

Март 2017г.

Как помочь ребёнку постичь «математическую науку» в домашних условиях?

Школа предъявляет свои требования к умению мыслить, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы, в том числе и по математике. Многие в успехах первоклассников, в том числе и математических, зависят от их дошкольной подготовки. Совершенно не нужно заставлять ребенка насильно считать, решать задачи, запрещать ему играть. Первое и главное условие – сделать занятия интересными и занимательными, научить видеть математические отношения предметов в окружающих вещах, явлениях. Тогда ребенок и сам будет находить, выделять эти отношения в самой привычной обстановке: на кухне, в комнате, во дворе, в своем игровом уголке. И математика станет близкой и понятной. В домашних условиях обучение можно проводить не торопясь, возвращаясь в удобное время к материалу, который по каким-либо причинам ребенок не сразу усвоил, несколько раз повторять знакомое, пользуясь предметами, которые окружают ребенка. Многие действия, выполняемые ребенком без счета, способствуют усвоению математических знаний. Например, **определение равенства или неравенства групп предметов способом соотношения один к одному**. В этом можно поупражнять детей в то время, когда вы готовите обед. Предложите ребенку разложить на столе в ряд морковок. Под каждой морковкой положите по картофелине. Спросите: «Здесь больше картошек или морковок? Почему ты думаешь, что морковок меньше?» Ребенок без применения счета определяет, что картофелин больше, так как их столько же, сколько и морковок, да еще одна.

Для математического развития важно овладеть понятиями «**больше, меньше, равно**». Их дети осваивают постепенно. Сначала это делается без чисел: установив, что две группы предметов по количеству равны (или не равны), ребенок должен сделать их неравными (или равными), добавив (или убрав) нужное количество предметов.

Скоро придут гости. Сколько ожидается гостей? Для шести гостей нужно приготовить шесть (предметов) приборов. Принесли 6 блюдец, а чашек 5. Сколько надо добавить чашек? Положим 7 вилок. Сколько убрать вилок?

Овладение счетом будет более совершенно, если в этой деятельности участвует не только зрение, но и слух, и мускульно-двигательные ощущения. Поэтому полезно **считать предметы на ощупь, не видя их, считать звуки** (хлопки в ладоши, количество ударов на барабане), считать движения. Предложите сделать следующие движения. Ударить мячом об пол 5 раз, подбросить 3 раза; хлопнуть в ладоши 4 раза, 8 раз прыгнуть через скакалку. Полезны и такие упражнения: с закрытыми глазами: сосчитать, сколько раз мама хлопнет в ладоши, сколько пуговиц на пальто у папы.

Для ответа на вопрос «сколько?» можно начинать счет с любого предмета. А для того, чтобы ответить на вопрос «**который?**», необходимо

знать порядок счета. Иначе каждый раз будем иметь разный результат. Обычно считают в направлении слева направо, правой рукой. Но полезно показать зависимость порядкового счета от начала отсчета, предложив считать по порядку от синего шарика, от большой куклы.

Если младших детей мы учили считать только слева направо, то старшие дошкольники учатся **считать предметы, расположенные в любом порядке** – по кругу, квадрату, треугольнику. Это подводит детей к пониманию независимости числа от различного пространственного расположения предметов: посчитать цветы на клумбе и на газоне, посуду, не вынимая ее из шкафа, деревья, растущие в правом углу сада и т. д.

Гораздо легче считать реальные предметы, чем **предметы, изображенные на рисунке**. Поэтому счет предметов, изображенных в любой книге для чтения, поможет вам научить ребенка внимательно относиться к поставленному вопросу и отвечать точно на вопрос: «Сколько здесь красных машин? Посчитай высокие елки. Сколько девочек на рисунке справа?» и т. д.

При случае покажите ребенку, что любой предмет **можно разделить на несколько частей**. Например, лист бумаги разделим пополам и получим две половины, яблоко разрежем на четыре части и увидим, что каждая четвертая часть меньше целого яблока. Из двух четвертых частей можно сложить половинку яблока, а сложив четыре части, вновь получить целое яблоко. Такие знания очень пригодятся детям в будущем, когда они в школе будут изучать деление, умножение, дроби.

Ребенку объясняют, **что такое арифметическая задача**, учат не только решать, но и составлять. Задачу надо не только придумать, но и решить. Если в задаче спрашивают: «Сколько будет? Сколько стало? Сколько получилось?» – надо соединить, прибавлять предметы, а если спрашивают: «Сколько осталось?» – надо отнимать, отбавлять. Придумывая задачу, дети иногда увлекаются подробностями, задача превращается в целый рассказ. Поэтому обращайте внимание на то, что задача должна быть короткой, но ее содержание должно соответствовать действительности. С этой целью можно предлагать задачи, где есть и условие, и вопрос, но содержание нереально: «На елке выросло 3 листочка, а потом вырос еще 1 листок. Сколько листков выросло на елке?» – пусть ребенок сам заметит ошибку в содержании этой задачи.

Детей приводят к мысли, что, **измеряя какое-то количество разными мерами**, мы получаем разные числа, чем больше мерку мы берем, тем меньше получается число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число. Показать эту закономерность можно во время приготовления обеда, попросив ребенка помочь вам. Чтобы сварить кашу, надо положить по одной столовой ложке крупы на каждого. Сколько у нас в семье человек? Сколько ложек крупы нужно положить? Возьми и отмерь, но обязательно набирай полную ложку. В следующий раз попросите измерить крупу не столовой ложкой, а

чайной, при этом побеседуйте с ребенком: «Нам надо отмерить 5 ложек, крупы будет больше или меньше? Чтобы хватило крупы для каши, сколько чайных ложек крупы надо отмерить? Давай попробуем измерить крупу и чайными, и столовыми ложками. Мы отмерили 10 чайных ложек крупы и 5 столовых ложек крупы, а крупы поровну.» и т. д. Можно использовать **спички или счетные палочки**. Сначала предлагаются определенные задания, а позже ребенок составляет фигуры по своему выбору. Задания могут быть разными. Возьми спички или палочки. Что можно выложить из 3 спичек? 4,5,7,10 палочек? Составьте треугольник, квадрат, прямоугольник.

Закрепление представлений о последовательности дней недели.

Игра с мячом

- Какой день недели наступает после четверга? После вторника?
- Какой день идёт перед вторником? Перед понедельником?
- Как называется третий день недели?
- Какой день стоит между четвергом и субботой?
- Назовите по порядку дни недели, начиная со среды.
- Назовите выходные дни.
- Назовите рабочие дни.

Закрепление представлений о частях суток.

(На столе лежат картинки с изображением частей суток)

- Назовите, какие части суток вы знаете?
- Разложите картинки в правильной последовательности, начиная с вечера.
- Какое время суток бывает между утром и вечером? Между днём и ночью?
- Какое время суток наступает после вечера? Дня? Утра? Ночи?

Закрепление представлений о последовательности времён года.

(На столе лежат картинки с изображением времён года)

- Назовите времена года.
- Разложите картинки с временами года по порядку, начиная с лета.
- Какое время года наступает после весны? Зимы? Осени?
- Какое время года между зимой и летом? Между осенью и весной?

Закрепление представлений о составе чисел первого десятка из двух меньших. Игра "Засели домик"

В каждом домике живёт число. Ваша задача заселить этажи дома.

- Скажите, из каких двух меньших чисел состоит число 5? 6? и т.д.

Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на небольшом расстоянии от вас, например, лестницу и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

Попробуйте поиграть с детьми дома, и очень скоро вы увидите результаты!







