

**Октябрь 2021 г.**

В старшей группе №13 продолжается реализация задач приоритетного направления – познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность содержит в своей структуре несколько направлений, но наиболее увлекательным для самих воспитанников является экспериментальная деятельность. Наглядно и практически сразу видеть результат своих исследований, это ли не чудо?

Конечно, у детей уже имеются накопившиеся представления о свойствах воды, песка, почвы, разнообразных материалов и веществ и многом другом. Поэтому педагоги группы Есиневиц Жанна Сергеевна и Воробьева Елена Евгеньевна на каждом занятии, для каждого нового поиска вносят новые задачи, новые проблемы.

В этом учебном году дети продолжают знакомство с разнообразным оборудованием для экспериментальной деятельности, этому было посвящено полноценное занятие. Ребята вспомнили, каким оборудованием они уже умеют пользоваться (лупа, шприцы, пипетки, соломинки, термометры, ситечки, воронки и мн. др.), вспомнили, как применять это оборудование. Сразу появилась идея – расположить по-новому всё оборудование в специальном уголке «Лаборатория» (дети стали старше, появился новый взгляд).

Буквально на следующем занятии педагоги предложили обычную задачу: как при помощи соломинки можно перелить воду из одной ёмкости в другую? Не поверите, но ответ был найден! А следом новая задача: какой предмет, шприц или соломинка, быстрее справится с переливанием воды? Выяснили, понятно, что шприц сделает эту работу быстрее, а зачем изобрели способ при помощи соломинки? Оказывается, бывают ёмкости очень высокие и тонкие! Например, практически таким же способом, как действует соломинка (сжатие и выпуск воздуха), берут и анализы крови из пальца в лабораториях.

А вдруг случится ситуация, когда просто необходима чистая вода, а рядом только водоем, можно ли доверять чистоте такой воды? Как же очень просто и быстро можно очистить воду от мусора и даже грязи? В этом эксперименте для детей было совсем несложно решить задачу, гораздо больше хотелось поманипулировать с оборудованием.

Можно ли рисовать песком? Конечно, можно, особенно сейчас, когда появилось специальное оборудование для рисования песком. Но у нас в группе его нет! А задачу хочется решить! И в этой ситуации нашли выход: нарисовать силуэт на листе бумаги, покрыть его клеем, затем насыпать сверху песок – рисунок из песка готов!

Почему все предметы падают? Ну конечно, сила земного притяжения, про это ребята сразу сказали. А педагоги продемонстрировали при помощи ведра и мячика эту самую силу притяжения. Удивление и азарт в детских глазах, как это приятно! На вопрос, что быстрее упадет лист бумаги или камень, тоже сразу ответили, и про то, что разница в весе влияет на скорость

падения. А вот вопрос про то, что быстрее упадет гладкий лист бумаги или смятый лист бумаги, уже заставил призадуматься. Версии были разные, выяснили, что мятый, но почему? Кто-то предположил, что мятый лист тяжелее, проверили, разгладили, опять долго падал. Вспомнили про самолеты и про крылья, поняли, что на скорость падения влияет площадь сопротивления с воздухом.

Еще очень много интересных задач, проблемных ситуаций предстоит решить воспитанникам группы в этом году, но педагоги уверены, что дети, благодаря огромному познавательному интересу и способности проявлять смекалку, справятся со всеми заданиями.







Ильинская  
Нарина

Лыповина  
Ника