

Январь 2023г.

В подготовительной группе № 13 продолжается работа с детьми по познавательно-исследовательской деятельности. В ноябре и декабре 2022г. воспитатели группы Жанна Сергеевна Есиневич и Елена Евгеньевна Воробьева организовали ознакомление воспитанников с человеком. Детей познакомили со строением и значением скелета, глаз, уха. Чтобы сформировался устойчивый интерес к приобретению знаний о человеке, получаемые знания были осознанными и понятными, наблюдения и эксперименты проводились планомерно, целенаправленно.

Ознакомление со скелетом человека осуществлялось, в том числе, при помощи метода самообследования. Ребята выяснили, сколько костей входит в состав отдельных частей скелета: рук, черепа, грудной клетки, таза, ног.

При обследовании рук дети ощупывали свои пальцы, определяли, какой формы косточки, узнали новое слово «фаланга». Воспитанникам было предложено посчитать, сколько косточек в одном пальце. Они определили: три фаланги у указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца, а вот большой палец имеет только две фаланги. Ребята смогли определить, есть ли кости в кисти руки, какую форму они имеют (кости есть, они длинные, как палочки). На вопрос педагога: «Сколько костей в кисти руки?», ответили: «Четыре». Педагог подсказал, что костей пять и показал, где находится пятая (кость связана с большим пальцем). По такому же принципу дети определяли и считали кости на других частях тела.

Также практической работой воспитанников стало рассматривание настоящих костей (костей животных). Дети обследовали кости: увидели, какого они цвета, проверили, прочные ли, какую структуру имеют.

В конце занятия юные исследователи сделали вывод, что скелет - это важная часть организма, он очень нужен человеку, так как защищает все наши органы. В свои дневники наблюдения воспитанники вклеили изображения скелета человека, чтобы ничего не забыть о его строении.

Во время знакомства со строением и значением органа слуха – уха, ребята провели ряд экспериментов. Сначала проверили остроту слуха (педагог произносил слова обычным голосом, а потом все тише и тише). Дети сделали вывод, что лучше слышно, когда слова произносят громко, а когда тихо, то нужна тишина и необходимо прислушиваться. Затем определили, когда лучше слышны звуки: при открытых ушах или закрытых? Почему? Для этого эксперимента педагог включил музыку. Воспитанники плотно закрывали уши ладонями и открывали их. Вначале закрывали и открывали уши с небольшим интервалом, затем всё быстрее и быстрее. Был слышан вибрирующий звук. Был сделан вывод – если уши закрыты, то звук не доходит до перепонки, поэтому его или не слышно, или слышно плохо.

Также выяснили, могут ли уши выполнять какие-нибудь другие функции, кроме слушания звуков. Для этого одному из детей завязали глаза, бросили камушек, а ребёнок отвечал, где он упал, далеко или близко. Ребята

убедились в том, что с помощью слуха можно определить расстояние до источника звука и его направление.

В дневник наблюдений было вклеено изображение строения уха, с которым ребята познакомились на занятии и узнали, что в ухе есть перепонка (звук ударяется об неё, и мы его слышим), улитка, слуховой проход (выделяет особое вещество, которое называется серой, к ней прилипают пыль и микробы), мочка.

В заключении дети смогли сформулировать правила, которые помогут сохранить надолго хороший слух: не кричать, не слушать очень громко музыку, следить за гигиеной ушей, не толкать в ухо инородные предметы.

В ходе изучения зрительного аппарата педагоги постарались помочь понять детям - почему у нас два глаза? В ходе данной работы дети познакомились со строением и функцией глаз.

Для того, чтобы ответить на вопрос: «Легко ли выполнять задания, если один глаз закрыт?», ребятам было предложено провести несколько опытов. **1-й опыт.** Перед ребёнком лежит лист бумаги, на котором нарисовано два круга. В один из кругов надо поставить точку в центре, смотря двумя глазами. Затем закрыть один глаз и поставить точку в центре второго круга. Вопрос к детям: «Когда центр определён более точно?». Ответ: «В первом круге, так как было открыто два глаза». **2-й опыт.** Надо обвести контур сложной фигуры карандашом, когда оба глаза открыты. Затем обвести контур фигуры, когда один глаз закрыт. Ребята сделали вывод, что при закрытии одного глаза точность выполнения задания, может быть, и не уменьшится, но работать неудобно.

После проведения игры «Что я вижу одним глазом?» воспитанники пришли к выводу, что двумя глазами смотреть лучше, обзор больше.

Проведено наблюдение «Движение глаз». Дети повернулись лицом к друг другу. Один из пары детей выполнял задания, данные педагогом: (посмотрите вверх, вниз, влево, вправо), другой ребёнок наблюдал. Затем менялись ролями. Дети пришли к заключению – глаза двигаются в одном направлении, в разные стороны смотреть не могут.

Во время занятий были получены ответы на вопросы: «Можно ли обойтись без глаз?» и «Есть ли у глаз помощники?». В игровой форме был проведён опыт (ребёнку завязали глаза и попросили дойти до окна, обходя товарищей) и сделан вывод, что без глаз человеку не обойтись, когда ничего не видишь, то натыкаешься на предметы и не можешь ориентироваться в пространстве.

При проведении игры «Чудесный мешочек» дети на ощупь определяли мелкие игрушки, лежащие в мешке, и пришли к выводу, что пальцы могут быть помощниками глаз, но определить цвет не могут.

В конце занятия воспитанники решили, что глаза нуждаются в заботе, их нужно беречь.

На этом знакомство детей с человеком не заканчивается. Впереди ещё много неизведанного, непонятного. Юным исследователям хочется всё познать и узнать о человеке. Педагоги группы обязательно будут продолжать знакомить детей с кожей, дыхательной и кровеносной системами.

БЕРЕГИТЕ ГЛАЗА

БЕРЕГИТЕ ГЛАЗА

ГЛАЗА

ГЛАЗА

29.11.2022г., 06.12.2022г.

Строение уха

Внешнее ухо
Среднее ухо
Внутреннее ухо

- Слуховой проход
- Ушная раковина
- Барабанная перепонка
- Слуховой проход
- Улитка
- Слуховые косточки
- Улитка

БЕРЕГИТЕ УШИ

БЕРЕГИТЕ УШИ

1. Нижняя челюсть

2. Тазовая кость

3. Фаланги пальцев стопы

4. Бедренная кость

5. Большая берцовая кость

6. Малая берцовая кость

Ключица

Грудина

Шаровой сустав

Лопаточная кость

Шарнирный сустав

Тазовая кость

Кости кисти

Большая берцовая кость

Малая берцовая кость

Таранная кость

Скелет





Себях
Тушур





