

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 117 «Теремок» корпус 2

**Консультация**

**для родителей детей 4-5 лет**

**Тема: «Правильно ли говорит ваш ребёнок»**

Подготовила: учитель-логопед

Швецова Анна Васильевна

2018 г.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в речевом развитии. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевые развития оказывает семейное и общественное воспитание.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, продолжает увеличиваться как активный словарь (*слова, которые он не только понимает, но и использует в своей речи регулярно.*), так и пассивный словарь (*слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет.*)

Активный словарь к 4 годам достигает 1900-2000 сл. А к 5 годам увеличивается от 2500 до 3000 слов к концу года, что создает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли.

В лексическом запасе ребенка преобладают существительные и глаголы, в то же время активно усваивается лексика прилагательных, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов; для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, тёмный, оранжевый), появляются притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка), слова, указывающие на свойство предметов, качества, материал из которого они сделаны (железный ключ). Начинают чаще использовать наречия, причастия, числительные, различные виды местоимений кроме личных местоимений применяются притяжательные: мой, твой. Все чаще используют в своей речи сложные предлоги (из-под, около и др.). Овладевают падежами, сначала родительным, потом дательным, творительным, предложным. Появляются обобщающие понятия: одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты и тем не менее ребенок употребляет их крайне редко.

Четырехлетний ребенок строит своё высказывания из двух-трёх и более простых распространённых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения используют чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же ещё мало.

На данном этапе продолжает развиваться словотворчество.

В это время легко запоминают и рассказывают стихи, пересказывают хорошо известные сказки, рассказы. Однако многие все ещё не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа. Продолжается активное овладение словообразованием и словоизменением.

У детей средней группы улучшается звукопроизношение

1. Исчезает смягченное произнесение согласных звуков
2. Многие звуки произносятся более правильно и четко
3. Замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц исчезает
4. Не у всех детей имеются звуки Л и Р

### **Родителям рекомендуется:**

Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

## Предлагаем родителям организовать дома игры с детьми для развития речи детей

### Игра «Назови лишнее слово»

Цель: развитие операции обобщения, группирования слов-понятий.

Ход упражнения: Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;  
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;  
волк, собака, рысь, лиса, заяц;  
лошадь, корова, олень, баран, свинья;  
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;  
зима, апрель, весна, осень, лето;  
мама, подруга, папа, сын, бабушка;  
море, озеро, река, мост, пруд;  
круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник;  
береза, сосна, дерево, дуб, ель;

### Игра «Где что лежит»

Цель: формировать умение образовывать новые слова

Взрослый называет предмет и предлагает ребёнку ответить куда его можно положить. Например, говорит: «Я принесла из магазина хлеб и положила его..... Куда?» - «В хлебницу». «А теперь, - говорит мама, - я буду спрашивать, а ты будешь отвечать, куда можно положить предметы».

Маша насыпала сахар.....Куда?	В сахарницу.
Вова вымыл руки и положил мыло..... Куда?	В мыльницу.
Бабушка сделала вкусный салат и положила его....Куда?	В салатницу.
Папа принес конфеты и высыпал их....Куда?	В конфетницу.

### Игра «Почему так называют?»

Цель: формировать умение объяснить происхождение некоторых слов.

Взрослый загадывает ребенку загадку

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я .....(подосиновик)

Взрослый. Почему гриб называется подосиновик?

Ребёнок отвечает. Потому что растёт под осиною.

Взрослый. А если гриб растёт под березой, как он называется?

Ребёнок. Подберёзовик.

Взрослый. Вспомни как называется цветок, который растёт под снегом.

Ребёнок. Подснежник.

Взрослый. Почему шапку называют ушанкой?

Ребёнок. Она одевается на уши.

Взрослый. Откуда появилось слово «снегопад»?

Ребёнок. Снег падает.

### **Игра «Какая, какой, какое?»**

Цель: формировать умение подбирать определения к предмету

Взрослый называет какой-нибудь предмет, а ребенок называет как можно больше признаков, которые могут быть присуще данному предмету.

Белка – пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, красное.

Мама- добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, веселая, грустная.

Мяч – резиновый, круглый, большой.

Дом – деревянный, каменный, панельный, высокий, низкий, старый, заброшенный, пустой, новый, двухэтажный, многоэтажный.

### **Игра «Дикие и домашние животные»**

Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных.

Назови детёнышей домашних животных: лошади, коровы, овцы, свиньи, козы (жеребёнок, телёнок, ягнёнок, поросёнок, козлёнок).

Закончи предложения названиями детёнышей:

У волчицы появились.....

У медведицы появились.....

У белки появились.....

У зайчихи.....

У лисы.....

У ёжика появились.....

### **Игра «Кто что делает»**

Игра помогает пополнить словарный запас глаголами настоящего времени; формирует наглядно—образное мышление

Необходимый инвентарь: карточки с изображением людей различных профессий.

Как играем: покажите карточку, например, врача, спросите: «Что он делает?»

Слушает, лечит, записывает, смотрит и т. д. Повар — варит, режет, солит и т. д. А что делает шофер, а тот, кто делает рекламу? и др. Не забывайте про карточки-опоры.

Закрепляем: играем на кухне. У вас открыт кран? Что делает вода? (Бежит, льется, капает и т. д.) Что делает холодильник? (Морозит, сохраняет, гудит и т. д.)

Вы в зоопарке? — Что делает заяц? Медведь? А в магазине? — Что делает продавец?

Меняйтесь ролями, чаще играйте в эту игру. Вы заметите, как пополнится словарный запас вашего ребенка.

### **Игра «Наоборот»**

Игра учит употреблять в речи слова противоположного значения: формирует наглядно-образное мышление.

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь — ... (низко).

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь — ... (близко)

Как играем: расскажите ребенку стихотворение:

Вы говорите слово, а ребенок должен назвать слово с противоположным значением. Например: холодный — горячий, один — много, зима — лето, круглый — квадратный и т. д. Вы бросаете мяч, ребенок ловит его, называет слово с противоположным значением и бросает мяч обратно. Затем вы меняетесь ролями. Выигрывает тот, кто не ошибется. А если ребенок назовет слово «машина», что вы ответите? Наверное, кукла. Ищите необычные пары к таким словам.

Закрепляем: предложите ребенку вспомнить слова, характеризующие, например, человека: храбрый — трусливый, добрый — злой; материал: дерево — камень, стекло — железо; вода — лед и т. д.

### **Игра «Уменьшаем и увеличиваем»**

Взрослый: "Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты "сделай его маленьким". Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее."

Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

То же самое можно делать "в обратную сторону".

Вы называете слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него.

В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа.

Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка.

Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами:

Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.

### **Игра «Где стоит матрёшка?»**

**Цель:** развитие речи, умения употреблять предлоги, навыков ориентирования в пространстве.

На стол выкладываем различные предметы, хорошо знакомые малышу. В середину ставим матрёшку и спрашиваем у ребёнка: "Где стоит матрёшка?". Ответ напрашивается сам: "На столе." Теперь задаём вопрос иначе: "Около чего стоит матрёшка?", "Рядом с чем стоит матрёшка?", "Перед чем стоит матрёшка?", "За каким предметом стоит матрёшка?", "Что напротив чего стоит матрёшка?" и т.д.

### **Игра «Фантазёры»**

**Цель:** развитие речи, мышления, освоение причинно-следственных связей.

Предложим ребёнку пофантазировать и закончить предложение: "Если на улице лужи, то...(был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д)", "Если выпал снег, то...(можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки)", "Если съесть много мороженого, то..."

Вполне вероятно, что в скором времени ребенок предложит Вам пофантазировать и закончить его предложение.

### **Используемые источники информации:**

1. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет. Сад.- М.: Просвещение. – 160 с.

2. Максвкова А.И. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом Пособие для воспитателя дет. сад. , - 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Просвещение, 1983.-144с.
3. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд. Испр. – М.:ТЦ СВЕРА, 2014. – 208 с.
4. <http://reshetnikova.pav8.caduk.ru/p23aa1.html>
5. [https://solnichko.estalsad12.edumsko.ru/articles/igry\\_dlya\\_razvitiya\\_rechi\\_detej\\_4-5\\_let](https://solnichko.estalsad12.edumsko.ru/articles/igry_dlya_razvitiya_rechi_detej_4-5_let)
6. <https://zhemchuzhinka.educrimea.ru/activity/logoped/post/100736>