

Ноябрь 2019г.

Отклонения речевого развития

Сложное многоуровневое строение речи и речевой деятельности обуславливает разнообразие ее нарушений. Расстройства речи, как нарушение социальной функции, ограничивают возможности адаптации человека. Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребенка, на формировании психической деятельности; они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут породить нежелательные личностные качества и особенности поведения.

Проявления речевых нарушений:

- Нарушение звукопроизношения: *неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков.*
- Нарушение слоговой структуры слова: *перестановка, пропуск слогов.*
- Лексические недостатки: *бедный словарный запас, нарушение вариативного использования слов, непонимание значения и смысла слова.*
- Неправильное грамматическое оформление высказывания.
- Нарушение связного высказывания (*развертывания, планирования, прогнозирования высказывания и др.*).
- Мелодико-интонационные недостатки: *отклонения в голосоподаче, нарушение силы, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи.*
- Темпо-ритмические недостатки: *ускоренный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование звуков, слогов, слов.*
- Нарушение общения (коммуникации)

Причины речевых нарушений

Различные по степени тяжести отклонения от возрастных норм развития речи ребенка-дошкольника определяются причинами, имеющими либо биологическую, либо социальную природу, которые воздействуют на ребенка непосредственно или опосредовано, начиная с беременности матери, младенчества, раннего, младшего, среднего или старшего дошкольного возраста. Возникая как следствие воздействия широкого спектра причин, речевые нарушения имеют определенный **механизм образования.**

Органические нарушения возникают при поражении механизмов в центральной или периферической части речевого аппарата. Они могут быть вызваны:

- недостаточной степенью зрелости коры головного мозга;
- отклонениями в строении и координированной деятельности голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.

Причины (травмы, интоксикации, генетические, сосудистые заболевания и др.) воздействуют на сам биологический субстрат, изменяя ход речевого развития. Временные сроки – период внутриутробного развития, младенческий, ранний, дошкольный возраст. В зависимости от места воздействия повреждающего фактора выделяют нарушения центрального и периферического характера.

Функциональные нарушения возникают вследствие воздействия социальных причин: соматической ослабленности, педагогической запущенности, стрессов и психических заболеваний, социальной или эмоциональной депривации (при недостаточности эмоционального, речевого общения и контактов со взрослыми людьми, особенно с матерью).

Отклонения речевого развития имеют свои особенности в каждом возрастном периоде. Оценивая недостатки в речевом развитии, важно учитывать: возраст ребенка, в котором проявилось расстройство; причины, непосредственно вызвавшие отклонение; наличие предрасполагающих условий; комплексный анализ лингвистических характеристик неправильной речи.

Развитие речевой системы характеризуется как последовательное и скачкообразное одновременно. Наиболее интенсивное развитие речи происходит в определенные возрастные сроки, так называемые критические периоды: 1-2 года, 3 года и 6-7 лет. В это время отмечается повышенная неустойчивость нервных механизмов речевой деятельности и возникает риск проявления нарушений. Критические периоды развития речи играют роль предрасполагающих факторов, они могут быть самостоятельными и возможно их сочетание с другими неблагоприятными факторами – генетическими заболеваниями, соматической ослабленностью, дисфункцией со стороны нервной системы ребенка и др.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями часто нуждаются в помощи специалистов разного профиля: врача-невролога (до трехлетнего возраста), врача-психиатра (по достижении трехлетнего возраста), логопеда. Своевременное обращение родителей к специалистам дает возможность полноценной коррекции речевого нарушения (достижения ребенком нормативного речевого развития), либо значительного улучшения речевой функции.

Учитель-логопед Комаровская Т.А.