев, сбор урожая
- ✓ Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди дерево по описанию», «Найди лишнее», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?», «Разрезные картинки», «Отгадай и раскрась», Наст/и «Ботаническое лото»
- ✓ Наблюдение за изменениями в природе осенью

Экспериментирование:

- ✓ «Летающие семена» - познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

Коммуникация

- ✓ Пальчиковые игры «
- ✓ Словесные игры «Я знаю ласковое слово», «Как зовут твою маму», «Отчего мама грустит?»,
- ✓ Дидактическая игра «С какого дерева листочек?», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Сложи картинку», «Узнай по вкусу (запаху, цвету, форме, описанию, на ощупь)», «Что готовим – суп или компот?», «Ошибки художника», «Чудесный мешочек»
- ✓ «Загадки с грядки», «Витамины с огорода!»
- ✓ Беседа с детьми «Лес в жизни человека», «Что такое листопад…

Музыка

- ✓ Слушание музыки и песен об осени
- ✓ Имитация движений «Листопад»
- ✓ Разучивание песен «Песенка листочков», «Огородная-хороводная», «Осень наступила»
- ✓ Просмотр кукольного театра «Гриб» Сутеев, «Как звери готовятся к зиме»
- ✓ Музыкальный праздник «Осенний бал»

Социализация

- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Сбор урожая», «Путешествие в лес», «Поездка на море», «На природе всей семьёй», «Семья на даче», «Овощной магазин», «Хозяюшки», «Готовимся к зиме!»
- ✓ Ситуативная беседа: «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?», «Опиши словами осень!»
- ✓ Рассматривание: иллюстраций, открыток, муляжей овощей и фруктов, труд людей по выращиванию овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде!», «Какой твой любимый фрукт (овощ)?»
- ✓ Инсценировка: «Репка», «Колосок»

Художественное творчество

- ✓ Лепка «Овощи», «Фрукты», «Грибы».
- ✓ Аппликация «Осенний сад», «Осень в лесу»
- ✓ Рисование «Осенняя веточка», «Осенний букет для мамы»
- ✓ Выпуск газеты «»

Труд

- ✓ Беседа «Когда это бывает?».
- ✓ Соберём осенний букет для мамы
- ✓ Сбор опавших листьев

Физическая культура

- ✓ Подвижная игра «Собери урожай», «Овощи и фрукты», «Съедобные -несъедобные грибы», «Перелётные птицы», «С какого дерева листочек?», «Кто быстрее добежит до дерева», «Осенние листочки», «Догони свою пару!», «Ручеёк», «Вороны и собачка!», «Солнышко и дождь», «Кто быстрее обежит лужи».
- ✓ Физ-минутки: «Листопад», «Дождь», «Ветер дует нам в лицо», «Грибы»

Работа с родителями

- ✓ Выставка поделок из овощей «Дары осени»
- ✓ Изготовление атрибутов (осенних листочков) для танца;
- ✓ Изготовление шапочек овощей для инсценировки песни «Огородная - хороводная»

- ✓ Выпуск книжек - малышек по теме «Путешествие по осени»;
- ✓ Домашние задания: нарисуй «съедобные - несъедобные грибы», «перелётные птицы»
- ✓ Выпуск силами родителей альбома стихов «Золотая осень», альбома загадок «Дары осени», «Приметы осени», «Как звери к зиме готовятся», «Демисезонная одежда»;
- ✓ Консультации для родителей «Одежда детей осенью», «Осенние игры и развлечения для детей», «Осенние стихи детям», «Пять рецептов для солнечного настроения осенью»,

Презентация проекта:

- проведение открытого занятия для слушателей мастер-класса по теме «Проектная деятельность»
- проведение выставок детско-взрослых работ по теме проекта
- подготовка и проведение «Осеннего праздника»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
детский сад комбинированного вида №117

Проект совместной художественно-творческой деятельности с детьми среднего возраста «Помощники Осени»

Составила:

воспитатель
первой кв. категории
Калинина Е.А.

Ангарск 2013г

Тема: Создание условий для организации познавательно-творческой совместной деятельности детей среднего возраста путём их вовлечения в проектную деятельность экологического содержания

Цель: Создавать условия для развития партнёрских взаимоотношений детей среднего возраста в совместной деятельности путём их вовлечения в проектную деятельность экологического содержания

Задачи:
- формирование умения осуществлять элементарную проектную деятельность (принимать проблему, предложенную педагогом; поиск информации совместно с родителями, педагогами группы; высказывание своих предположений; участие в совместном анализе выполнения проекта)
- развитие навыков работы в группе (умение договариваться, совместно обсуждать варианты решения возникшей проблемы)
- развитие у детей умений устанавливать связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе в осенний период, передавать свои впечатления посредством художественно-творческой деятельности.

Проблема реальная: Осень уснула и не успела разукрасить осенний лес

Проблема игровая: Одеть деревья в осенний наряд (берёзку в жёлтый, клён в жёлто-оранжево-красный, рябину в бордовый цвет)

Предполагаемый результат:
- дети проявляют активность в поиске необходимой информации, совместно с родителями выполняют домашние задания, систематизируют свои знания об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире;
- научаются наблюдать за объектами живой и неживой природы, проявляют интерес к элементарной исследовательской деятельности, передают свои впечатления посредством художественно-творческой деятельности;
- дети постепенно научаются договариваться, совместно определять возможные методы решения проблемы, распределять ответственность, осуществлять свои действия в сочетании с действиями других членов группы.

Воспитатель:
Здравствуйте, мои друзья!
Рада встрече с вами я!
Давайте за руки возьмемся,
В круг скорее соберемся и …….поздороваемся.
(***дети*** предлагают, воспитатель отмечает интересное предложение, здороваются друг с другом).

-У друга мягкая ладошка,
Погладим ее немножко.
А теперь погладим друг друга взглядом,
Мягким взглядом.
Мы друг друга видеть рады!
Ну, а теперь у всех хорошее настроение? (Да!)

- Как мы сегодня необычно поздороваемся? (ладошками, лбом, носом, плечом).
- А у нас сегодня в группе - гости. А как мы поздороваемся с гостями? (скажем «Здравствуйте», «Доброе утро», помашем рукой, улыбнёмся им)
- Сегодняшний день у нас опять начинается с вопроса:
Пришла девица красная
И листья обсыпает.
А как она зовется,
Кто, дети, угадает? (осень)

- Кто это пришёл?
- Осень
- Ребята, о чём вы вспоминаете, услышав слово «осень»? (на компьютере появляются слайды о листопаде, о дождике, о перелётных птицах, о сборе урожая овощей и фруктов, о грибах и пр.)

- А у меня вспоминаются стихи:

Словно парашютики цветные,
Закружились листья над землёй!
Стало меньше солнечного света,

Птицы собираются в полёт.
Шаг за шагом отступает лето,
Осень в наступление идёт.

Воспитатель обращает внимание детей, что Осень (кукла, изображение девушки-осени на компьютере) спит.
- Но почему же Осень спит? (она устала, хочет спать)
- Мне кажется, она уже очень давно спит. А что может произойти, если она не проснётся до самой зимы? (зима наступит, растения, звери, птицы не успеют к ней подготовится, не сделают запасов на зиму и погибнут от голода, деревья не успеют сбросить свои листья с веток и они поломаются под тяжестью снега)
- Что же мы можем сделать? (можем попробовать разбудить Осень)
- Я думаю это самое верное решение!
- Как же мы её разбудим? (покричим, потопаем, похлопаем)
- Она не просыпается, может её заколдовали? (нужно её расколдовать!)
- Может **загадки** нам в этом помогут.

Дни стали короче, длиннее стали ночи,
Кто знает, кто скажет, когда это бывает? (осенью)

Слезки капают из тучи –
Плачет мастер невезучий.
Хмурой осени художник —
Хлюпает по лужам… (дождик)

Белка осенью без спешки
Прячет желуди, орешки,
Мышка - зерна собирает,
Норку плотно набивает.
Это склад, а не нора -
Зерен выросла гора!
Что же делают зверята?
Угадайте-ка, ребята! (Запасы на зиму)

Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду... (лужи)

- Вы все загадки правильно отгадали, но Осень так и не проснулась…
- Может **стихотворение** про неё расскажем, она услышит и проснётся?
(дети читают 1-2 стихотворения)

- Нет, и это не помогает.
- Посмотрите, картина здесь есть, может в картине подсказка нам есть?
- **Рассматривание картины и беседа по ней**
Вопросы: 1.Какое время года изображено на картине?
2. По каким признакам видно, что это осень?
3.Что делают ребята в лесу?
4. Какие деревья изображены на картине?
5.Какая погода на картине?
6. Как бы вы назвали эту картину?
- Нет, ребята, и это нам не помогло. Предлагаю поиграть в игру **«Кто больше скажет слов к слову «осенний».** Может Осень услышит и проснётся.
- Осенний…(дождь, ветер, листопад)
- Осенние…(листья, деревья…)

- Попробуем разбудить осень **чистоговорками**
Ла-ла-ла, осень в гости к нам пришла.
Ул-ул-ул ветерок на нас подул.
Или-или-или-или листья в воздухе кружили.
Али-али-али-али осень в гости мы так ждали.

- Осень – веселая или грустная? (весёлая, грустная) Действительно, она бывает разной: солнечной, тёплой, весёлой (звучит весёлая музыка), покружитесь с листочками в руках; а бывает хмурой, дождливой, грустной (звучит грустная музыка) – присядем на корточки, пошуршим листочками: ш-ш-ш-ш).
Осень просыпается.

Осень: Ах, как же долго я спала. Теперь мне не успеть вовремя украсить осенними красками лес
Дети: Мы можем тебе помочь
Осень: А справитесь?
Дети: Да
Воспитатель обращает внимание детей на материалы на столах (силуэты деревьев, листья разного цвета и формы, клей-карандаш, салфетки….)
- Как же мы сможем помочь Осени? (украсим деревья листьями)
- Какими же листьями можно украсить берёзку, какие выбрать цвета для клёна и рябинки? (жёлтые, похожие на монетки –для берёзки, резные красные, оранжевые, жёлтые – для клёна, а вот эти – для рябинки)
- Столько всего нам нужно успеть сделать, а времени совсем немного. Как нам лучше поступить: всем вместе делать, или разделиться на команды и пусть каждая украсит своё дерево? (разделится на команды)
Предлагает вариант, как можно разделиться на команды (фишками, по считалке, объединиться с друзьями)
Дети делятся на команды и подходят к своему дереву. Педагог с Осенью подходит к каждой команде:

- Вам понятна задача? Справитесь? Нужна наша помощь, совет? Если что-то будет нужно- обращайтесь. С чего вы планируете начать свою работу? (разложить листочки или сразу наклеивать)
По завершению работы Осень удивляется, как это быстро они смогли так украсить все деревья. (Мы разделились на команды, договорились, кто что будет делать, помогали друг другу)
- Какое дерево вы нарядили? (берёзку) Какого цвета её наряд? (жёлтый, ещё можно сказать золотой) А вы приготовили наряд для…? (клёна) Какое пёстрое, нарядное получилось платье для клёна! А это моё самое любимое деревце, его я люблю убирать ещё и в яркие гроздья ягод. Трудно вам было? Интересно?
- Вы с таким интересом выполнили всю работу, что мне хочется спросить, нравится ли вам моё время года, за что вы любите осень?
-

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
I	1.Вводит детей в	1.Вживаются в игровую

Моделирование игровой ситуации. Определение проблемы	воображаемую игровую ситуацию « К детям в группу приходит осень: «Ребята, меня все ругают, обзывают, говорят, что я плохое время года. Я убиваю деревья, цветы, заставляю животных, птиц, насекомых заснуть. Из – за меня мало выходит солнышко, а небо мрачное и хмурое, и постоянно идет дождь».» 2. Формулирует проблему «Как доказать осени, что она хорошее время года, которое готовит природу к зиме и приносит с собой много даров и подарков»	ситуацию. 2.Осознают и личностно воспринимают проблему.
II Постановка цели	Формулирует цель: «Нужно разбудить Осень, расколдовать ото сна»	Принимают цель – соглашаются помочь Осени
III Практическая деятельность по решению проблемы	1.Создаёт проблемную ситуацию (разбудить уснувшую Осень).	- дети отгадывают загадки - читают стихи - рассматривают картину - проговаривают чистоговорки - изображают осенние листочки
V Презентация результата деятельности	От лица Осени оценивает деятельность детей (правильно расположили осенние листочки на ветках деревьев, берёзку одели в жёлтый наряд, клён в жёлто-красный, а рябину дополнили гроздьями ягод)	С помощью воспитателя рассказывают о том, как аккуратно намазывали листочки и приклеивали их к нужному дереву, некоторые листочки уже облетели, их дети расположили под деревом
VI Постановка новой проблемы	1. Формулирует новые проблемы: помочь Зимушке-зиме	1. Принимают цели