

## Март 2021г.

Взаимодействие педагогов группы Марковой Н. А., Обыскаловой М.А. и воспитанников при реализации дополнительной программы «Поделки – переделки» строится по нескольким направлениям:

1. Формирование у детей интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий;
2. Развитие практических и орудийных действий;
3. Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно – действенного мышления познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь и др.);
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Для реализации *первого направления* педагоги ставят перед собой следующие задачи:

- создания условий возникновения у обучающегося ощущения психологического комфорта в процессе взаимодействия с педагогом, установление положительного эмоционального контакта;
- вызывание эмоциональной, голосовой, двигательной реакции на появление и ласковое обращение педагога;
- формирование восприятия окружающих предметов, игрушек, вызывание интереса к действиям с ними;
- обучение детей действовать совместно с педагогом, понимать жестовую и речевую инструкцию, побуждение к самостоятельным действиям.

Реализовывая эти задачи, Нина Алексеевна и Мария Алексеевна используют разнообразные приемы, повышающие продуктивность во взаимодействии детей и взрослых:

1. Приемы эмоционально-речевого воздействия (комментирование всех действий с предметами, игрушками: молоток стучит – тук, тук; машина едет – би, би); изменение интонации, высоты голоса, ласковый взгляд и разговор, использование потешек, стихов, подвижных игр с речевым сопровождением и т.д.);
2. Приемы тактильного воздействия (поглаживания, демонстрация доброжелательного отношения, ласковое обращение к детям по имени, зрительный контакт «глаза в глаза» и т.д.);
3. Приемы поощрения (похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после занятия и т.д.);
4. Приемы, привлекающие внимание (волшебные мешочки, сюрпризные моменты, различные механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, с различными звуковыми эффектами, включающие элементы новизны, неожиданности и т.д.).

Эмоциональная вовлеченность воспитанника в предметную деятельность является залогом успешной деятельности. Важным для ребенка является оценка взрослого при выполнении действий с предметами. Педагоги группы проявляют свою оценку в виде жестов, мимики, речевых высказываний.

Например, «Так, не так, правильно, неправильно, попробуй еще, хорошо, молодец, у тебя получилось, здорово, великолепно» и др.

*Второе направление* составляет основу предметной деятельности и его задача такова:

- формирование у детей действий с предметами (ориентировка типа «Что это?», «Что с этим можно делать?», «Как сделаем?») и т.д.), знаний о назначении предметов.

Воплощая данное направление, педагоги группы проводят интересные и познавательные игры – занятия с предметами – орудиями (молоточки, палочки, сачки, черпачки, лопатки, ложечки, мячики, шарики, каталки, ленты, веревочки и др.): «Поймай мячик», «Закати шар в воротца»; «Покатай куклу»; «Поймай рыбку» (сачком, удочкой); «Помоги Ване забить гвоздики»; «Расстегни (застегни) замочек (пуговиčky); «Распусти носочек»; «Намотай, забинтуй» и др.

Для претворения в жизнь *третье направление* воспитатели ставят задачи:

- обучение малышей сравнивать и различать предметы в соответствии с их функциональным назначением, применять такое же действие к другим сходным, но не одинаковым предметам;

- формирование практической направленности на свойства объектов, сопоставляя их с сенсорными эталонами: величина (большой – маленький), форма (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), цвет (красный, синий, желтый, зеленый), объем (шар, кубик, кирпичик, крыша).

А для реализации этого аспекта педагогами разработаны и проводятся игры – занятия: «Собери колечки (бусы) в корзинку»; «Помоги мне собрать колечки по цвету (по размеру)»; «Соберем (снимем) колечки на стержень», «Помоги собрать пирамидку куколке», «Пирамидка для зайки»; «Бусы для куклы»; «Спрячь матрешку»; плоскостное сооружение домика из деревянных фигур: «Поставь крыши к домикам», «Соотнеси крыши у домиков по цвету», «Построй домик определенного цвета»; «Составь цепочек из фигур» (4-6 деталей) и др.

*Следующее направление* также является значимым в развитии у детей предметной деятельности. Воспитателями группы поставлены задачи:

- формирование у детей действий, направленных на обследование окружающих объектов (действия рассматривания, ощупывания, выслушивания); умений захватывать и удерживать предметы в руке;

- развитие у детей тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук; побуждение выполнять согласованные действия обеих рук по показу, самостоятельно;

- развитие зрительно-двигательной координации.

Выполняя эти задачи, педагоги Маркова Н.А. и Обыскалова М.А. проводят игры – упражнения: «Обследуем фигуры»; «Возьми палочки»; «Дай игрушку», «Дай бусинку»; «Бросим пуговицы в таз»; «Собери фасоль в кастрюле», «Пальчики здоровались» и др.

Из наблюдений взрослых за предметной деятельностью обучающихся, проводимая работа по 4-м направлениям общеразвивающей программы «Поделки – переделки» дает результаты. Дети проявляют интерес и эмоционально вовлечены к действиям с предметами, становятся настойчивы и самостоятельны в предметной деятельности, стремятся справиться с трудностями в решении практической задачи.













