

Май 2019г.

## Речевые игры по дороге домой

Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет развивать его речь и мысли.

**Игра «Кто или что может это делать?»** (цель: систематизация словаря)  
Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово «идет», ребенок подбирает - девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавают...

**Игра «Что на что похоже»** (цель: развитие связной монологической речи, развитие творческих способностей ребенка)  
Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения): Белый снег похож на... (что?), синий лед похож на... , густой туман похож на..., чистый дождь похож на... , блестящая на солнце паутина похожа на...

**Игра «Что для чего»** (цель: активизация в речи сложных слов)  
Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы. Например, хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец - в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус - в соуснице и т. д.

**Игра «Говорим и думаем»** (цель: закрепление многозначности слова)  
Иногда мы говорим одинаковые слова, но думаем о разных предметах. Найдите в стихотворении слова, которые звучат одинаково.

В чужой стране, в чудной стране,  
Где не бывать тебе и мне,  
Ботинок с черным язычком  
С утра лакает молочко.  
И целый день в окошко  
Глядит глазком картошка.  
Бутылка горлышком поет,  
Концерты вечером дает.  
И стул на гнутых ножках  
Танцует под гармошку.  
(И. Токмакова)

Вспомните, применительно к каким предметам используют слова: ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок...

**Игра «Вместе веселей»** (цель: систематизация словарного запаса)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам. Мама, сын (дочь) – что делают? Летит, клюет – кто? Дерево, цветы – что делают? Сидит, стоит – кто? Кошка, собака – что делают? Льется, журчит – что? Шумит, дует – что? Дождь, снег – что делают?

**Игра «Цепочка слов»** (цель: закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова, например, кошка – аутобус – сок – куст – танк – капуста – .....

**Игра «Веселый счет»** (цель: согласование числительного с существительным и прилагательным)

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна и др.). Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например, кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом.

**Игра «Подружи слова»** (цель: образование сложных слов)

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос.

**Игра «Все сделал»** (цель: образование глаголов совершенного вида)

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). Мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил.

**Игра «Ты идешь, и я иду»** (цель: закрепление в речи глаголов с разными приставками)

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...). Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

**Игра «А что, если...»** (цель: развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. А что бы произошло, если бы не было ни одной машины. А что бы произошло, если бы не было птиц. А что бы произошло, если бы не было конфет. А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим... (И т. д. возможно придумать различные варианты).

**Игра «Найди дерево»** (цель: выделение признаков деревьев)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад (общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры).

**Игра «Как можно...»** (цель: расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?». Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...». Другие вопросы: Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...). Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...). Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...). Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...). Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

**Игра «Исправь предложение»** (цель: исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. Например, Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.). Пол бежит по кошке. Наташа жила у ежика. Снежная баба лепит Ваню. Катя ужалила осу.