

Апрель 2016г.

Принято считать, что развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления способствуют в основном игры с математическим содержанием. На самом деле, педагоги и родители детей могут найти качественные подборки игр с таким содержанием. Эти игры очень нравятся детям, и они с удовольствием участвуют в них. Но существуют и другие игры, словесные, которые также способствуют развитию мыслительной деятельности дошкольников. Именно с такими играми, наиболее любимыми играми детей, посещающих кружок предшкольной подготовки «Пятёрочка», мы сегодня познакомимся.

«Исследователи». Назовите какой-нибудь предмет, например, мяч. Начинайте его изучение, выделяйте в нем свойства, признаки, особенность в сравнении с другими предметами (зачем он нужен; цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан; похож «на», отличается «от» (каких-нибудь других предметов); что случится, если его бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударить по нему, подбросить и т. д.).

«Закончи предложение». Начните предложение, например, Маша не пойдёт завтра в детский сад, потому что Ребёнок должен закончить логично данное предложение.

«Чем похожи и чем отличаются». Предложите пару слов с обозначением очень похожих предметов, например, кукла и девочка, молоко и вода, стул и табуретка, сапоги и валенки и др. Ребёнок должен назвать признаки сходства и различия.

«Что бывает». Здесь может быть множество признаков. Например, жёлтым – луна, яблоко, лимон, платье и др. Круглым – мяч, колесо, зеркало и др. Мягким – подушка, тапочки, вата и др.

«Объяснялки». Сначала Вы покажите ребёнку, как играть в эту игру. Вы объясняете значение слова, не называя его, например, это дикое животное, с красивым хвостом, умеет прыгать, лазать по деревьям, любит орешки – белка. А потом пусть ребёнок Вам объясняет признаки, повадки, назначение загаданного слова, а Вы попытайтесь отгадать. Только не угадывайте сразу, пусть ребёнок назовёт как можно больше признаков.

«Назови часть предмета». Вы называете целый предмет, а ребёнок должен назвать какую-нибудь деталь этого предмета. Например, телевизор – экран, туфли – каблук, стол – ножки, люстра – лампочка, фонарик – батарейка и др.

«Кто кем будет». В этой игре может быть несколько вариантов ответов, стимулируйте детей к разным ответам. Назовите слова: семечко (растение, цветок, дерево), гусеница (бабочка), мука (хлеб, булочка и др.), стекло (ваза, зеркало), яйцо (цыплёнок, омлет), ребёнок (взрослый), девочка (девушка, женщина), мальчик (юноша, мужчина). Закрепите представления детей в игре «Кто кем был» (всё наоборот).

Самая интересная и забавная игра **«Смешинка».** Данная игра формирует у детей умение отвечать на вопросы, соответствующим разным частям речи – существительному, прилагательному, наречию, глаголу, числительному.

Сначала ребёнок должен ответить на вопросы: «что» - слово, «где» - слово, «какой» - слово, «когда» - слово, «сколько» - слово, «что делает» - слово, и это не сразу получается. Нужно специально задавать вопросы в подобном порядке, чтобы ребёнок не стал строить логичное предложение, а вы записывайте ответы. В итоге, после того, как вы выстроите предложение по законам русского языка, может получиться: «Смешной бантик в бане плачет завтра 2 раза». Детям очень нравится полученный результат, но для этого пришлось хорошо постараться.

Уважаемые родители! Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью!





