Использования мягкого модуля «Строит Кроха» в развитии конструктивных умений детей раннего возраста.

Автор: Маркова Нина Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ №117 г.Ангарска

По мнению Лиштван З.В., Венгер Л.А., Давидчук А.Н. и др., конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее задуманного продукта. Конструирование детей раннего возраста берёт начало в предметной деятельности. В связи с ограниченным опытом детей конструирование, как правило, связано с игрой. Кроме того, конструирование является деятельностью, отвечающей интересам детей, а иначе они не будут ею заниматься.

Наряду с деревянным строительным материалом, пластмассовым конструктором, в качестве материала для развития конструктивных навыков детей мы используем мягкий модуль «Строит Кроха».

У детей раннего возраста слабо развита мелкая моторика, поэтому крупные двигательные процессы (макромоторные) преобладают над мелкими (микромоторные). Именно этой особенностью детей продиктовано преимущество использования данного нестандартного оборудования. Мягкий модуль занимает ребёнка значительно дольше, ребёнок не испытывает усталости, так как идет планомерное распределение энергии, вовлечение большого количества органов и систем организма в игровой процесс, создаётся возможность ненавязчиво переключить нагрузку с одной группы мышц на другие.

Объемность и четкость геометрических форм создает основу для развития сенсорных способностей - практического освоения и знакомства детей:

- с формами: цилиндр (дети говорят труба), куб (кубик), трехгранная призма (крыша), четырехугольная призма (кирпичик);
- размерами: большой, маленький;
- основными цветами: красный, жёлтый, синий, зелёный.

Задачи конструирования при работе с мягким модулем **решаются:**

- при непосредственном пространственном конструировании (расположение в длину друг за другом (узкая дорожка), рядом по ширине (широкая дорожка, полянка), накладывание друг на друга (башенка) и т.д.),
- при создании элементов декорации в сюжетно-ролевой игре (кровать для куклы, стол для парикмахера, машина для поездки в магазин и т. д),
- при организации двигательной активности (воротца для подлезания и прокатывание мяча, препятствия для перешагивания) и конструктивной деятельности.

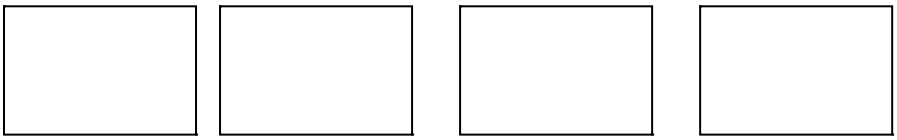
Неоценима роль занятий с мягким модулем для психологической разгрузки детей и развития желания конструировать, видоизменять, экспериментировать, изготавливать постройки для себя в натуральную величину.

Цель и задачи конструирования с мягким модулем соответствуют традиционным: продолжать учить детей сооружать элементарные постройки, учить разворачивать игру вокруг собственной постройки, способствовать развитию вариативного расположения строительных форм в пространстве, учить детей непосредственно включаться в практическую деятельность.

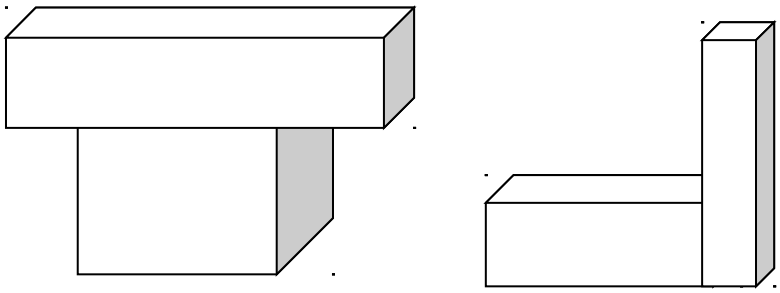
Игры – занятия с мягким модулем можно организовывать в утренний и вечерний периоды времени, на прогулке в помещении при сниженной температуре, во второй половине дня.

Мною разработана и адаптирована система конструктивной деятельности в процессе сюжетно-ролевых игр с мягким модулем «Строит Кроха».

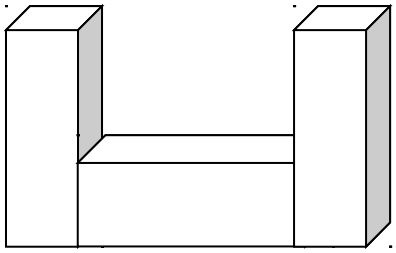
Гараж для больших машин: «Поставь машину в гараж».
Цель – развивать умение у детей ставить кирпичики на узкую грань близко друг к другу.



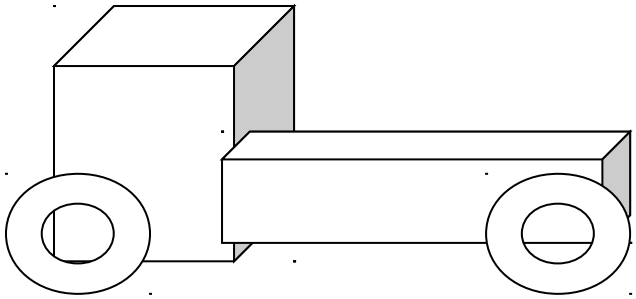
Дом: «Накорми куклу Катю обедом», «К нам пришли гости».
Цель - развивать умение сооружать мебель, накладывая кирпичик на кубик (стол), придвигать кирпичик к кубику (стул); побуждать детей обыгрывать постройки.



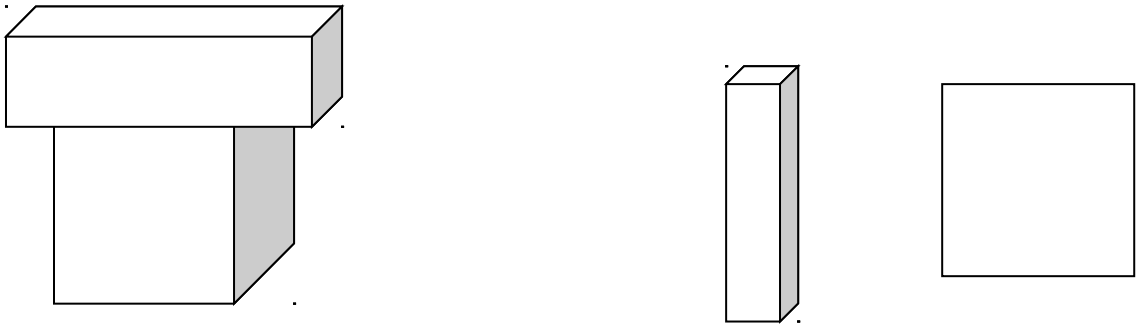
Постройка кроватки. «Уложи мишку спать».
Цель – развивать умение у детей придвигать кирпичики узкой гранью к пластине или кирпичику, способствовать использованию сюжетных игрушек.

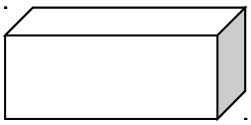


Постройка машины. «Мы ехали, мы ехали», «Прокати нас, Петруша».
Цель - побуждать детей создавать машину из кубика, кирпичика, колец или цилиндров; обыгрывать постройку, вызвать положительные эмоции от игры

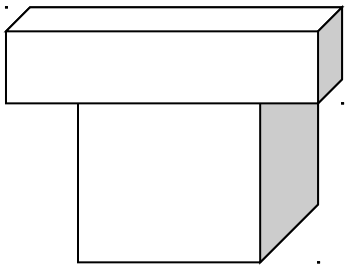


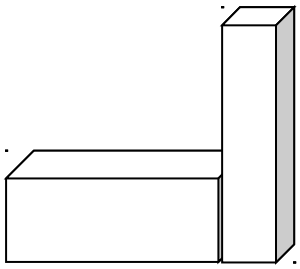
Постройка парикмахерской. «Как я ходила в парикмахерскую»
Цель – Закрепить умение сооружать постройку стула и стола, побуждать детей располагать строительный материал в пространстве.

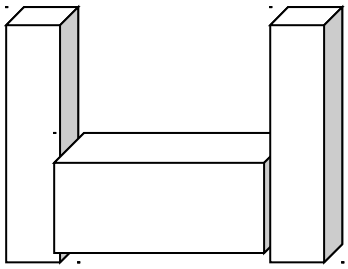




Постройка больницы. «Кукла Таня заболела», «На прием к врачу».
Цель – Вызывать желание сооружать и использовать в игре знакомые постройки (стул, стол, кровать), побуждать детей убирать за собой строительный материал.







Хочу остановиться на некоторых моментах организационного плана.
Так, участие воспитателя воспринимается детьми как особая радость и часто является сигналом для включения всех воспитанников в общую деятельность. Часто я начинаю самостоятельно сооружать постройку, создаю проблемную ситуацию («Кукла хочет спать, что надо сделать?»), предлагаю помочь мне («Принеси, Саша, мне, пожалуйста, кирпичик и кубик, чтобы построить стол»). Эти же приёмы необходимы на этапе обыгрывания, т.к. высокая активность и интерес детей в период строительства часто значительно снижаются на этом этапе.
Использование большого количества материала одновременно вызывает у детей возбуждение, спонтанность, хаос. В результате весь материал расхватывается, возможны конфликты между детьми, поэтому нужно начинать с ограниченного количества форм, постепенно пополняя новыми формами.
Наличие детей разного возраста в группе требует от воспитателя особых умений развести детей во времени и пространстве, предметную и игровую деятельность, определить различные игровые задачи и содержание деятельности с модульным оборудованием детей 2г.ж. и 3 г.ж. Однако, эта же ситуация создаёт естественные условия для создания специальных развивающих и воспитательных ситуаций, заданий для детей 2года жизни («Построй такой же как у меня») и для детей 3 года жизни, ориентированных на подражательность первых и заботу, помощь младшим, педагогу.

Для двигательной активности детей из мягкого модуля сооружаем постройки: дорожка для прохождения и ползания; воротца для подлезания и прокатывания мяча; полоса препятствия, состоящая из проползания по ограниченной поверхности и перешагивания через препятствия и др.

Анализ работы за 2013/14 уч.г. показал эффективность работ по развитию конструктивных умений у детей. Согласно показателям нервно - психического развития (авторы Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) на начало 2013/14 учебного года у 4 детей было отставание по показателю «конструктивная деятельность». В конце учебного года отставания по данному показателю отсутствовали. Положительная динамика составила 15% (4 реб). Кроме того, отмечается повышение интереса всех воспитанников группы в конструктивной деятельности, воспитанники активно используют модульное оборудование, даже проявляют творчество.

Спасибо за внимание!

Литература

Белоусова Т.А., Викторова Н.А. Игры с мягкими модулями для детей раннего возраста. // Игра и дети, 2008, 3.

Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.
Новоселова С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте.- М.: Просвещение, 1978.
Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2003.