

Апрель 2020г.

# Неизвестное рядом

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Экспериментирование важно для развития интеллектуальных способностей ребенка, воспитания стремления к самостоятельной познавательной активности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность ребенка, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. И усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок видит, слышит и делает сам. И уже в младшем возрасте дети могут экспериментировать, но совместно со взрослым. Взрослый обозначает проблему, привлекает детей к её разрешению путем проведения опытов, а затем помогает детям сделать вывод.

## *В процессе экспериментирования дети учатся:*

- Видеть и выделять проблему,
- Принимать и ставить цель,
- Решать проблемы,
- Анализировать объект или явление,
- Выделять существенные признаки и связи,
- Сопоставлять различные факты,
- Выдвигать гипотезы, предположения,
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности,
- Осуществлять эксперимент,
- Делать выводы,
- Фиксировать этапы действий и результаты графически и др.

Разрешите поделиться с вами некоторыми занимательными опытами и экспериментами для детей младшего дошкольного возраста, которые вы можете организовать в домашних условиях.

## *Эксперименты с водой*

<i>Цель опыта</i>	<i>Содержание</i>
<b>Узнаем, какая вода</b>	
Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет запах.	Наливаем воду в стаканчики, добавляем сахар, наблюдаем, как сахар растворяется, нюхаем, пробуем на вкус, переливаем, сравниваем вес пустого и полного стаканчика.

### **Изготовление цветных льдинок**

Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

Размешиваем краску в воде, заливаем воду в формочки, опускаем в них веревочки, ставим на поднос в холодильник; проверяем, как замерзает.

### **Эксперименты с воздухом**

#### **Что в пакете?**

Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Набираем в пустой пакет воздух и закручиваем его, чтобы он стал упругим, т.к. в нем воздух. Открываем пакет и обнаруживаем, что тот перестал быть упругим, т.к. в нем нет воздуха.

#### **Игры с соломинкой и воздушным шариком**

Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спросить, что увидели дети, откуда появились пузырьки, и куда они исчезли (это из трубочки выходит воздух; он лёгкий, поднимается через воду вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить). Надуть ртом шарик и опустить конец шарика в воду. Наблюдать, как сдувается шарик, и выходят пузырьки через воду.

### **Эксперименты с песком**

Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок

Предложите детям испечь пирожки из сухого и сырого песка.

Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины

Подготовьте две банки: одну – с песком, другую – с глиной. Налейте в банки одинаковое количество воды. Выясните, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.

### **Эксперименты с растениями**

Подвести детей к пониманию необходимости влаги для роста

Нужно проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с

растений.	влажной ватой). Посадите семена: сухие и пророщенные. Проращивайте лук в пустой банке и в банке с водой.
-----------	--

### *Эксперименты с магнитом*

Выяснить, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	На столе разложены предметы из разных материалов. Дети выбирают с помощью магнита только те, которые притягиваются, рассматривают их, определяют, из какого материала сделаны предметы.
Учить использовать магнит для разрешения проблемы.	В банку с водой поместите скрепку, иголку и задайте вопрос: «Как можно достать предметы, не намочив руки?» Достаньте с помощью магнита, привязанного на нитку.

### *Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию*

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.	Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследованиях.
Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.	Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка	Если у вас возникает потребность что - либо запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно
Не следует бесконечно указывать на	С раннего детства побуждайте

<p>ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности</p>	<p>доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для ребенка важнее всего.</p>
<p>Импульсивное поведение ребенка в сочетании с познавательной активностью, а также с неумением его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными действиями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.</p>	<p>Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы).</p>

Подготовила: Есиневич Жанна Сергеевна