

Апрель 2020г.

## **Развитие фонематического слуха, как одно из условий исправления легких речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста**

Учителя-логопеды и воспитатели ДОО отмечают, что у большинства детей старшего дошкольного возраста наблюдаются легкие речевые нарушения. В логопедические группы ПМПК таких детей не направляет, поэтому такие речевые нарушения дети исправляют с родителями и педагогами. Давайте разберемся, какие трудности в произношении и различении звуков родного языка могут испытывать дети старшего дошкольного возраста, и как родители могут помочь в их преодолении.

Прежде вспомним особенности произношения и различения звуков, характерные для детей старшего дошкольного возраста.

**Ребенок 5-6 лет (старшая группа ДОО)**, вслушиваясь в речь окружающих, способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. К этому времени речедвигательный и речеслуховой аппараты детей обычно уже готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако, еще встречаются и отдельные недостатки произношения звуков:

- 1) шипящие произносятся недостаточно четко;
- 2) *р* заменяется *л* или *в*;
- 3) *л* заменяется *ль*;
- 4) характерна еще некоторая неустойчивость уже имеющихся в речи звуков. Обычно в этом возрасте дети уже правильно произносят свистящие (*с, з, ц*), шипящие (*ш, ж, щ, ч*), звонкие (*в, б, г, д*) и глухие (*ф, п, к, т*) звуки, но в речи они их еще смешивают, т. е. вместо одного звука употребляют другой (у Маши сарф).

### **6-7 лет (подготовительная к школе группа ДОО)**

В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков речи ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их. Иногда у детей подготовительной к школе группы еще остается некоторая нечеткость речи, неряшливое произношение звуков, слов, недостаточно четкая дифференциация звуков, т. е. они смешивают их при произношении и восприятии на слух. Чаще всего это относится к детям с быстрым темпом речи и нечетким произношением, недавно усвоившим правильное произношение тех или иных звуков.

Исходя из перечисленных особенностей звукопроизношения и фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста, становится понятно, что в процессе работы нужно научить детей не только правильно произносить все звуки родного языка, но и различать сходные по артикуляции и звучанию звуки.

Современные родители много знают о проведении артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Многие посещают консультации логопеда или самостоятельно находят варианты гимнастики в интернете. Занимаясь

коррекцией звукопроизношения, важно помнить и о другой стороне коррекционного процесса – *развитии фонематического слуха ребенка*. Сейчас, в связи с вынужденной самоизоляцией, многие дети не посещают ДОО. Для тех родителей, у которых появилось время позаниматься с детьми, я предлагаю несложные, но интересные и эффективные игры и упражнения, способствующие развитию фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.

К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно, с ними велась предварительная работа. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, например, не дифференцируют на слух звуки **с** и **ц**, **с** и **ш**, **з** и **ж**, **р** и **л**.

Для развития фонематического слуха предлагаю игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

**«Выдели слово».** Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх), когда они услышат слова с заданным звуком, например, со звуком **ш**. Сначала ведущим будет взрослый, который предлагает ребенку слушать ряд слов или медленно читает загадку, потешку, где данный звук встречается очень часто.

**«Какой звук есть во всех словах?».** Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой общий звук есть во всех этих словах.

**«Подумай, не торопись».** Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол».
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова «сыр» (воробей, грач...)

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – а.

- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком.

Например, что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д.

Такие задания можно выполнять, используя для поиска слов детские иллюстрированные книги, настольные «Лото».

**«Шутки – минутки».** Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Хвост с узорами,  
сапоги со шторами.

Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин том.

За окошком зимний сад,  
Там листочки в бочках спят.

Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет мёд.

Кот плывет по океану,  
Кит из блюда ест сметану.

Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
Там ползёт зелёный лук  
С длинными усами.

Божья коробка, полети на небо,  
Принеси мне хлеба.

Желаю вам здоровья и скорейшей встречи в стенах нашего ДОУ!

Подготовила: учитель-логопед  
Комаровская Т.А.