

**Февраль 2018г.**

**Консультация учителя-логопеда для родителей, имеющих детей  
младенческого возраста «Как научить ребенка языку общения».**

С первых часов после рождения ребенка любящая мать воспринимает своего малыша не как разумное беспомощное существо, а как любимого человечка. Она может видеть в ребенке то, что в нем объективно еще не существует, и чего никто из окружающих людей не замечает. Именно такая любовь матери превращает младенца в человека. Любовь, забота и внимание проявляются не только в том, что ребенка вовремя и правильно кормят, пеленают и укладывают спать, но в первую очередь в том, что мама постоянно общается с ним. Во время купания, одевания, кормления она что-то ласково говорит малышу, осознавая, что он не понимает ее слов.

Очень важно понять, что эти вроде бы бесполезные разговоры, улыбки, поглаживания необходимы для психического развития ребенка. В первые 2-3 недели ласковое обращение остается безответным. Но уже в конце 3-4 недели у ребенка появляются внимательные взгляды на взрослого, затем улыбка, первые звуки. Первые звуки малыша тихие, короткие, напоминающие кряхтение, «кхх», «хмм», «мм». С их помощью ребенок начинает общаться с близкими ему людьми, прежде всего с мамой. Конечно, на 1-2 месяце преобладают уже другие звуки. Иногда мы слышим только крик младенца. Но постепенно он начинает подавать голос не только во время плача. Вскоре вы услышите гуление или слабые горловые звуки. В 3 месяца он начинает смеяться. Осваивая новые звуки, которые не имеют отношения к крику, младенец начинает реагировать на речь окружающих его людей. Гукающий ребенок обращается к миру взрослых, звуки его голоса сопровождают как общение с матерью, так и действия с игрушками. Произношение звуков является признаком того, что малыш находится в активном состоянии. Поначалу его реакция будет выражаться мимикой и движениями тела.

Родителям от природы немногословным бывает очень трудно разговаривать с маленьким ребенком, который практически не реагирует на их слова (многие родители испытывают такие ощущения). В таком случае можно хотя бы просто описывать вслух то, что вы делаете. И помните, что именно вы – главный объект внимания малыша! Вскоре вы заметите, как от коротких звуков малыш переходит к певуче-протяжным звукам. «Аааа...», - тянет малыш на одной ноте. Вслед за одним гласным звуком следует другой, и так подолгу, с пусканием пузырей. Ротик то открывается, то закрывается, губы складываются трубочкой, растягиваются в улыбку. Периодически ребенок сам прислушивается к себе и снова произносит полюбившийся тот или иной звук. Гуканье начинается тогда, когда малыш находится в спокойном, бодром состоянии.

В возрасте 5-6 месяцев ребенок уже тонко чувствует настроение всех членов семьи. Если взрослые будут весело переговариваться, напевать, делать танцевальные движения, он охотно «поддержит компанию», тоже станет улыбаться, размахивать руками. А если в комнате звучат громкие напряженные голоса, малыш нахмурится, состроит недовольную гримасу, может заплакать.

Но главным камертоном его настроения остается мама. Мамино спокойствие особенно необходимо ребенку, когда он устал, напуган или болен. И в таких случаях надо уметь, сохраняя всю остроту материнской наблюдательности, оставаться хотя бы внешне спокойной.

Для того чтобы ребенок рос здоровым и уверенным в себе, он должен чувствовать, что его любят, что он нужен родителям и всегда найдет у них поддержку и помощь.

### **О детском лепете.**

В возрасте от 3 до 6 месяцев малыш может издавать два разных гласных звука и лепетать в одиночестве. Он начинает соединять гласный и согласный звуки и произносить что-то, напоминающее слоги «ба» и «да». Выражая разные чувства, малыш издает разные звуки. Помимо этого, он будет пытаться имитировать речь взрослых теми звуками, которые ему доступны.

В возрасте от 6 до 9 месяцев малыш может произносить, по меньшей мере, четыре разных звука. Он произносит двусложные «слова» из повторяющихся слогов, такие, как «дада», «мама», «баба». В это время у ребенка развивается способность издавать звуки или производить какие-либо действия по очереди со взрослым. Гуление постепенно переходит в ясные речевые звуки, и к 6 месяцам появляется лепет. Он состоит из повторяющихся слогов и поэтому удивительно напоминает речь. «Да-да-да», «ба-ба-ба», «па-па-па», «ма-ма-ма». Такие слоги можно порой принять за осмысленную речь, но это, конечно, еще не слова.

Для того, чтобы привлечь к себе внимание, малыш кричит или, издавая громкие звуки, противится, когда кто-нибудь делает то, что ему не нравится. Ребенок приветствует знакомого человека, улыбается и подает голос. К этому моменту появляется способность к подражанию, ребенок уже может имитировать действия - хлопать в ладоши или махать ручкой на прощанье.

Малыш лепечет в разных ситуациях. Проснувшись в хорошем настроении, ребенок радостно начинает произносить: «Га-га-га». Вот он широко улыбается, смотрит на маму и с большим удовольствием повторяет: «Га-га-га».

Совершая действия с предметами, игрушками, малыш активно лепечет. Ребенок тянется к красивой игрушке, держит ее пальчиками, берет в рот, сопровождая свои действия звуками.

Одновременно с лепетом ребенок начинает издавать эмоциональные возгласы, вскрики, которые ему необходимы для проявления радости или недовольства. Малыш возмущается или радуется, когда взрослые понимают или не понимают его. Когда ребенок станет более активным и начнет проявлять большой интерес к игрушкам, говорите с ним о чем угодно. У малыша появятся свои определенные пристрастия, которые и подскажут вам темы для разговора. До того, как он научится говорить, вы можете познакомить его с названиями предметов, которые больше всего привлекают его в тот или иной момент. Желательно не ограничиваться одними названиями предметов. Попробуйте обсуждать с ребенком движения и действия, цвета и звуки, это понравится и вам, и малышу.

Следует помнить, что маленькие дети часто переводят взгляд с одного предмета на другой. Поэтому, если вы станете только следовать за малышом, то вам, конечно, будет трудно сконцентрировать его внимание на смысле и звучании тех слов, которые он должен узнать. А ведь настанет время, когда вам захочется выйти во время ваших бесед за пределы сиюминутных интересов ребенка. И эту задачу можно решить, если каждый день понемногу играть с малышом с ограниченным количеством игрушек. Постарайтесь выбрать те игрушки, которые ребенок в последнее время предпочитает другим, исключая все то, что может отвлечь его внимание.

### Поиграем?

После первых 6 месяцев жизни малыша между вами и вашим ребенком изменится тип общения. Эмоциональный тип включал просто выражение любви друг к другу. Теперь формируется деловой тип общения, зависящий от конкретной ситуации. В центре внимания малыша оказываются не только взрослые, но и вещи, игрушки, различные действия с этими предметами.

Любимой игрушка станет тогда, когда сначала сам взрослый покажет ее. Ведь малышу необходимо не только видеть игрушку, но и выполнять с ней различные действия. В первую очередь мама и папа должны стать главным источником знаний об окружающих предметах. Важно что-то делать вместе с ребенком, что-то показывать ему. Тогда у него появится познавательный интерес, который так важен для его полноценного развития. Без вашей помощи малыш никогда не сможет научиться правильно, общаться с предметами: держать ложку, катать машинку, строить башню из кубиков и т. д.

Если вы захотите, чтобы малыш освоил, например, слово «мяч», расположитесь на ковре, поставив рядом собой корзину с несколькими мячами разных цветов и размеров. Покажите ему, что мячики можно катать, бить о землю так, чтобы они подскакивали, подбрасывать вверх, прятать и искать. Мяч и занятие малыш может выбрать сам, но в любом случае его внимание будет направлено на изученный предмет и его название.

Если вы будете стремиться вместе организовать общее дело с использованием предметов, то слова обязательно появятся. Теперь малыш не сможет играть без любимых предметов, а для того, чтобы их получить, он должен будет их назвать.

В возрасте от 9 до 12 месяцев ребенок уже пытается воспроизводить интонацию речи взрослых. При этом можно услышать требовательный тон. Малыш в этом периоде развития речи будет делиться с вами своими впечатлениями о том, что он увидел. Так он станет вступать в контакт со взрослым. Вот малыш взглянул на что-нибудь, а потом посмотрел на вас, жестикулируя или издавая звуки. Также у него разовьется способность подражать мимике другого человека. Вот он пробует моргать, облизываться, кашлять. Ему нравится такое занятие. Ребенок уже может хлопать в ладоши или махать ручкой на прощание.

Если малыш произносит какие-то звуки, улыбнитесь ему и ответьте такими же звуками. Если ребенок дает вам игрушку, уделите ей особое внимание и немного поиграйте с ней. Назовите игрушку, например, так, чтобы звук *ш* слышался дольше

и четче других звуков в слове (мишка, кошка, шарик и т. д.). Проговаривайте свистящие звуки таким же образом (сумка, совок, собачка и т. д.). Так вы поможете малышу научиться четко воспринимать отдельные звуки речи уже в раннем возрасте.

Стремитесь постигать искусство общения с малышом абсолютно без принуждения.

Годовалый малыш радуется «разговору» - для того, чтобы поддержать его, он в ответ на слова взрослого издает звуки, моделируя голос. Теперь ребенок использует определенные звуки и жесты для приветствия и прощания. Он может произносить два слова друг за другом, хотя они пока еще похожи на настоящие слова приблизительно. На вопросы типа «Что это?» или «Кто это?» малыш отвечает словом или звуком, похожим на него. Интонации ребенка становятся более разнообразными. Теперь, кроме требовательных, вы заметили и восклицательные интонации. Малышу всего год, а как много он достиг в речевом развитии. Пройден целый период, который в педагогике называется пропедевтическим, т.е. создающим очень значимые предпосылки для дальнейшего своевременного развития речи Вашего ребенка. Успехов Вам!

Учитель-логопед Комаровская Татьяна Александровна.