

Январь 2019г.

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Правильная речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В последние годы педагоги и родители все чаще замечают, что ошибки грамматического строя речи, характерные для младших дошкольников, у некоторых из них к подготовительной группе приобретают характер стойких аграмматизмов. Связные высказывания таких детей имеют свои особенности. Дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание рассказов и сказок. В школе они испытывают трудности при написании изложений, сочинений. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из актуальных проблем.

Огромную роль в овладении грамматическим строем речи имеет речь взрослых носителей языка: родителей и педагогов. Ведь формируется эта сторона речи у детей по подражанию, а подражают они нам. Существуют специальные игры и упражнения, направленные на закрепление грамматических навыков у ребенка. Они просты, но очень любимы детьми.

Предлагаю вам игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи у ребенка в возрасте 4-6 лет. Речевые игры помогут вашим детям усвоить грамматические категории рода, числа, падежа существительных и прилагательных; вида, времени и склонения глагола.

Игра «Назови ласково» (можно играть с четырехлетними детьми).

Цель: образование существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Ход игры: Разложить предметные картинки по домикам. Большие предметы кладем в большой дом, маленькие - в маленький домик. (Игру можно проводить с мячом. Тогда она будет выглядеть, как вопрос – ответ).

Слова для игры: кукла – куколка, лиса – лисичка, петух – петушок, мяч – мячик, ведро – ведерко, сын - сынок, дочь – доченька, мама – мамочка и т.д. Детям 5-6 лет предлагают более сложные варианты для словообразования: масло — маслице; кресло — креслице; платье — платьице; письмо — письмецо; пальто — пальтецо.

Игра «один – много» (можно играть с четырехлетними детьми). В нее тоже можно играть, перекидывая с ребенком мяч, но можно использовать и картинки.

Цель: усвоение образования существительных во множественном числе.

Примерный речевой материал:

шар... (шары), комар... (комары), гриб... (грибы), шкаф... (шкафы), стол... (столы), мяч... (мячи), сапог... (сапоги), петух... (петухи), паук... (пауки), пирог... (пироги), дом... (дома), глаз... (глаза), лес... (леса), окно... (окна), ведро... (ведра), корова... (коровы), роза... (розы), пила... (пилы), лимон... (лимоны), слива... (сливы), тетрадь... (тетради), книга... (книги), кубик... (кубики), ложка... (ложки), мышка... (мышки)

Можно сыграть и наоборот: много – один. Такой вариант не упрощает игру, а помогает ее разнообразить.

Игра «Чего много?» (играем с пяти лет)

Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.

Родитель называет один предмет, а ребенок говорит, чего много со словом «много». Потом можно поменяться ролями.

Апельсин — много апельсинов;

кукла — много кукол;

гриб — много грибов;

карандаш — много карандашей;

ручка — много ручек;

стул — много стульев;

дерево — много деревьев;

перо — много перьев;

колесо — много колес;

тетрадь — много тетрадей

Игра «Мой—моя—моё—мои»

Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным.

1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»), правильно согласуя местоимение с существительным.

Примерный речевой материал: мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяц;
машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;

ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко;

валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.

2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

Игра «Посчитай»

Цель: практическое освоение согласования существительных с числительными.

Детям демонстрируют картинки с изображением нескольких предметов и предлагают сосчитать их.

Образец ответа: один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров. Можно таким образом закреплять не только количественный счет, но и порядковый. Тогда считать ребенок должен так: первый мяч, второй мяч и т.д.

Считать можно не только предметы на картинках, но и столовые приборы, тарелки, чашки на кухне, машинки и куклы в игровом уголке, книги на книжной полке, колеса у папиной машины.

Игра «Цепочка» (для детей 5-6 лет)

Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу.

Образец ответа: человек — человекек — человекище.

Примерный речевой материал:

кулак — ... — ...

нога — ... — ...

волос — ... — ...

плечи — ... — ...

нос — ... — ...

рука — ... —

усы — ... —

Игра «Помоги сказать правильно»

Цель: упражнение в смысловом подборе глаголов.

Взрослый произносит предложение и предлагает детям, выбрав нужное слово, сказать предложение правильно.

Примерный речевой материал:

Лодка (подплыла или отплыла) от берега?

Мальчик (подбежал или отбежал) от лодки?

Собака (залезла или вылезла) из конуры?

Пассажир (вошел или вышел) в троллейбус?

Мяч (перескочил или отскочил) от пола?

Девочка (запила или выпила) молоко?

Машина (съехал или заехала) на мост?

Игра «Ждем гостей»

Цель: упражнение детей в словообразовании.

Предлагаем детям накрыть стол к приходу гостей. Демонстрируем предметные картинки с изображением посуды и просим ответить, как эта посуда называется. Можно использовать кукольный сервиз.

Образец ответа: посуда для салата — салатница.

Примерный речевой материал:

посуда для супа — ...
посуда для хлеба — ...
посуда для соуса — ...
посуда для сливок — ...
посуда для масла — ...
посуда для конфет — ...
посуда для молока — ...
посуда для сухарей — ...

Игра «Подумай и назови»

Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных

Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка (какая?) - грязная.

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Если весь день идет дождь, то день ...

Если корова приносит людям пользу, то корова ...

Если у человека есть здоровье, то человек ...

Уважаемые родители! Эти несложные словесные игры помогут вашим детям закрепить грамматические навыки, полученные в детском саду. А минуты общения ребенка с мамой и папой не восполнит ни один, даже самый дорогой гаджет.

Учитель –логопед: Комаровская Т.А.